海洋小课题 蕴含大研究

近两年来，学校组织学生们开展了以海洋为专题的研究性学习。通过研究，为同学们带来了开阔的视野、灵动的思维、自由驰骋的思想和无限的创造力，让同学们真正地感受到了“海文化”教育的魅力。

共话海文化 齐韵海之品

论证会上，师生、家长、学校保安、“小博士导师”、专家代表现场展示了《共话海文化，齐韵海之品》主题论坛，他们从不同层面，不同的视角，结合各自亲身的经历畅谈了对学校“海文化”教育的认识与感受。

教师代表：孙亮星

来到文登路小学也差不多快三年了，学校的校园文化和海纳行远课程给我留下了深刻的印象，对学生的专业发展也有着深远的影响。

去年暑假前夕，在朱校长的带领下，我们每位教师都行动起来，参与了校园显性文化的创意设计，共设计了十条文化长廊，我们组承担了“墨海溢彩”廊的设计，在设计过程中，我们也充分发挥了“大海”的品质，尽可能地将海洋特色与艺术作品有趣地联系在一起。每当看到学生们在长廊前驻足观赏，品味大师及小伙伴的艺术佳作，都会让作为学校文化践行者的我无比骄傲。

学校启动了丰富多样富有弹性的“海纳行远”课程，为了培养学生的综合素养，发展学生的多元技能与特长，满足学生的兴趣发展需要，学生完全根据自己的兴趣和爱好自愿选择课程。仅美术学科就开设了茶道、剪纸、国画、手工艺制作等课程，对于我来说，不仅是知识的传授者，更是课程的建构者……学校还聘请了文化馆的艺人、岛城画家进校园亲自上课，专业指导，“海之韧”的文登精神影响着孩子们在自己喜欢的专业中不断前行。一学期过去了，孩子们在快乐中收获着知识，在知识的引领下拓宽着思维，更激发了学生的自主学习能力。

学习在文登、工作在文登，我和学生的每一天都是快乐和幸福的，我们都深信在这样宽松愉悦的校园氛围中，定能“于平凡中见新奇”一起实现我们的文登艺术教育梦。

教师代表：李晓

在平时的语文教学中，我发现对海的赞美也是大有诗在。我也越来越清晰地感受到：人是在一定的文化环境熏陶中成长起来的，我的思想、我的教育教学工作等都慢慢地发生了改变。

以海正德。在前两年的工作中，我在班级管理方面还是一个初出茅庐的新兵，而随着朱校长在历次全体教师会上对“海文化”内涵的诠释，也引发了我对教育工作深深的思考。学校以“胸怀若海洋”的理念来规范师德，让我不免感叹：师德也可以如此比喻，生动形象。坐在办公室，看着学校给每位老师下发的“海文化”理念解读，我觉得我若能像“海之融”所阐述的那样去用心对待每一个学生，我的学生将成为最幸福的学生，我也会成为最幸福的老师。在这样的文化熏陶下，我学会了用一颗宽容的心来面对孩子，我开始以平等的身份来倾听他们的想法，努力与他们建立一种和谐的师生关系。慢慢地，我发现，孩子们主动找我聊天的情况多了，在我面前能很大胆地表达自己内心的真实想法。我成了他们的朋友，我也由衷的感受到，我的人格魅力在“海文化”影响下竟然可以提升如此迅速、完美。在“海之智”的引领下，我也努力地去做一个教育智者。

有时候环境能改变人，有时候人也能改变环境，这就像学校的“海文化”和自己的工作之间的关系，我很感谢学校所确立的这一个博雅至上、富有内涵的“海文化”特色，带给了自己很大的改变。

家长代表：刘彤

作为一名学生的家长，其实我们更多的希望是孩子们在学校里能够健康快乐的成长。文登路小学近两年创新以“海文化”教育为主线，构建了四位一体的“海式教育模式”，从学校环境、育人体系，师生素养、课程架构、特色活动等多角度多渠道的建设起“海文化”办学特色，是儿童的，文化的，经典的，也是具有鲜明的创造力的，多样的，美好的。对我们家长来说，在这样的富有诗情画意的校园中学习生活真的是太幸福了！

老师们以“海之荣”、“海之博”、“海之仁”、“海之衡”的品行时时刻刻对孩子们言传身教，将“海文化”的理念传导发扬。同样，在课程设置上，我了解到学校开发了系列海洋教育课程，在语文、科学、音、体、美等各个学科建立“海文化”渗透系列，有必修课程、选修课程和各种社团活动课程，凸显“海文化”的研究取向，为孩子们搭建了全面发展的平台，努力让海文化在校园中扎下根来，形成浓厚的海洋文化教研氛围。

除了在课堂上学习海洋文化知识外，孩子们还有丰富的校外活动，为孩子们具有浓厚的海洋探索精神打下了基础。当然，我们家长也积极参与进来，很多家长都从事海洋方面的工作，我们以“家长学校”为依托，打造“好爸妈义工”品牌，热心的义工家长们，不仅为学生提供理论培训和技术指导，而且还与学生们一起上网、一起做贝雕、一起做调查……

潮平两岸阔，风正一帆悬。海文化教育，注重孩子们的今天与当下，更着眼于孩子的成长与未来，我真诚希望学校的“海文化”特色越办越好！希望我们的孩子们拥有像大海一样宽广的胸怀，像大海一样渊博的知识，像大海一样刚健的体魄，像大海一样坚定和执着的追求！

“小博士”导师代表：史大勇

成为文登路“小博士导师”近一年时间了，作为11名小导师的代表，我是感触颇深。总体来说可以用两个词来表述：惊奇和惊喜。

初入文登路小学，映入眼帘的“海味十足”的文化长廊着实让我们小导师感到惊奇，新颖独特的海字书法、美轮美奂的“海文化”图片、帆船造型的班级图标，都让我们感到惊奇，一个以“海文化”为特色教育的小学，居然让我们这些来自中科院海洋所博士们找到了一种似曾相识的感觉。中科院海洋所是我国著名的海洋科学研究机构，处处充满海洋特色，今天，就在这里，我们欣喜的感到文登路小学把“海文化”的点点滴滴真正的融入到校园的每个角落。

作为小博士导师，我们开展了丰富多彩的教育活动。从寓教于乐的科普讲座到生动活泼的科学实验，这里要提到第二个词—“惊喜”。在形式多样的科普教育过程中，孩子们表现出的求知欲与想象力真的让我们感到无比惊喜。通过微博互动，孩子们五花八门的问题更让我们觉得，这样天马行空的想象力不正是未来创造力的源泉吗？

针对孩子的年龄与能力，我们特别拟定了后期科普计划。概括来说可以用“131”来表述，即“一个目的”，“三种形式”、“一个展望”。

所谓一个目的，即开拓海洋视野，培养海洋研究兴趣。三种形式，第一，进行科普讲座，培养孩子从小关心海洋，热爱海洋，认知海洋。第二，设计适龄科学小实验，让孩子自己动手，切身了解，感受神秘的科学实验。第三，通过参观实验室与生物标本馆等形式，让孩子们通过亲眼看看，亲身体会的形式，让海洋科学研究从孩子的脑海“想象的”走到眼前“鲜活的”。最后是“一个展望”，海洋占地球表面积的71%，而目前人类对海洋的了解还不到5%，我们希望依托“海文化”特色教育，让文登路小学的同学们能够从小热爱海洋、保护海洋，也坚信在不远的将来，在座同学之中必然会涌现出一大批国际顶尖的海洋研究人才。

学生代表：毕心仪

我是青岛文登路小学少先队大队长毕心仪，从四年级到现在我参加了三年大队干部的竞选，从中收获很多，今天想在这里与大家分享一下我的感受！学校为了选拔各个方面都很优秀的大队干部，每年的竞选内容都各不相同，笔试部分是为了考验同学们对少先队知识的掌握以及对当今时事的了解，不能光拘泥于课本的学习，要要了解国家发生的大事要事，以及各方面知识的全面了解。笔试环节不仅考验了我们的少先队知识而且还有许多与生活息息相关的内容，从而选出综合能力强的队干部……

经过严格的层层选拔也就到了最后一关，当然也是同学们最感兴趣的一关——“海纳少年脱口秀”我们用脱口秀的形式为同学们介绍海洋，让大家更加了解海洋！我抓住了部分同学对吃感兴趣的特点，穿上了大厨的服装以老毕温馨厨房毕大厨的身份生动的介绍了各类海鲜以及他们的烹饪方法。其他同学有的是声情并茂的表演八爪鱼，有的则是介绍了海洋里的美人鱼，不时会引来同学们的欢笑和热烈的掌声。我们学校可谓是人才济济，在参加竞选时可真是过五关斩六将。我最终以高票胜出，竞选过程虽然很辛苦，但我不得不说每一次的竞选都让我感受到了自己的成长。不仅是知识面不断的拓展，更是能力的增长。

一次次竞选不断的锻炼着我，历练着我！虽然我六年级即将毕业，但我不得不说是文登路小学教育了我，培养了我。是学校建立的各种平台历练了我，身为文登路小学的学生我们感到自豪骄傲！

学生代表：吴建宏

学校鲜明的“海文化”教育特色离不开许多优秀人物对我们的引领。几年来，在学校的组织和带领下，我和同学们与众多的“海洋专家”进行过亲密的接触和交流：我们与中国航海第一人郭川叔叔进行过交流沟通，是他让我们更直观地了解了海洋生活、了解了帆船运动；我们与“小博士导师”进行过亲密互动，导师们为我们做有趣的实验，还在博客上与我们交流感兴趣的话题；中科院海洋研究所为我们提供了专业的实验仪器、海洋科技馆为同学们提供了可观赏的水母。这些资源不仅使同学们增加了对海洋知识的了解，更使大家对深不可测的大海增加了探究的欲望。

在学校的组织和带领下，我们参观并登上过“蛟龙号”；徒步行观光第一海水浴场、花石楼、小鱼山；走进过中科院海洋研究所、海大、海军博物馆等社会实践基地。除此之外，学校大队部每年寒暑假都会围绕“海文化”组织同学们开展丰富有趣的实践性活动。海洋军事、海洋生物、海洋地质、甚至亲子活动、献爱心活动都有“海”字贯穿其中。

周边有这么多的实践教育基地、优秀科学家和先进人物为我们学校的海洋特色发展保驾护航，做为学校的一份子，我除了感到非常的荣幸和自豪之外，更多地是收获了巨大的进步：我的视野越来越开阔，对于课本以外的知识有了越来越多的好奇心，有了这些知识的支撑，我解决问题的能力也越来越强。我的胸襟也越来越宽了，我不再拘泥于一些鸡毛蒜皮的小事，更多的是想着如何利用自己大队干部的角色更好的为同学们服务……我想，这应该就是学校所希望我们做到的“海纳百川，育包容之心，扬帆千里之外。”吧，我相信我们文登路小学的所有同学都会不断地向着这个目标坚定前行。

学校保安代表：鞠连胜

作为一名学校门卫人员，能参加这样高规格的大会，说实话我非常激动。来到文登路小学也已经五年了，可以说学校门卫是学校的窗口，同时我们也通过这个窗口，亲眼见证、亲身经历了学校的发展。

我和我的同事们深深地爱着我们所护卫、服务的文登路小学，我们早已把自己融入到学校这个集体之中。可以说，近年来，我们目睹了学校日新月异的变化与发展，尤其是学校借助2012年校舍加固，重新创设的“海文化”育人氛围，让学校处处洋溢着温馨和谐的蔚蓝色。

学校的“海文化”特色越来越浓厚、越来越突出，“海”味十足：前来学校参观的国内外教育同行等络绎不绝，赞许有加，说心里话，作为一名门卫保安人员，那是无比的自豪。

同时，我们这7名校园安保人员，自身素质也在这种文化氛围熏陶下有了很大的提升。我们安保团队连续三年荣获市南区先进集体荣誉称号，我还在全区大会进行了典型发言。

沐浴着“海文化”的春风，我为自己能在这里工作感到幸福！我们也会尽职尽责为创建和谐平安的学校尽自己的一份力量。

专家代表：丁玉柱

从两年前，我就参加文登路小学“海文化”特色教育这个课题，也看到了文登路小学这两年在“海文化”课题研究的同时和校园“海文化”建设的发展，所以今天来的各位嘉宾和其他的领导走到校园里面，我想大家耳闻目睹的都是文登路小学“海文化”建设成果的展示，感同身受也都是“海文化”精神在文登路小学师生身上的一种展现。那么作为后期的省级课题，我觉得，一个是在我们现有的基础上，保持这个风貌，同时，要积极一种开放性的思维，进行一种开放式的建设，比如说把师生们包括家长们的一些海洋文化的创意和成果展示出来；第二个要把“海文化”建设的成果固化下来，这就是我们后期要研发的十本《海洋音乐》、《海洋文学》、《海洋军事》、《海洋科技》等海洋教育丛书，作为一个全国的没有沿海优势的学校“海文化”建设的一个教材。可能在座的领导同志们也想知道这套教材的内容是什么，我举个简单的例子，比如说《海洋文学》，海洋文学里面的，大家都知道的“精卫填海”、“哪吒闹海”、“八仙过海”，曹操的《观沧海》，毛泽东的诗词《北戴河》……刚才听小同学介绍，什么鱿鱼、八爪鱼等等。我们这套书里还有一条“大鱼”，知道这条大鱼有多大吗？我给大家描述一下这条大鱼，这条大鱼就是元代王和卿描述的“大鱼”，“胜神鳌夯风涛，万里夕阳锦背高，脊梁上轻负着蓬莱岛，翻身犹恨东洋小，我问你姜太公请问你怎钓”，这就是我们书当中的一些内容，也是成果教育展示的一部分，请大家共同期待。