

走进课堂 共享成长

本学期,文登路小学举行了以“促进自主学习,打造高效课堂”为主题的综合教学研究会。此次教研会贯穿整个学期始终,开展了形式多样的专题活动,真正体现了全员参与、全员学习、全员提高的宗旨。

其中,11月5日-11月8日,学校举行了

“走进课堂 共享成长”一年级家长开放周活动,民政局幼儿园、公安局幼儿园家长也应邀前来参与。本着“同课同构 智慧共享 资源共享”的原则,四个班级展示了语文、数学、英语学科教学,老师们运用了先进的教学理念、精心设计教学环节,创设了师生、生生互动的教

学氛围,引领学生自主探究,在获取新知的同时掌握了有一定学法,体现了以生为本的教学思想;家长们还应邀参观了校园文化,观看了“阳光大课间”活动,通过走进学校,家长更加深入了解了小学的学习生活,拉近了家校之间的距离,无论是一年级新生家长还是两所

幼儿园家长,均在反馈中给予了高度评价,并希望学校经常开展这样的活动。

幼小衔接是学校、幼儿园及家长关注的热点问题,如何帮助孩子从幼儿园顺利地过渡到小学,实现“无缝衔接”,我们将不断探索。



一年级四班管君老师执教《认一认5》

英语学科袁磊老师执教《Module 6 Unit1 What's this》

一年级一班 王青老师执教《连加连减》

开放的校园 开放的课堂

一年级三班 郝跃迪家长 王俞钧

在我国,教育是一个影响着国富民强的重要行业,同时也牵连着千万家庭、千万父母的心。

今年,我儿子也成为了一名一年级学生,11月份,恰逢文登路小学的家长开放日,怀着不亚于儿子上学时的兴奋心情,我走进了一年级的课堂。现在学生的教室里可真漂亮啊,崭新的课桌椅,五彩缤纷的墙报,讲台上方的大屏幕液晶电视……到处都充斥着现代化学校的气息。

上课铃响了,看着一张张稚嫩的、渴求知识的小脸,我也不由得收起兴奋的心情,认真的听起课来。

课堂上,老师从激发学生兴趣入手,兴趣成了学生学习动机中最为活跃、最为现实的成分。有了兴趣,学生们萌发出创新意识,而在创新过程中产生的无穷无尽的兴趣,又再次促进了创新。兴趣越大,学习的效率就越高。

老师们还通过让学生自己提问来组织教

文小走进了我们的心

一年级四班 冯雅琦家长 董晓洁

第一次真正走进文登路小学的校园,还是在8月30日孩子们报道的那天。远远地就看见红色醒目的校训“方寸海纳 知行无涯”,走进教学楼,一个硕大的篆体“海”字映入眼帘,旁边,可爱的小海小纳在向我們招手。学校小志愿者们领着女儿进了教室,我和其他新生家长们则在学校老师的带领下走进了家长课堂,秦娟主任给我们上了精彩的第一课,介绍了文小的概况,对文小校园文化有了一个初步的印象。可是因为那天时间紧张,还要参加班级的家长会,没有参观校园,很是遗憾。

自那以后,对文小就有了一种期待,期待着能再次走进校园,细细品味文小的校园文化,用心了解“海式教育”特色品牌,接受“海文化”的熏陶,感受学校管理的细致和爱心。9月底10月初女儿在家练唱校歌,备战合唱比赛,听着朝气蓬勃的旋律和激昂向上的歌词,这种期待就更加浓烈了。

机会终于来了!11月8日是我们班的家长开放日,我再次走进文小,观摩了班级的两节公开课。凑巧的是那天别的年级的同学都去参观菊展了,学校就安排家长们公开课后参观校园。真是太棒了!

从多媒体教室出来后,我们家长参观了教学楼。走在明亮的走廊里,处处感受到海洋文化的气息:淡蓝色的墙壁上点缀着朵朵浪花,有“以海正德十品行”墙,有琴岛海韵、碧海扬帆长廊,班级名牌是一艘乘风破浪的帆船,就连班级流动红旗都是一艘艘帆船,还有好听的冠名呢文明号、清洁号,真不愧是海洋特色学校!

当我看到刚满六岁的儿子每天欢欢喜喜的去上学,回到家里绘声绘色的给我们讲各种学校见闻、课堂趣事,迫不及待的给我们展示新学的知识本领,我的脑海中就无数次的勾勒着孩子在学校读书成长的画面。终于,在11月6日的“家长开放日”,我们一同走进了向往已久的文登路小学。

短短半天的观摩活动,给我带来的震撼和感悟归纳起来就是四个字——预、谨、勃、欣。

一、校园文化体现一个“预”字 《礼记·中庸》有言:“凡事预则立,不预则废。”漫步文小的方寸校园,每一条走廊、每一间专业教室的规划设计、布置装饰都独具匠心,体现出文小的愿景:“传统与现代交融、自主与开放辉映”;贯穿着文小的校训:“方寸海纳,知行无涯”。细致之处,我们不难领略校领导班子的胸中大家:海文化精神经典阐释,青岛舰胜大型墙画,科学家巨匠巨匠照片墙……使孩子们从小就浸润在传统文化的书香校园,自觉肩负起传承历史文脉的重任。有了这

些“预”的前提,我们对文小的发展,孩子们的未来,充满信心,他们必将“立于”鸿图之地,必将大有可为!

二、教学理念体现一个“谨”字 《弟子规》中专门讲到“谨而信”,“谨”就是养成良好的生活习惯和严谨的心态。“习惯养成无小事,细微之处见素质”,对于低龄孩子来讲,这是迈出成功人生的第一步。

家长当天观摩的课程是语文和英语,两位老师都能够将习惯养成问题潜移默化地贯穿教学始终,适时提醒孩子们如何出入、起坐、发言、静听、整理、应对等,难能可贵!这也正是文小“课堂正玉成”核心理念的充分体现。

三、课堂气氛体现一个“勃”字 我们那个时代,课堂基本“死气沉沉”,今

天的大公开课上可谓“朝气蓬勃”,真是大开眼界!

语文老师充分借助字卡、多媒体等多种教学手段,非常形象的为孩子们展现了汉字的魅力,老师与孩子们,孩子们之间展开多轮互动,加深了对知识的理解和巩固,课堂教学生动活泼,令人印象深刻,耳目一新。

英语老师悉心甄选了与教学主题相关的精彩童谣视频,穿插在课件中展示,使用“联想记忆”、“律动说唱”等辅助手段,引导孩子们掌握简单的语法和句型,寓教于乐,可见老师的良苦用心。

这种启发式教学,生动、热情、富有节奏感和感染力,引导孩子在课件中展示,互动讨论,教学于无形;不拘泥于课本,适当的延展,

在获取新知的同时掌握了有一定学法,体现了以生为本的教学思想;家长们还应邀参观了校园文化,观看了“阳光大课间”活动,通过走进学校,家长更加深入了解了小学的学习生活,拉近了家校之间的距离,无论是一年级新生家长还是两所

幼儿园家长,均在反馈中给予了高度评价,并希望学校经常开展这样的活动。

幼小衔接是学校、幼儿园及家长关注的热点问题,如何帮助孩子从幼儿园顺利地过渡到小学,实现“无缝衔接”,我们将不断探索。

在父母的眼里,每一个孩子都是一片清澈透明的天使,天使降临人间,带来了无限的美好和欢乐。在女儿降临人间时,我曾写过一首小诗送给她,六年,她从嗷嗷待哺的婴儿到蹒跚学步,我们也经历了第一次撒开她的小手,让她独立迈开人生第一步的忐忑不安。在焦虑中,在纠结中,在欣喜中我看着她一天天的长大,目送着她一步一步回头的哭着走进幼儿园的教室。我们就这样和她一起成长着。金蛇起舞的初秋,女儿进入了文登路小学学习,粉彩纷呈的校园生活从此在她眼前拉开了帷幕。还记得刚开学时的每一天,她都带着惊喜回家与我们分享眼中新奇的校园生活;还记得每天晚上她坐在书桌前,先把调皮的“心”抓回来,再静心思的背影,我由衷的感到她已不再是那个动不动就抹眼泪的小宝宝了,而是一个能在探索中独立、自立的大孩子了!

十一月的一天,我和众多家长有幸应邀参加了“家长开放活动”。我们漫步在文小的校园长廊,宛如走进了一个美轮美奂的海洋童话世界。时隔三十年,能再次走进小学的课堂里,听小学老师讲课,对于我们这些“大”学生来说心中的期待自不言而喻。计算机、幻灯、电子屏幕已经逐渐取代了三十年前的黑板加粉笔的单一教学模式,凸显了现代化高科技含量。在儿时记忆中,我们的小学老师总是戴着一副老花眼镜,很严厉的看着我们,而眼前身穿职业服装,年轻干练的美女老师们,既和蔼可亲,又严格要求,她们授课精练,吐字清晰,发音标准,板书与幻灯交错授课,课堂上每个孩子都瞪着充满好奇的小眼睛紧盯着老师。她们一个个挺直了腰板,小手端正的放在书桌上,回答问题时,一个个都充满着自信,犹如一个个训练有素的小战士!

课后家长们都说,感觉孩子们上小学后仿佛一夜之间长大了,听了公开课后才知,原来每一天的惊喜和进步,都与老师们一点一滴的精心培育和科学引导密不可分。

文化之旅,从善如始。我们衷心祝愿,在老师们的带领下,孩子们能够不怯懦、不畏难,不断攀登一个又一个高峰,超越自我,实现人生梦想!

开阔了孩子们的眼界,提高了孩子们的学习兴趣。在这种自由、快乐的氛围下,不时闪现出孩子们思维的火花。

四、学生反响体现一个“欣”字 “欣然乐学”是学生在课堂上呈现出来的整体面貌,你在每个孩子的脸上都能够读出那种求知渴望、收获的喜悦和思考的灵光。积极动脑,踊跃发言,快乐互动,争当小老师,在形式多样、轻松愉快的环境中,孩子们牢固掌握了所学知识,并能根据课本内容展开丰富想象,举一反三,联系实际,灵活运用。作为家长的我,也被深深吸引,听得津津有味。

此次活动为家长提供了走进校园的机会,搭建了家长近距离观察了解孩子、了解班级、了解学校管理工作的平台,使我们亲身感受到孩子日常的学习情景,可以说超乎我的预期。希望学校可以多组织此类活动,加强家长与学校之间的交流,增进与孩子们之间的了解。愿孩子们与母校共成长,共同进步!

和你一起成长
一年级一班 王青老师执教《连加连减》

学习格言

学习是劳动,是充满思想的劳动。
——乌申斯基

读书之法,在循序而渐进,熟读而精思。
——朱熹

学知不足,业精于勤。
——韩愈

富贵必从勤苦得,男儿须读五车书。
——杜甫

学者贵知,然其当然与所以然,若偶然而然,不得谓为学。
——孙中山

学者如登山焉,动而益高,如磨寐焉,久而益足。
——徐干

三人行,必有我师焉。择其善者而从之,其不善者而改之。
——孔子

韬略终须建新国,奋发还得读良书。
——郭沫若

夫学须志也,才须学也。非学无以广才,非志无以成学。
——诸葛亮

学习有如母亲一般慈爱,它用纯洁和温柔的欢乐来哺育孩子,如果向它要求额外的报酬,它就会罢工。
——巴尔扎克

书犹药也,善读之可以医愚。
——刘向

锲而不舍,朽木可折;锲而不舍,金石可镂。
——荀子

莫等闲,白了少年头,空悲切。
——岳飞

聪明在于学习,天才在于积累。
——华罗庚

我们愈是学习,愈觉得自己的贫乏。
——萧莱

不读书的人,思想就会停止。
——狄德罗

学会学习的人,是非常幸福的人。
——米南德

读万卷书,行万里路。
——刘彝

青春是有限的,智慧是无穷的,趁趁的青春,去学习无穷的智慧。
——高尔基

学习要有三心,一信心,二决心,三恒心。
——陈景润

杨鲁南 赵颖霞 老师提供

在研究中收获 在收获中提升

本年度的学校综合教学研究会历时12周,有41节课例展示、30位组长论坛展示,全校教师听课共计672节次,搭建了相互学习、相互促进、智慧共享、全员提高的平台,充分展现了各教研组平日扎实的研究历程。

在以“探寻有效途径,提高自主学习能力”为主题的教研组长专题论坛中,16位组长结合各年级各学科特点,从预习册及堂堂清的使用、自学方法指导、质疑能力培养、教学策略设计、教学评价改革等多渠道、多角度地进行了交流,体现了各个教研组常态研究的成效,使全体教师教研在研究中收获、在收获中提升。

●我们要精心设计问题,在此基础上,要调动学生多种感官,参与到学习中去。一是用眼睛去学习;合理适量的使用多媒体课件,让课件成为帮助孩子理解课文的帮手;二是用耳朵去学习,教育孩子认真倾听,倾听教师的引导、要求;倾听学生的回答,适时进行补充,做个会表达会思考的孩子;三是用手去学习;教会孩子做简单的课堂笔记;四是用嘴巴去学习;要求每个孩子每节课都去来回答一个问题;五是用脑去学习;课堂上孩子应该学会思考,根据老师的问题,同学的作答,自己进行思考,组织语言,然后大胆作答,这是一个完整的思维过程。
——三年组语文学科教研组长 孙华

●预习既是提高课堂教学效益的前提,减少学生在课堂上浅层次感知的时间,又是学生自主尝试学习的过程,预习的内容有很多如读、画、查、疑等等,而这其中,我觉得真正能让孩子留下预习痕迹的是做好读书批注。批注的过程是学生主动积极的参与过程,在一定程度上也调动了学生的学习欲望,发挥了主动性。通过批注,学生对课文有了一定的了解,也有了自己的一些收获,课堂上,当他们再次走进课文的时候,有了前面的基础,阅读效率也就相应的有了提高。
——六年组语文学科教研组长 李晓

●小学生在学英文书写前,已学会汉字及汉语拼音的书写,且已养成一定的书写习惯,这对学习英文书写有利也有弊。就书写而言,二者有相同之处,但更有不同之点。对于书写的坐姿,握笔方法,两者要求相同。而汉字与英文在书写上差异很大。即使汉语拼音与英文斜体书写在书写上也风格各异。因此,我们必须利用学习“正迁移”,防止学习“负迁移”,对学生英文书写进行严格的训练。
——英语学科教研组长 郑瑜

●夸美纽斯曾说过:兴趣是一个创造欢乐和光明的教学环境的主要途径之一。儿童只有在产生一种迫切探求新知的欲望时,他们的创造能力才能得以发挥。因此,教师要为学生创设有利于学习的主动性和创造性发展的教学环境,以学生学习特点和情感为出发点,采用寓教于乐的的游戏化教学方式,引发学生创造的兴趣。
——音乐学科教研组长 邱琳

高效课堂 精彩纷呈

——我校参与区级以上教研活动的公开课及经验交流掠影



李梦琪老师在市南区五年级数学教研中进行了公开课展示。



潘小千老师参加了市南区语文学科优质课评比并荣获一等奖。



王冲老师在市南区三年级语文教研中进行了公开课展示。



李强强老师在青岛市数学课题交流中进行了经验介绍。



初湛宏老师在青岛市市北校课程优质课评比中荣获一等奖,并参加了青岛市教学能手评比。

“微课堂”让学习充满魅力

——我校“微课堂”教学研究初探

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》指出:信息技术与教育的结合,将给教育带来革命性的变革。MOOCs(网络课程)最重要的教育价值是推动了学校课堂向信息时代开放,而“微课”的兴起让课堂成为学生可以自由出入的课堂!

“微课堂”的理念体现了:教学目标以“以教师为中心,传授知识”向“以学生为中心,培养能力”转变;教学方式从“讲授为主”向“启发、引导、探究、讨论、协作、创造”转变;教学地点从“校内课堂”向“社会、家庭、网络”等全空间学习环境转变;教学内容从“单一权威的教材”向“多媒体视频”等多种类型的资源内容转变……

我们如何设计微课

1.课题的选取。微课时间一般为5-7分钟,所以要求教学目标清楚,教学内容明晰,或针对难点突破,或针对课前导入,或针对拓展延伸,择其一点设计教学。

“微课”带给老师的是什么?

●“微课”的引入必将带动课堂教学的“翻转”,以学生为中心、以学生个性学习为目标的课堂,将有助于提高学生的兴趣和思维能力。通过设计“微课”,可以帮助老师真正地关注学生、很好的把握教材,需要更深入地去了解学情;

●第一次进行“微课”设计,自己经历了从茫然困惑到充满研究热情的过程。“微课”的引入将对老师的要求更高,老师需要更深刻地去理解和把握教材,需要更深入地去了解学情;

●大数据时代的到来,必将掀起一场教育模式的改革风暴,教育信息化必将使教育由封闭走向开放。“翻转课堂”和“智慧课堂”是我们追寻的理想模式,学生在“微课”的引导下,学习

变“被动”为“主动”,在“微课”学习中,兴趣成为最好的老师,可反复回看的“微课”视频,使得得学生对知识难点的理解与掌握的更加容易。学习于课前课外,内化于课内,在课堂教学中,

人物小海、小纳和孩子们一起回顾了20以内的加减法,包括连加连减,不进位加法和不退位减法。视频中有图片,有解说,从花果山到大海,再到校园运动会,生动有趣的画面和情节,让

孩子们直观的感受到了学习数学的乐趣,并且能扎实理解和学以致用,作为家长,我们也学到了帮助孩子复习的好方法。

一年级三班 赵浩洋家长 原梅

老师们有更多的时间和空间,引领学生对预设的疑点进行自主的、有针对性的教学设计更加细腻,教学环节更加合理有效。“微课”带给了学生学习的快乐,也带给了我研究的乐趣!

——王懿老师

李健老师