# 山东省教育厅
# 山东省语委 文件

鲁教语字〔2017〕2号

## 山东省教育厅 山东省语言文字工作委员会转发教育部国家语委关于进一步加强学校语言文字工作的意见的通知

各市教育局、语委，各高等学校:

现将《教育部国家语委关于进一步加强学校语言文字工作的意见》(教语用〔2017〕1号)转发给你们，并就进一步加强我省学校语言文字工作、做好学校达标建设提出以下意见，请一并遵照执行。

## 一、总体要求

深入贯彻《国家中长期语言文字事业改革和发展规划纲要（2012—2020 年）》《国家语言文字事业“十三五”发展规划》和《山东省中长期教育改革和发展规划纲要（2011—2020 年）》《山东省“十三五”教育事业发展规划》，认真落实国家语言文字工作方针政策和法律法规，大力推广普及国家通用语言文字，提升师生语言文字应用能力，增强自觉规范使用国家通用语言文字的意识，增强传承弘扬中华优秀文化的自觉和自信。

## 二、建设目标

根据《教育部语言文字应用管理司关于切实做好学校语言文字工作达标建设及国家通用语言文字普及攻坚工程的通知》（教语用司函〔2017〕27 号）中“东中部地区所有省份应于 2020 年底前完成所有学校的达标建设工作”的要求，全省各级各类学校应于 2020 年底前完成语言文字工作达标建设。在学校达标建设的基础上，开展各级语言文字示范校创建工作。

## 三、组织实施

（一）达标验收范围。全省各级各类学校均应开展语言文字工作达标建设。已命名的国家级语言文字规范化示范校、省级语言文字规范化示范校、省级语言文字规范化达标学校（高等学校）可认定为语言文字工作达标学校。

（二）达标验收标准。根据教语用〔2017〕1 号文件颁布的《中小学语言文字工作指导标准》《学校语言文字工作指导标准

（幼儿园）》《学校语言文字工作指导标准（高等学校）》，省教育厅、省语委制订了《山东省学校语言文字工作达标建设指标体系》（附件 1）。各市教育局、语委应严格按照有关指导标准和指标体系，结合原有工作基础和实际情况，以县（市、区）为单位制订本市各年度工作规划（附件 2），指导中小学校（含中等职业学校、特殊教育学校，以下简称中小学）、幼儿园开展语言文字工作达标建设。各高等学校按照有关指导标准和指标体系，在自评基础上制订本校工作方案（附件 3），开展学校语言文字工作达标建设。其中成立普通话水平培训测试机构的高校，不晚于 2019 年底完成达标建设任务。各市工作规划和各高等学校工作方案于 1 月 25 日前上报省语委办。

（三）达标验收组织分工。以县（市、区）为单位开展中小学达标建设工作，达标建设可以充分结合语言文字工作督导评估、三类城市语言文字工作评估、普通话普及县域验收等工作一并进行。各市教育局、语委对各县（市、区）达标建设工作进行规划和指导，并按年度上报统计结果。省教育厅、省语委按照适当比例，结合语言文字工作督导评估进行抽查。

高等学校的达标工作，由省教育厅、省语委根据各校上报的工作方案单独组织验收或结合驻地语言文字工作督导评估进行验收。

对于成绩突出的学校，省教育厅、省语委认定为省级语言文字示范校。

（四）达标验收方式。验收方式包括：召开语委干部、教职工座谈会和学生座谈会；查阅档案材料（含测试档案）；随机听课、交谈，考察普通话使用情况和规范化水平，查看校园、教室用语用字规范化情况；抽测毕业班学生普通话和汉语拼音应用水平等。

各级教育行政部门和学校要按照教育部、国家语委意见精神，加强组织领导和督导验收，明确工作职责，进一步加强学校语言文字工作的机制建设和规范化建设，坚持学校语言文字工作与教育教学工作相互促进，健全学校语言文字工作经费保障机制，切实增强做好学校语言文字工作的责任感、紧迫感和自觉性，努力提高师生员工的语言文字规范意识和应用能力，不断提升全省学校的语言文字工作水平。

附件：1. 山东省学校语言文字工作达标建设指标体系（试用）

2. 各市学校语言文字工作达标建设规划（申报表）

3. 高等学校语言文字工作达标建设方案（申报表）

山东省教育厅　　山东省语言文字工作委员会

2017 年 12 月 29 日

抄送：教育部语言文字信息管理司。

# 教育部
# 国家语言文字工作委员会 文件

教语用〔2017〕1号

## 教育部　国家语委关于进一步加强学校语言文字工作的意见

各省、自治区、直辖市教育厅(教委)、语委,新疆生产建设兵团教育局、语委,部属各高等学校:

为深入贯彻党和国家的语言文字方针政策、法律法规,落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》《国家中长期语言文字事业改革和发展规划纲要(2012-2020年)》及《国家语言文字事业"十三五"发展规划》,切实发挥学校在语言文字工作中的基础作用,现就进一步加强学校语言文字工作提出如下意见:

## 一、进一步提高对加强学校语言文字工作的认识

（一）学校是语言文字工作的基础阵地。学校是推广和普及国家通用语言文字、培养国民语言文字规范意识、增强国民文化自信的重点领域，使用和推广国家通用语言文字是各级各类学校的法定义务，是学校依法办学的基本要求。学校教育教学是提高国民语言文字应用能力、提升人力资源素质的主要渠道。学校师生是传承弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的重要力量。扎实做好学校语言文字工作，是切实发挥语言文字事业基础性、全局性作用的关键环节。

（二）学校语言文字工作是学校教育工作的重要组成部分。说好普通话、用好规范字、提高语言文字应用能力是学校培养高素质人才的基本内容。语言文字应用能力的培养要从小抓起，良好的口语、书面语表达水平和语言综合运用能力，是国民综合素质的重要构成要素，在个人成长成才过程中具有不可替代的作用。提高学生的语言文字应用能力，是实施素质教育的必然要求，是强化学生能力培养的重要内容，是提高学生学习能力、实践能力、创新能力的坚实基础。学校做好语言文字工作，对学生掌握科学文化知识、全面提高综合素质、自觉践行社会主义核心价值观、增强文化自信具有重要意义。

（三）做好学校语言文字工作，是全面建成小康社会的必然要

求。语言文字事业是文化软实力的重要组成部分，是国家综合实力的重要支撑力量，与社会同发展、与时代共进步，对全面建成小康社会具有重要的推动作用。做好学校语言文字工作，充分发挥学校的人才培养及社会辐射作用，将语言文字工作从校园向社会延伸，提高全民尤其是农村、边远贫困地区、民族地区学生和青壮年的语言文字应用能力，是实施科教兴国战略和人才强国战略的内在需求，是全面建成小康社会的必然要求，也是实现中华民族伟大复兴的重要环节。

**二、学校语言文字工作的主要目标**

（一）总体目标。学校语言文字工作的总体目标是打造全社会语言文字规范化建设的示范标杆，培养学生的“一种能力两种意识”。“一种能力”即语言文字应用能力；“两种意识”即自觉规范使用国家通用语言文字的意识和自觉传承弘扬中华优秀文化的意识。

（二）教师目标。熟悉党和国家语言文字方针政策及相关法律法规，普通话水平达标，汉字应用规范、书写优美，具有一定的朗诵水平和书法鉴赏能力，熟练掌握相关语言文字规范标准；具有高度的文化自觉和文化自信；普遍具有自觉推广国家通用语言文字与中华优秀文化的意识和自豪感。

（三）学生目标。普通话水平达标，口语表达清晰达意，交流

顺畅；掌握相应学段应知应会的汉字和汉语拼音，具有与学段相适应的书面写作能力、朗读水平和书写能力，高校学生应具有一定的书法鉴赏能力；具有对中华优秀文化的认同感、自豪感和自信心。

**三、工作措施和要求**

**（一）加强学校语言文字工作机制建设。**各级各类学校要深入贯彻执行党和国家语言文字方针政策、法律法规，建立完善语言文字工作机制和管理制度，加强队伍建设，在学校内涵建设和育人目标中明确语言文字工作要求，定位准确，目标明晰，措施到位。建立切实可行的工作制度和评价体系，相关要求贯穿于学校常规工作和主要环节，常抓不懈，确保学校语言文字工作有序开展，取得实效。

**（二）坚持学校语言文字工作与教育教学工作相互促进。**各级各类学校要将语言文字工作纳入学校工作的日常管理，列入科研项目的总体计划，把提高学生语言文字应用能力列入培养目标的基本要求，作为教育教学的基本内容，将学生语文素养的培养融入到德育、智育、体育、美育、社会实践等各项教育活动及校园文化建设中。通过高标准的语言文字工作要求，促进学校管理水平的提升；通过加强语言文字能力培训，促进整体师资水平的提升；通过增强语言文字应用能力，促进学生综合素质和能力的提升。

**（三）加强学校语言文字工作规范化建设。**各地根据《中小学

语言文字工作指导标准》(见附件)的要求,结合原有工作基础和本地区实际情况,制订适合各级各类学校的建设标准和评分细化方案,开展学校语言文字工作达标建设。高等学校应更加注重语言文字法律法规和规范标准的宣传推广,语言文字科学研究、工作方法和活动组织的创新实践;幼儿园应更加注重校园语言文字环境规范建设、教师的语言文字规范意识及应用能力的培养和建设,结合幼儿的学习特点,积极发展幼儿的倾听、理解和表达能力,民族地区双语幼儿园应注重为幼儿创设普通话交流的语言环境。有条件的地区,应在2020年前完成所有学校语言文字工作达标建设;暂不具备条件的地区,可适当推迟达标时限,所有学校最迟应在2025年前完成达标建设工作,2020年前应完成一半以上。各地可在学校达标建设的基础上,开展各级语言文字示范校创建工作。

**(四)加强学校语言文字工作督导评估。**各级教育督导部门和语言文字工作部门在按照《语言文字工作督导评估办法》开展督导工作时,要将学校作为语言文字工作督导评估的重点领域,切实按照每5年一轮的频度对学校语言文字工作进行督导评估,确保学校语言文字工作规范化建设有序推进,达标建设任务按时完成。

**(五)加强组织领导。**各级教育行政部门负有主管语言文字工作的职责,应有专门机构和人员专管或兼管语言文字工作。各

级语言文字工作机构要主动协调教育行政部门内部的相关职能部门，明确职责，分工协作，切实负起责任，共同做好职责范围内的各级各类学校语言文字工作。

（六）健全经费保障机制。各级教育行政部门和语言文字管理部门要保障学校语言文字工作经费，充分调动各方积极性，形成合力，共同推动工作开展。

附件：中小学语言文字工作指导标准

中华人民共和国教育部

教育部

国家语委

2017年1月17日

附件

# 中小学语言文字工作指导标准

| 一级指标 | 二级指标 | 考核要点 | 分值 |
|---|---|---|---|
| 1<br>制度建设<br>(25分) | 1-1<br>工作机构 | 有语言文字工作机制，有校内部门分工负责制度。 | 5分 |
| | 1-2<br>长效机制 | 语言文字工作有计划、有过程、有总结。校长熟悉语言文字法律法规、方针政策。将语言文字工作纳入日常管理，在学校发展规划和年度工作计划、总结中有语言文字工作内容；在用语用字、学生培养、教育实践过程中有关于语言文字使用的规章制度，并有定期检查落实制度；在职务评聘、教育教学考核评价等制度中，有关于语言文字应用能力、应用情况的明确要求。按照规定开设写字课和书法课。建立奖惩机制，对学校语言文字工作做出突出贡献的组织和个人给予表彰奖励。 | 10分 |
| | 1-3<br>校园环境 | 普通话是学校的工作语言和基本交际语言。校内有永久性国家通用语言文字宣传标识或标语，学校主页有语言文字工作宣传。重视环境对学生语言文化素养的熏陶作用，校内公文、文件、网站、宣传信息平台以及名称牌、指示牌、校风校训、标语、建筑物等用语用字符合规范及相关要求，汉语拼音使用规范，外文使用符合标准、规范。 | 6分 |
| | 1-4<br>经费保障 | 语言文字工作经费管理严格、使用规范、效益显著。 | 4分 |
| 2<br>能力建设<br>(30分) | 2-1<br>规范意识 | 教师熟悉国家语言文字方针政策和法律法规，自觉规范使用语言文字的意识强，学生有自觉规范使用语言文字的意识；高年级学生有较强的中华文化和语言的自豪感。 | 5分 |
| | 2-2<br>教师能力 | 将语言文字应用能力纳入教师培训方案，强调培训效果。重视教师语言文字基本功训练，通过定期培训、综合培养等方式，提高教师语言文字应用能力，并适应教育教学的新要求。教师普通话水平达标。 | 10分 |
| | 2-3<br>学生能力 | 学生培养目标中有明确的语言文字规范意识和应用能力的要求，逐步提高学生语言文字应用能力，并达到课程标准的相应要求。学生能熟练规范地使用普通话；熟练掌握和使用应知应会的规范汉字和汉语拼音，书写规范。 | 15分 |
| 3<br>教育教学<br>(25分) | 3-1<br>教学活动 | 以国家通用语言文字为基本的教育教学用语用字。教师在授课、教案、讲义、板书、课件、试卷、作业批改等教育教学活动中的用语、用字和书写规范。语文教师熟悉、掌握相关语言文字规范标准。建立学生语言文字应用能力培养方案，各学科教学中都重视学生语言文字规范意识和应用能力的培养和训练。语文课重视学生口语交际能力的培养和训练，有日常和定期的口语考核。 | 15分 |
| | 3-2<br>文化传承 | 完善中华优秀传统文化教育体系，注重中华民族优秀文化传统和革命传统教育教学，将爱父母、爱家乡、爱祖国的教育贯穿于各个教育环节。学校广泛开展中华经典诵、写、讲等活动；教师自觉成为传承弘扬中华优秀文化的表率；学生有相关兴趣小组或社团，学生对中华优秀文化有认同感、自豪感和自信心。 | 10分 |
| 4<br>宣传普及<br>(10分) | 4-1<br>法制宣传 | 将语言文字方针政策、法律法规和规范标准列入学校普法宣传教育，网站、信息屏或宣传栏中有相关内容并定期更新。教职工熟悉掌握、高年级学生基本了解国家语言文字方针政策、法律法规和规范标准。 | 4分 |
| | 4-2<br>推广普及 | 每年推广普通话宣传周组织开展形式多样、寓教于乐的宣传活动。积极发挥学校在家校互动中的重要作用和对社会的辐射带动作用，带动社会研究和实践，并通过“小手拉大手”等活动，为家长和社会提供有关语言文字规范化的咨询或培训服务。 | 6分 |
| 5<br>科学发展<br>(10分) | 5-1<br>科学研究 | 重视学生语言学习方法研究，有可以指导教育实践的研究成果。研究建立学生语言文字应用能力评价体系，重视并开展学生口语测试评价。积极开展中华优秀传统文化教育教学方法研究。 | 5分 |
| | 5-2<br>创新实践 | 结合本地和本校实际情况及办学特色，积极探索学校语言文字工作新途径、新方法。创造性地开展各种语言文化活动，形成品牌或传统。自主研发语言文字校本课程、教材或教辅材料，取得良好的教育教学效果。 | 5分 |
| 说明：1.满分为100分，70分及以上为合格，其他等级要求由各地自行制定；2.指标1-3中，学校名牌、公章等用字不规范的此项不得分；3.指标2-2中，普通话达标率低于98%的此项不得分；4.各地可自行设定加分项目，总分不超过5分。 | | | |

# 学校语言文字工作指导标准（幼儿园）

| 一级指标 | 二级指标 | 考核要点 | 分值 |
|---|---|---|---|
| 1<br>制度建设<br>(30分) | 1-1<br>工作机构 | 有语言文字工作机制，有园内部门分工负责制度。 | 5分 |
| | 1-2<br>长效机制 | 语言文字工作有计划、有过程、有总结。园长熟悉语言文字法律法规、方针政策。将语言文字工作纳入日常管理，在学校发展规划和年度工作计划、总结中有语言文字工作内容；用语用字、幼儿培养、教育实践过程中有关于语言文字使用的规章制度，并有定期检查落实制度；在职务评聘、教育教学考核评价等制度中，有关于语言文字应用能力、应用情况的明确要求。建立奖惩机制，对幼儿园语言文字工作做出突出贡献的组织和个人给予表彰奖励。 | 15分 |
| | 1-3<br>校园环境 | 普通话是幼儿园的工作语言和基本交际语言。重视环境对幼儿语言文化素养的熏陶作用，落实《幼儿园教育指导纲要》《3-6岁儿童学习与发展指南》要求，创设普通话交流和使用环境，积极发展幼儿倾听、理解和表达能力。园内公文、各式文件、网站、宣传信息平台以及名称牌、指示牌、校风校训、标语、建筑物等用语用字符合规范，汉语拼音使用规范，外文使用符合标准、规范。园内有永久性国家通用语言文字宣传标识或标语，幼儿园主页有语言文字工作宣传。 | 6分 |
| | 1-4<br>经费保障 | 各级教育行政部门和语言文字管理部门保障幼儿园语言文字工作经费。语言文字工作经费管理严格、使用规范、效益显著。 | 4分 |
| 2<br>能力建设<br>(25分) | 2-1<br>规范意识 | 教师自觉规范使用语言文字的意识强，具有高度的文化自觉和文化自信。 | 5分 |
| | 2-2<br>教师能力 | 将语言文字应用能力纳入教师培训方案，强调培训效果。重视教师基本功训练，通过定期培训、综合培养等方式，提高教师语言文字应用能力和水平，并适应教育教学的新要求。教师普通话水平达标。 | 12分 |
| | 2-3<br>幼儿能力 | 在幼儿培养目标中有语言规范意识和语言交际能力的要求。幼儿知道普通话与方言的区别，具备基本的普通话听说能力。 | 8分 |
| 3<br>教育教学<br>(35分) | 3-1<br>教育活动 | 教师在授课及与幼儿的日常交流等教育教学活动中均使用普通话，教案、板书、课件等用语用字、书写规范。针对幼儿的年龄特点，培养幼儿讲普通话的意识和能力，有效激发幼儿学习语言的兴趣，注重提高幼儿语言表达能力。重视幼儿语言文字规范意识、口语交际能力的培养和训练。 | 20分 |
| | 3-2<br>文化传承 | 完善中华优秀传统文化教育体系，用适合幼儿的方式方法，教学中华经典诗词或故事。组织幼儿开展中华经典诗词诵读活动，注重中华民族优秀文化传统和革命传统教育，将爱父母、爱家乡、爱祖国的教育贯穿于各个教育环节。 | 8分 |
| | 3-3<br>创新实践 | 积极探索幼儿园语言文字工作新途径、新方法，重视幼儿语言学习方法研究，结合本地和本园实际情况及办学特色，创造性地开展各种语言文化活动，形成品牌或传统。 | 7分 |
| 4<br>宣传普及<br>(10分) | 4-1<br>法制宣传 | 将语言文字方针政策、法律法规和规范标准列入学校普法宣传教育，网站、信息屏或宣传栏中有相关内容并定期更新。教职工熟悉、掌握国家语言文字法律法规、方针政策和规范标准；大班幼儿知道国家通用语言文字。 | 4分 |
| | 4-2<br>推广普及 | 每年推广普通话宣传周组织开展寓教于乐的宣传活动。积极发挥幼儿园在家校互动中的重要作用，通过“小手拉大手”等活动，为家长和社会提供有关语言文字规范化的咨询或培训服务。 | 6分 |
| **说明**：1.满分为100分，70分及以上为合格，其他等级要求由各地自行制定；2.指标1-3中，如果幼儿园名牌、公章等用字不规范的此项不得分；3.指标2-2中，如果普通话达标率低于98%的此项不得分；4.各地可自行设定加分项目，总分不超过5分。 | | | |

# 学校语言文字工作指导标准（高等学校）

| 一级指标 | 二级指标 | 考核要点 | 分值 |
|---|---|---|---|
| 1<br>制度建设<br>（20分） | 1-1<br>工作机构 | 有语言文字工作机制，有校内部门分工负责制度。 | 5分 |
| | 1-2<br>长效机制 | 语言文字工作有计划、有过程、有总结。校长熟悉语言文字法律法规、方针政策。将语言文字工作纳入日常管理，在学校发展规划和年度工作计划、总结中有语言文字工作内容；在用语用字、学生培养、教育实践过程中有关于语言文字使用的规章制度，并有定期检查落实制度；在职务评聘、教育教学考核评价等制度中，有关于语言文字应用能力、应用情况的明确要求。建立奖惩机制，对学校语言文字工作做出突出贡献的组织和个人给予表彰奖励。 | 6分 |
| | 1-3<br>校园环境 | 重视环境对学生语言文化素养的熏陶作用。普通话是学校的工作语言和基本交际语言。校内公文、各式文件、网站、宣传信息平台以及名称牌、指示牌、校风校训、标语、建筑物等用语用字符合规范，汉语拼音使用规范，外文使用符合标准、规范。校内有永久性国家通用语言文字宣传标识或标语，学校主页有语言文字工作宣传。 | 5分 |
| | 1-4<br>经费保障 | 各级教育行政部门和语言文字管理部门保障学校语言文字工作经费。语言文字工作经费管理严格、使用规范、效益显著。 | 4分 |
| 2<br>能力建设<br>（30分） | 2-1<br>规范意识 | 教师自觉规范使用语言文字的意识强，具有高度的文化自觉和文化自信。学生有自觉规范使用语言文字的意识；有较强的中华文化和语言的自豪感。 | 5分 |
| | 2-2<br>教师能力 | 将语言文字应用能力纳入教师培训方案，强调培训效果。重视教师语言文字基本功训练，通过定期培训、综合培养，提高教师语言文字应用能力和水平，并适应教育教学的新要求。教师自觉成为传承弘扬中华优秀传统文化的表率。教师普通话水平达标。 | 7分 |
| | 2-3<br>学生能力 | 学生培养目标中有明确的语言文字规范意识和应用能力的要求，并有相应的落实措施。学生重视口语交际能力培养和训练，普通话水平达到相应要求。师范类或语言类相关专业毕业生，普通话水平全部达到从业要求的等级。学校积极为学生提供普通话水平培训测试服务，参加普通话水平测试的学生达到80%以上。 | 18分 |
| 3<br>教育教学<br>（20分） | 3-1<br>教学活动 | 教育教学活动中以国家通用语言文字为基本的用语用字。教师在授课、教案、讲义、板书、课件、试卷、作业批改、论文指导等教育教学活动中用语、用字规范。重视语文类课程建设，语文课程作为必修课和基础课设置。建立学生语言文字应用能力培养方案，逐步提高学生语言文化素养。 | 10分 |
| | 3-2<br>文化传承 | 开设中华经典诵读、鉴赏、书法等课程，广泛开展中华经典诵读、书写、演讲等活动；有中华经典诵读、书写等学生社团，并经常举办活动；学生对中华优秀文化有认同感、自豪感和自信心。 | 10分 |
| 4<br>宣传普及<br>（15分） | 4-1<br>法制宣传 | 将语言文字方针政策、法律法规和规范标准列入学校普法宣传教育，网站、信息屏或宣传栏中有相关内容并定期更新。教职工熟悉掌握、学生了解国家语言文字法律法规、方针政策和规范标准。 | 5分 |
| | 4-2<br>推广普及 | 组织每年一度的推广普通话宣传周系列活动。承担语言文字、中华经典诵读等培训任务，发挥高校辐射作用，引领区域社会发展和文化建设。师生参加社会活动自觉规范使用国家通用语言文字。为社会提供有关语言文字规范化的咨询服务。 | 10分 |
| 5<br>科学发展<br>（15分） | 5-1<br>科学研究 | 结合学科优势，开展语言文字本体、应用和信息化等方面研究，有科研成果。研究建立本校学生语言文字应用能力评价体系，研发中华经典诵、写、讲教材。承担语言文字类科研项目，取得相应成果。承担语言文字类培训项目，开展培训课程体系建设研究。 | 8分 |
| | 5-2<br>创新实践 | 结合本地实际情况及本校办学特色，积极探索学校语言文字工作新途径、新方法。创造性地开展各种语言文化活动，形成品牌或传统，取得良好的社会效益。以各种形式积极主动向社会传播中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，尤其是中华优秀语言文化。 | 7分 |

**说明：** 1.满分为100分，70分及以上为合格，其他等级要求由各地自行制定；2.指标1-3中，如果学校名牌、公章等用字不规范的此项不得分；3.各地可自行设定加分项目，总分不超过5分。

附件 1-1

# 山东省学校语言文字工作达标建设指标体系（中小学）

（试　用）

受评学校：　　时间：

<table>
<tr><th>一级指标</th><th>二级指标</th><th colspan="2">分值（100分）</th><th>考核要点说明</th><th>评估方法</th><th>得分</th><th>备注</th></tr>
<tr><td rowspan="6">1<br>制度建设<br>(25 分)</td><td rowspan="3">1−1<br>工作机构</td><td rowspan="3">5 分</td><td>3 分</td><td>1.有校长分管、教师参与、家长支持的语言文字工作机制</td><td rowspan="3">1.查阅学校关于语言文字工作机构的文件<br>2.查阅学校关于普及普通话工作的文件、简报等<br>3.听汇报、座谈</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>1 分</td><td>2.有校、级部、班级分工负责制及语言文字工作网络</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>1 分</td><td>3.学校成立语言文字工作领导小组，有分管领导</td></tr>
<tr><td rowspan="4">1−2<br>长效机制</td><td rowspan="4">10 分</td><td>1 分</td><td>1.有序推进语言文字各项工作，语言文字工作有年度工作计划和总结，主题活动有计划、过程、总结</td><td rowspan="4">1.查阅关于语言文字工作相关资料<br>2.查阅有关规定执行和落实情况<br>3.实地考察<br>4.听汇报、座谈</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>1 分</td><td>2.学校领导对语言文字规范化及学校语言文字工作的意义和作用认识到位、定位准确，熟悉国家语言文字法律法规、方针政策熟悉语言文字法律法规、方针政策</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>1 分</td><td>3.将语言文字工作纳入日常管理，在学校发展规划和年度工作计划、总结中有语言文字工作内容</td></tr>
<tr><td>2 分</td><td>4.在用语用字、学生培养、教育实践过程中有关于语言文字使用的规章制度，并有定期检查落实制度</td><td></td><td></td></tr>
</table>

| 一级指标 | 二级指标 | 分值（100分） | | 考核要点说明 | 评估方法 | 得分 | 备注 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2 分 | 5.在职务评聘、教育教学考核评价等制度中，有关于语言文字应用能力、应用情况的明确要求 | | | |
| | | | 2 分 | 6.按照规定开设写字课和书法课 | | | |
| | | | 1 分 | 7.建立奖惩机制，对学校语言文字工作做出突出贡献的组织和个人给予表彰奖励 | | | |
| 1<br>制度建设<br>(25 分) | 1−3<br>校园环境 | 6 分 | 1 分 | 1.普通话是学校的工作语言和基本交际语言 | 1.实地考察<br>2.查阅相关材料<br>3.查看网站<br>4.召开座谈会 | | |
| | | | 2 分 | 2.校内有永久性国家通用语言文字宣传标识或标语，学校主页有语言文字工作宣传 | | | |
| | | | 3 分 | 3.重视环境对学生语言文化素养的熏陶作用，校内公文、文件、网站、宣传信息平台以及名称牌、指示牌、校风校训、标语、建筑物等用语用字符合规范及相关要求，汉语拼音使用规范，外文使用符合标准、规范 | | | |
| | 1−4<br>经费保障 | 4 分 | 3 分 | 1.有语言文字工作经费，并逐步增长 | 工作经费使用情况 | | |
| | | | 1 分 | 2.语言文字工作经费管理严格、使用规范、效益显著 | | | |
| 2<br>能力建设<br>(30 分) | 2−1<br>规范意识 | 5 分 | 3 分 | 1.教师熟悉国家语言文字方针政策和法律法规，自觉规范使用语言文字的意识强 | 1.查阅相关材料<br>2.召开座谈会<br>3.问卷调查 | | |
| | | | 2 分 | 2．学生有自觉规范使用语言文字的意识，高年级学生有较强的中华文化和语言的自豪感 | | | |
| | 2−2<br>教师能力 | 10 分 | 2 分 | 1.将教师语言文字应用能力纳入教师培训方案，有计划地培训教师及测试员，注重培训效果，成绩记入业务档案 | 1.查阅相关材料<br>2.召开座谈会 | | |

| 一级指标 | 二级指标 | 分值（100分） | | 考核要点说明 | 评估方法 | 得分 | 备注 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 4 分 | 2.重视教师语言文字基本功训练，通过定期培训、综合培养等方式，提高教师语言文字应用能力，并适应教育教学的新要求 | 3.核对教师与非教学人员普通话达标情况<br>4.问卷调查 | | |
| | | | 4 分 | 3.教师普通话水平 100%达到国家规定等级满分；非教学人员普通话水平达到三级甲等的占 90%以上满分，每降 10%减 0.5 分 | | | |
| | 2−3<br>学生能力 | 15 分 | 4 分 | 1.学生培养目标中有明确的语言文字规范意识和应用能力的要求，逐步提高学生语言文字应用能力 | 抽测毕业班学生或查看普通话水平测试成绩登记表 | | |
| | | | 6 分 | 2.学生能熟练规范地使用普通话，95%达到语文新课标对听说读的相关要求满分，每降 5%减 1 分 | | | |
| | | | 5 分 | 3.熟练掌握和使用应知应会的规范汉字和汉语拼音，书写规范，95%能正确地认读音节运用音序查字法满分，每降 5%减 1 分 | 抽测毕业班学生 | | |
| 3<br>教育教学<br>(25 分) | 3−1<br>教学活动 | 15 分 | 4 分 | 1.以国家通用语言文字为基本的教育教学用语用字，教师在授课及与学生的日常交流等教育教学活动中 100%使用普通话，每降 5%减 0.5 分，扣完为止；非教学人员在与学生交流中 100%使用普通话满分，每降 10%减 0.5 分 | 1.查阅有关材料<br>2.查阅培养方案<br>3.听课与随访<br>4.召开座谈会 | | |
| | | | 3 分 | 2.教师在授课、教案、讲义、板书、课件、试卷、作业批改等教育教学活动中的用语、用字和书写规范，出现一个不规范字扣 0.2 分，扣完为止 | | | |
| | | | 3 分 | 3.语文教师熟悉、掌握相关语言文字规范标准 | | | |

| 一级指标 | 二级指标 | 分值（100分） | | 考核要点说明 | 评估方法 | 得分 | 备注 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2 分 | 4.建立学生语言文字应用能力培养方案，各学科教学中都重视学生语言文字规范意识和应用能力的培养和训练 | | | |
| | | | 3 分 | 5.语文课重视学生口语交际能力的培养和训练，有日常和定期的口语考核 | | | |
| | 3–2<br>文化传承 | 10 分 | 2 分 | 1.完善中华优秀传统文化教育体系，注重中华民族优秀文化传统和革命传统教育教学，将爱父母、爱家乡、爱祖国的教育贯穿于各个教育环节 | 1.查阅相关规定<br>2.查阅教师教案和活动记录<br>3.召开座谈会<br>4.师生诵写讲展示 | | |
| | | | 3 分 | 2.学校广泛开展中华经典诵、写、讲等活动 | | | |
| | | | 3 分 | 3.教师自觉成为传承弘扬中华优秀文化的表率 | | | |
| | | | 2 分 | 4.学生有相关兴趣小组或社团，学生对中华优秀文化有认同感、自豪感和自信心 | | | |
| 4<br>宣传普及<br>(10 分) | 4–1<br>法制宣传 | 4 分 | 2 分 | 1.将语言文字方针政策、法律法规和规范标准列入学校普法宣传教育，网站、信息屏或宣传栏中有相关内容并定期更新 | 1.查阅培训计划<br>2.学校实地考察<br>3.查看工作网站<br>4.召开座谈会 | | |
| | | | 2 分 | 2.教职工熟悉掌握、高年级学生基本了解国家语言文字方针政策、法律法规和规范标准 | | | |
| | 4–2<br>推广普及 | 6 分 | 3 分 | 1.每年推广普通话宣传周组织开展形式多样、寓教于乐的宣传活动 | 1.查阅推普活动开展的相关资料 | | |

| 一级指标 | 二级指标 | 分值（100分） | | 考核要点说明 | 评估方法 | 得分 | 备注 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 3 分 | 2.积极发挥学校在家校互动中的重要作用和对社会的辐射带动作用，带动社会研究和实践，并通过“小手拉大手”等活动，为家长和社会提供有关语言文字规范化的咨询或培训服务 | 2.查阅开展社会服务相关资料<br>3.召开座谈会 | | |
| 5<br>科学发展<br>（10 分） | 5−1<br>科学研究 | 5 分 | 2 分 | 1.重视学生语言学习方法研究，有可以指导教育实践的研究成果 | 1.查阅相关论文论著、调查报告、课题报告等相关资料<br>2.科研获奖情况<br>3.个别访谈 | | |
| | | | 2 分 | 2.研究建立学生语言文字应用能力评价体系，重视并开展学生口语测试评价 | | | |
| | | | 1 分 | 积极开展中华优秀传统文化教育教学方法研究 | | | |
| | 5−2<br>创新实践 | 5 分 | 1 分 | 1.结合本地和本校实际情况及办学特色，积极探索学校语言文字工作新途径、新方法 | 1.查阅相关资料<br>2.听取汇报<br>3.成果展示<br>4.个别访谈 | | |
| | | | 1 分 | 2.创造性地开展各种语言文化活动，形成品牌或传统 | | | |
| | | | 3 分 | 3.自主研发语言文字校本课程、教材或教辅材料，取得良好的教育教学效果 | | | |

说明：1.满分为 100 分，70 分及以上为合格，结论为“达标”，低于 70 分高于 60 分（含 60 分）结论为“暂缓通过”，60 分以下结论为“不达标”；
2.指标 1−3 中，如果学校名牌、公章等用字不规范的此项不得分；
3.指标 2−2 中，如果普通话达标率低于 98%的此项不得分；
4.学校提供近 3 年的工作资料。

附件 1-2

# 山东省学校语言文字工作达标建设指标体系（幼儿园）

（试　用）

受评学校：　　时间：

| 一级指标 | 二级指标 | 分值（100分） | | 考核要点说明 | 评估方法 | 得分 | 备注 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1<br>制度建设<br>(30 分) | 1−1<br>工作机构 | 5 分 | 3 分 | 1.有园长分管、教师参与、家长支持的语言文字工作机制 | 1.查阅幼儿园关于语言文字工作机构的文件<br>2.查阅幼儿园关于普及普通话工作的文件、简报等<br>3.听汇报、座谈 | | |
| | | | 2 分 | 2.有幼儿园、级部、班级分工管理网络 | | | |
| | | | 1 分 | 3.幼儿园成立语言文字工作领导小组，有分管领导 | | | |
| | 1−2<br>长效机制 | 15 分 | 2 分 | 1.有序推进语言文字各项工作，语言文字工作有年度工作计划和总结，主题活动有计划、过程、总结 | 1.查阅关于语言文字工作相关资料<br>2.查阅有关规定执行和落实情况<br>3.实地考察<br>4.听汇报、座谈 | | |
| | | | 2 分 | 2.园领导对语言文字规范化及幼儿园语言文字工作的意义和作用认识到位、定位准确，熟悉国家语言文字法律法规、方针政策熟悉语言文字法律法规、方针政策 | | | |
| | | | 2 分 | 3.将语言文字工作纳入幼儿园日常管理，列入幼儿园工作议事日程；在学校发展规划和年度工作计划、总结中有语言文字工作内容 | | | |

| 一级指标 | 二级指标 | 分值（100分） | | 考核要点说明 | 评估方法 | 得分 | 备注 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 4 分 | 4.用语用字、幼儿培养、教育实践过程中有关于语言文字使用的规章制度，并有定期检查落实制度； | | | |
| | | | 4 分 | 5.在职务评聘、教育教学考核评价等制度中，有关于语言文字应用能力、应用情况的明确要求 | | | |
| | | | 1 分 | 6.建立奖惩机制，对幼儿园语言文字工作做出突出贡献的组织和个人给予表彰奖励 | | | |
| 1<br>制度建设<br>(30 分) | 1−3<br>校园环境 | 6 分 | 1 分 | 1.普通话是幼儿园的工作语言和基本交际语言 | 1.实地考察<br>2.查阅相关材料<br>3. 查 看 网 站<br>4.召开座谈会 | | |
| | | | 1 分 | 2.重视环境对幼儿语言文化素养的熏陶作用，落实《幼儿园教育指导纲要》《3−6 岁儿童学习与发展指南》要求，创设普通话交流和使用环境，积极发展幼儿倾听、理解和表达能力 | | | |
| | | | 2 分 | 3.园内公文、各式文件、网站、宣传信息平台以及名称牌、指示牌、校风校训、标语、建筑物等用语用字符合规范，汉语拼音使用规范，外文使用符合标准、规范 | | | |
| | | | 2 分 | 4.园内有永久性国家通用语言文字宣传标识或标语，幼儿园主页有语言文字工作宣传 | | | |
| | 1−4<br>经费保障 | 4 分 | 3 分 | 1.有语言文字工作经费，并逐步增长 | 工作经费使用情况 | | |
| | | | 1 分 | 2.语言文字工作经费管理严格、使用规范、效益显著 | | | |
| 2<br>能力建设 | 2−1<br>规范意识 | 5 分 | 5 分 | 教师熟练掌握相关语言文字规范标准，规范使用语言文字的意识强，具有高度的文化自觉和文化自信 | 1.查阅相关材料<br>2.召开座谈会 | | |

| 一级指标 | 二级指标 | 分值（100分） | | 考核要点说明 | 评估方法 | 得分 | 备注 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| (25 分) | | | | | 3.问卷调查 | | |
| | 2−2<br>教师能力 | 7 分 | 2 分 | 1.将教师语言文字应用能力纳入教师培训方案，有计划地培训教师及测试员，注重培训效果，成绩记入业务档案 | 1.查阅相关材料<br>2.召开座谈会<br>3.核对教师与非教学人员普通话达标情况<br>4.问卷调查 | | |
| | | | 3 分 | 2.重视教师语言文字基本功训练，通过定期培训、综合培养等方式，提高教师语言文字应用能力和水平，并适应教育教学的新要求 | | | |
| | | | 2 分 | 3.教师普通话水平 100%达到国家规定等级满分；非教学人员普通话水平达到三级甲等的占 90%以上满分，每降 10%减 0.5 分 | | | |
| | 2−3<br>幼儿能力 | 8 分 | 5 分 | 1.在幼儿不同阶段的培养目标中有明确的语言规范意识和语言交际能力的要求 | 查阅大、中、小班语言教学培养目标 | | |
| | | | 3 分 | 2.幼儿知道普通话与方言的区别，具备基本的普通话听说能力 | | | |
| 3 教育教学(35 分) | 3−1<br>教育活动 | 20 分 | 8 分 | 1.教师在授课及与幼儿的日常交流等教育教学活动中 100%使用普通话，每降 5%减 0.5 分，扣完为止；非教学人员在与幼儿交流中 100%使用普通话满分，每降 10%减 0.5 分 | 1.查阅有关材料<br>2.查阅培养方案<br>3.听课与随访<br>4.召开座谈会 | | |
| | | | 3 分 | 2.教案、板书、课件等用语用字、书写规范，出现一个不规范字扣 0.2 分，扣完为止 | | | |

| 一级指标 | 二级指标 | 分值（100分） | | 考核要点说明 | 评估方法 | 得分 | 备注 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5 分 | 3.针对幼儿的年龄特点，寓教于乐，借助游戏活动、绘本阅读扩展幼儿生活经验，丰富语言教育内容，培养幼儿讲普通话的意识和能力，有效激发幼儿学习语言的兴趣，提高幼儿语言表达能力 | | | |
| | | | 4 分 | 4.通过家园联谊、幼儿讲故事比赛等活动加强幼儿语言文字规范意识、口语交际能力的培养和训练 | | | |
| | 3-2<br>文化传承 | 8 分 | 3 分 | 1.完善中华优秀传统文化教育体系，用适合幼儿的方式方法，教学中华经典诗词或故事 | 1.查阅相关规定<br>2.查阅教师教案和活动记录<br>3.召开座谈会<br>4.幼儿诵读展示 | | |
| | | | 4 分 | 2.组织幼儿开展中华经典诗词诵读活动，注重中华民族优秀文化传统和革命传统教育，将爱父母、爱家乡、爱祖国的教育贯穿于各个教育环节 | | | |
| | 3-3<br>创新实践 | 7 分 | 7 分 | 积极探索幼儿园语言文字工作新途径、新方法，重视幼儿语言学习方法研究，结合本地和本园实际情况及办学特色，创造性地开展各种语言文化活动，形成品牌或传统 | 1.查阅相关资料<br>2.听取汇报<br>3.成果展示<br>4.个别访谈 | | |
| 4<br>宣传普及<br>(10 分) | 4-1<br>法制宣传 | 4 分 | 1 分 | 1.将语言文字方针政策、法律法规和规范标准列入学校普法宣传教育，网站、信息屏或宣传栏中有相关内容并定期更新 | 1.查阅培训计划<br>2.学校实地考察<br>3.查看工作网站 | | |
| | | | 2 分 | 2.教职工熟悉、掌握国家语言文字法律法规、方针政策和规范标准 | | | |

<table>
<tr><th>一级指标</th><th>二级指标</th><th colspan="2">分值（100分）</th><th>考核要点说明</th><th>评估方法</th><th>得分</th><th>备注</th></tr>
<tr><td rowspan="3"></td><td></td><td></td><td>1 分</td><td>3.大班幼儿知道国家通用语言文字</td><td>4.召开座谈会</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">4−2<br>推广普及</td><td rowspan="2">6 分</td><td>4 分</td><td>1.组织每年一度的推广普通话宣传周系列活动；平时开展经常性、形式多样的校内外宣传活动，活动多趣味性强得满分，活动少，趣味性差减 1 至 2 分，无活动不得分</td><td rowspan="2">1.查阅推普活动开展的相关资料<br>2.查阅开展社会服务相关资料<br>3.召开座谈会</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2 分</td><td>2.积极发挥幼儿园在家校互动中的重要作用，通过“小手拉大手”等活动，为家长和社会提供有关语言文字规范化的咨询或培训服务</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="8">说明：1.满分为 100 分，70 分及以上为合格，结论为“达标”，低于 70 分高于 60 分（含 60 分）结论为“暂缓通过”，60 分以下结论为“不达标”；<br>2.指标 1−3 中，如果幼儿园名牌、公章等用字不规范的此项不得分；<br>3.指标 2−2 中，如果普通话达标率低于 98%的此项不得分；<br>4.幼儿园提供近 3 年的工作资料。</td></tr>
</table>

附件 1-3

# 山东省学校语言文字工作达标建设指标体系（高等学校）

（试　用）

受评学校：　　时间：

| 一级指标 | 二级指标 | 分值（100） | | 考核要点 | 评估方法 | 得分 | 备注 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A1<br>制度建设<br>(20 分) | A1−1<br>工作机构 | 5 分 | 1 分 | 1.有领导分管，校（院）领导兼语委主任 | 1.查阅学校关于语言文字工作机构的文件<br>2.查阅学校关于普及普通话工作的文件、简报等<br>3.听汇报、座谈 | | |
| | | | 1 分 | 2.有专人负责，由处级领导任语办主任 | | | |
| | | | 2 分 | 3.有工作网络，语委健全；院（系）有专人负责，处室有人分管；工作网络运转正常 | | | |
| | | | 1 分 | 4.建有普通话培训测试站 | | | |
| | A1−2<br>长效机制 | 15 分 | 2 分 | 1.学校建立健全校语委工作制度；有序推进语言文字各项工作，语言文字工作有年度工作计划和总结，主题活动有计划、过程、总结 | 1.查阅学校关于语言文字工作相关资料<br>2.查阅有关规定执行和落实情况 | | |
| | | | 1 分 | 2.学校（院）领导对语言文字规范化及高校语言文字工作的意义和作用认识到位、定位准确，熟悉国家语言文字法律法规、方针政策 | | | |

| 一级指标 | 二级指标 | 分值（100） | | 考核要点 | 评估方法 | 得分 | 备注 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 分 | 3.将语言文字工作纳入学校日常管理，列入学校工作议事日程；在学校发展规划和年度工作计划、总结中有语言文字工作内容 | 3.学校实地考察<br>4.听汇报、座谈 | | |
| | | | 5 分 | 4.将语言文字规范化要求纳入对学生的相关管理制度，在用语用字、学生培养、教育实践过程中有关于语言文字使用的规章制度，并有定期检查落实制度 | | | |
| | | | 5 分 | 5.将语言文字规范化要求纳入对教师的相关管理制度，在职务评聘、教育教学考核评价等制度中，有关于语言文字应用能力、应用情况的明确要求 | | | |
| | | | 1 分 | 6.建立对相关部门履行语言文字工作职责的绩效考核制度；建立奖惩机制，对学校语言文字工作做出突出贡献的组织和个人给予表彰奖励 | | | |
| A1<br>制度建设<br>(20 分) | A1−3<br>校园环境 | 5 分 | 1 分 | 1.在校园内创设良好的语言文字规范化宣传环境，重视环境对学生语言文化素养的熏陶作用。校内有永久性国家通用语言文字宣传标识或标语 | 1.学校实地考察<br>2.查阅相关材料<br>3.查看学校网站<br>4.召开座谈会 | | |
| | | | 1 分 | 2.充分发挥学校各个宣传媒体的作用，学校建有语言文字网，学校主页有语言文字工作宣传 | | | |
| | | | 1 分 | 3.将普通话作为学校的工作语言和基本交际语言 | | | |
| | | | 2 分 | 4.校内公文、各式文件、网站、宣传信息平台以及名称牌、指示牌、校风校训、标语、建筑物等用语用字符合规范，汉语拼 | | | |

| 一级指标 | 二级指标 | 分值（100） | | 考核要点 | 评估方法 | 得分 | 备注 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 音使用规范，外文使用符合标准、规范，出现一个不规范字扣0.2分,扣完为止 | | | |
| | A1−4<br>经费保障 | 4分 | 2分 | 1.有语言文字工作经费，并逐步增长 | 工作经费使用情况 | | |
| | | | 2分 | 2.语言文字工作经费管理严格、使用规范、效益显著 | | | |
| B2<br>能力建设<br>(30分) | B2−1<br>规范意识 | 5分 | 2分 | 1.教师熟练掌握相关语言文字规范标准，规范使用语言文字的意识强，具有高度的文化自觉和文化自信 | 1.查阅相关材料<br>2.召开座谈会<br>3.问卷调查 | | |
| | | | 3分 | 2.学生熟练掌握相关语言文字规范标准，有自觉规范使用语言文字的意识；有较强的中华文化和语言的自豪感 | | | |
| | B2−2<br>教师能力 | 7分 | 1分 | 1.将教师语言文字应用能力纳入教师培训方案，有计划地培训教师及测试员，注重培训效果，成绩记入业务档案 | 1.查阅相关材料<br>2.召开座谈会<br>3.核对教师与非教学人员普通话达标情况<br>4.问卷调查 | | |
| | | | 2分 | 2.重视教师语言文字基本功训练，定期培训、综合培养，提高教师语言文字应用能力和水平，并适应教育教学的新要求 | | | |
| | | | 1分 | 3.注重教师队伍整体素质提升，积极参加传统文化教育活动，自觉成为传承弘扬中华优秀传统文化的表率 | | | |
| | | | 3分 | 4.教师普通话水平100%达到国家规定等级满分，每降5%减1分；非教学人员普通话水平达到三级甲等的占90%以上满分，每降10%减0.5分 | | | |
| B2<br>能力建设<br>(30分) | B2−3<br>学生能力 | 18分 | 1分 | 1.学生培养目标中有明确的语言文字规范意识和应用能力的要求，并有相应的措施；师范类或语言类相关专业毕业生，普通话水平全部达到从业要求的等级 | 1.查阅相关材料<br>2.召开座谈会<br>3.核对毕业生普 | | |

| 一级指标 | 二级指标 | 分值（100） | | 考核要点 | 评估方法 | 得分 | 备注 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2 分 | 2.学校积极为学生提供普通话水平培训测试服务，参加普通话水平测试的学生达到 80%以上为满分，每降 10%减 0.5 分 | 通话达标情况<br>4.查阅测试档案<br>5.问卷调查与考核 | | |
| | | | 15 分 | 3.学生普通话水平达二级乙等以上，普通话水平 100%达到国家规定等级满分，每降 5%减 1 分 | | | |
| C3<br>教育教学<br>(20 分) | C3−1<br>教学活动 | 10 分 | 2 分 | 1.教师在授课、教案、讲义、板书、课件、试卷、作业批改、论文指导等教育教学活动中出现一个不规范字扣 0.2 分,扣完为止 | 1.查阅有关材料<br>2.查阅培养方案<br>3.听课与随访<br>4.召开座谈会 | | |
| | | | 2 分 | 2.教师在教学、会议、集体活动、公务活动中 100%使用普通话满分，每降 5%减 0.5 分；非教学人员在教学、会议、集体活动、公务活动中 100%使用普通话满分，每降 10%减 0.5 分 | | | |
| | | | 2 分 | 3.将学生语言文字应用能力纳入人才培养方案，在课时安排和考试、考查等环节上有保证；将普通话与规范汉字书写作为必修课，重视学生语言文字基本功及口语交际能力培养和训练，学生口语表达清晰达意，交流顺畅 | | | |
| | | | 2 分 | 5.学生在板报、发言稿、演讲稿、书法作品、作业、实验报告、论文、毕业设计等出现一个不规范字扣 0.2 分,扣完为止 | | | |
| | | | 2 分 | 6.学生在教学、交流、会议、集体活动中 100%使用普通话满分，每降 5%减 0.5 分； | | | |

| 一级指标 | 二级指标 | 分值（100） | | 考核要点 | 评估方法 | 得分 | 备注 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| C3<br>教育教学<br>(20 分) | C3−2<br>文化传承 | 10 分 | 1 分 | 1.注重学生整体素质提升，开设中华经典诵读、鉴赏、书法等作为必（选）修课，对中华优秀文化有认同感、自豪感和自信心。学生具有一定的书面写作能力、朗读水平、书写能力和书法鉴赏能力 | 1.查阅相关规定<br>2.查阅培养方案<br>3.师生获奖情况<br>4.召开座谈会<br>5.应用能力考核 | | |
| | | | 7 分 | 2.广泛开展中华经典诵读、书写、演讲等活动；校内外竞赛等活动多，活动少酌情减 1−2 分，无活动不得分 | | | |
| | | | 2 分 | 3.有中华经典诵读、书写等学生社团，并经常举办活动；活动少酌情减 0.5−1 分，无活动不得分 | | | |
| D4<br>宣传普及<br>(15 分) | D4−1<br>法制宣传 | 5 分 | 2 分 | 1.将语言文字方针政策、法律法规和规范标准列入学校普法宣传教育，开展国家语言文字法律法规和规范标准的教育培训 | 1.查阅培训计划<br>2.学校实地考察<br>3.查看工作网站<br>4.召开座谈会 | | |
| | | | 2 分 | 2.教职工熟悉党和国家语言文字方针政策及相关法律法规;学生了解国家语言文字法律法规、方针政策和规范标准 | | | |
| | | | 1 分 | 3.建有语言文字网并将其作为宣传手段，语言文字工作网站（网页）、信息屏或宣传栏中有相关内容并定期更新 | | | |
| | D4−2<br>推广普及 | 10 分 | 6 分 | 1.组织每年一度的推广普通话宣传周系列活动；平时开展经常性、形式多样的校内外宣传活动，活动多趣味性强得满分。活动少，趣味性差减 1 至 2 分，无活动不得分 | 1.查阅推普活动开展的相关资料<br>2.查阅开展社会服务相关资料<br>3.召开座谈会 | | |
| | | | 2 分 | 2.为社会提供语言文字相关服务。承担社会普通话、书写规范字、中华经典诵读等培训任务，发挥高校辐射作用，引领区域社会发展和文化建设 | | | |

<table>
<tr><th>一级指标</th><th>二级指标</th><th colspan="2">分值（100）</th><th>考核要点</th><th>评估方法</th><th>得分</th><th>备注</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>2 分</td><td>3.面向社会开展语言文字规范化宣传、咨询和服务活动。师生在参加社会活动自觉规范使用国家通用语言文字</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="7">E5<br>科学发展<br>（15 分）</td><td rowspan="4">E5−1<br>科学研究</td><td rowspan="4">8 分</td><td>2 分</td><td>1.结合学科优势，重视语言类课程建设，开展语言文字教学、本体、应用和信息化等方面研究，有科研成果</td><td rowspan="4">1.查阅相关论文论著、调查报告、课题报告等相关资料<br>2.科研获奖情况<br>3.个别访谈</td><td rowspan="4"></td><td rowspan="4"></td></tr>
<tr><td>2 分</td><td>2.研究建立本校学生语言文字应用能力评价体系，有研发中华经典诵、写、讲教材</td></tr>
<tr><td>2 分</td><td>3.承担校内外语言文字类科研项目，取得相应成果</td></tr>
<tr><td>2 分</td><td>4.承担校内外语言文字类培训项目，开展培训课程体系建设研究，取得相应成果</td></tr>
<tr><td rowspan="3">E5−2<br>创新实践</td><td rowspan="3">7 分</td><td>2 分</td><td>1.结合本地实际情况及本校办学特色，积极探索学校语言文字工作新途径、新方法</td><td rowspan="3">1.查阅相关资料<br>2.听取汇报<br>3.成果展示<br>4.个别访谈</td><td rowspan="3"></td><td rowspan="3"></td></tr>
<tr><td>3 分</td><td>2.创造性地开展各种语言文化活动，形成品牌或传统，取得良好的社会效益</td></tr>
<tr><td>2 分</td><td>3.以各种形式积极主动向社会传播中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，尤其是中华优秀语言文化</td></tr>
<tr><td colspan="8">说明：1.满分为 100 分，70 分及以上为合格，结论为“达标”、低于 70 分高于 60 分（含 60 分）结论为“暂缓通过”、60 分以下结论为“不达标”。<br>2.指标 1−3 中，如果学校名牌、公章等用字不规范的此项不得分；<br>3.评估期限为 3 年，学校应提供评估前 3 年的工作资料。</td></tr>
</table>

附件 2

# 各市学校语言文字工作达标建设规划（申报表）

| 填表说明： | 1.各级各类学校总数包括幼儿园、小学、初中、高中、中等职业学校、特殊教育学校<br>2.年度栏填写各县（区、市）每年预计完成学校数<br>3.合计栏填写全市学校总数、分年度完成学校数<br>4.建设规划栏填写全市预计在哪一年全部完成达标建设 | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 济南市 | 建设规划（全市预计_____年完成达标建设） | | | | |
| | | 各级各类学校总数 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | 历下区 | | | | |
| | 市中区 | | | | |
| | 槐荫区 | | | | |
| | 天桥区 | | | | |
| | 历城区 | | | | |
| | 长清区 | | | | |
| | 章丘区 | | | | |
| | 平阴县 | | | | |
| | 济阳县 | | | | |
| | 商河县 | | | | |
| | 合计 | | | | |
| 青岛市 | 建设规划（全市预计_____年完成达标建设） | | | | |
| | | 各级各类学校总数 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | 市南区 | | | | |
| | 市北区 | | | | |
| | 李沧区 | | | | |
| | 崂山区 | | | | |
| | 黄岛区 | | | | |
| | 城阳区 | | | | |
| | 胶州市 | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 即墨市 | | | | |
| | 平度市 | | | | |
| | 莱西市 | | | | |
| | 合计 | | | | |
| 淄博市 | 建设规划（全市预计_____年完成达标建设） | | | | |
| | | 各级各类学校总数 | **2018** | **2019** | **2020** |
| | 张店区 | | | | |
| | 淄川区 | | | | |
| | 博山区 | | | | |
| | 周村区 | | | | |
| | 临淄区 | | | | |
| | 桓台县 | | | | |
| | 高青县 | | | | |
| | 沂源县 | | | | |
| | 合计 | | | | |
| 枣庄市 | 建设规划（全市预计_____年完成达标建设） | | | | |
| | | 各级各类学校总数 | **2018** | **2019** | **2020** |
| | 市中区 | | | | |
| | 薛城区 | | | | |
| | 峄城区 | | | | |
| | 台儿庄区 | | | | |
| | 山亭区 | | | | |
| | 滕州市 | | | | |
| | 合计 | | | | |
| 东营市 | 建设规划（全市预计_____年完成达标建设） | | | | |
| | | 各级各类学校总数 | **2018** | **2019** | **2020** |
| | 东营区 | | | | |
| | 河口区 | | | | |
| | 垦利区 | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 广饶县 | | | | |
| | 利津县 | | | | |
| | 合计 | | | | |
| 烟台市 | 建设规划（全市预计_____年完成达标建设） | | | | |
| | | 各级各类学校总数 | **2018** | **2019** | **2020** |
| | 芝罘区 | | | | |
| | 福山区 | | | | |
| | 牟平区 | | | | |
| | 莱山区 | | | | |
| | 长岛县 | | | | |
| | 龙口市 | | | | |
| | 莱阳市 | | | | |
| | 莱州市 | | | | |
| | 蓬莱市 | | | | |
| | 招远市 | | | | |
| | 栖霞市 | | | | |
| | 海阳市 | | | | |
| | 合计 | | | | |
| | 建设规划（全市预计_____年完成达标建设） | | | | |
| 潍坊市 | | 各级各类学校总数 | **2018** | **2019** | **2020** |
| | 潍城区 | | | | |
| | 寒亭区 | | | | |
| | 坊子区 | | | | |
| | 奎文区 | | | | |
| | 临朐县 | | | | |
| | 昌乐县 | | | | |
| | 青州市 | | | | |
| | 诸城市 | | | | |
| | 寿光市 | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 安丘市 | | | | |
| | 高密市 | | | | |
| | 昌邑县 | | | | |
| | 合计 | | | | |
| 济宁市 | 建设规划（全市预计_____年完成达标建设） | | | | |
| | | 各级各类学校总数 | **2018** | **2019** | **2020** |
| | 任城区 | | | | |
| | 兖州区 | | | | |
| | 微山县 | | | | |
| | 鱼台县 | | | | |
| | 金乡县 | | | | |
| | 嘉祥县 | | | | |
| | 汶上县 | | | | |
| | 泗水县 | | | | |
| | 梁山县 | | | | |
| | 曲阜市 | | | | |
| | 邹城市 | | | | |
| | 合计 | | | | |
| 泰安市 | 建设规划（全市预计_____年完成达标建设） | | | | |
| | | 各级各类学校总数 | **2018** | **2019** | **2020** |
| | 泰山区 | | | | |
| | 岱岳区 | | | | |
| | 新泰市 | | | | |
| | 肥城市 | | | | |
| | 宁阳县 | | | | |
| | 东平县 | | | | |
| | 合计 | | | | |
| 威海市 | 建设规划（全市预计_____年完成达标建设） | | | | |
| | | 各级各类学校总数 | **2018** | **2019** | **2020** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 环翠区 | | | | |
| | 文登区 | | | | |
| | 荣成市 | | | | |
| | 乳山市 | | | | |
| | 合计 | | | | |
| 日照市 | 建设规划（全市预计_____年完成达标建设） | | | | |
| | | 各级各类学校总数 | **2018** | **2019** | **2020** |
| | 东港区 | | | | |
| | 岚山区 | | | | |
| | 五莲县 | | | | |
| | 莒县 | | | | |
| | 合计 | | | | |
| 莱芜市 | 建设规划（全市预计_____年完成达标建设） | | | | |
| | | 各级各类学校总数 | **2018** | **2019** | **2020** |
| | 莱城区 | | | | |
| | 莱钢区 | | | | |
| 临沂市 | 建设规划（全市预计_____年完成达标建设） | | | | |
| | | 各级各类学校总数 | **2018** | **2019** | **2020** |
| | 兰山区 | | | | |
| | 罗庄区 | | | | |
| | 河东区 | | | | |
| | 郯城县 | | | | |
| | 兰陵县 | | | | |
| | 莒南县 | | | | |
| | 沂水县 | | | | |
| | 蒙阴县 | | | | |
| | 平邑县 | | | | |
| | 费县 | | | | |
| | 沂南县 | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 临沭县 | | | | |
| | 合计 | | | | |
| 德州市 | 建设规划（全市预计_____年完成达标建设） | | | | |
| | | 各级各类学校总数 | **2018** | **2019** | **2020** |
| | 德城区 | | | | |
| | 陵城区 | | | | |
| | 禹城市 | | | | |
| | 乐陵市 | | | | |
| | 临邑县 | | | | |
| | 平原县 | | | | |
| | 夏津县 | | | | |
| | 武城县 | | | | |
| | 庆云县 | | | | |
| | 宁津县 | | | | |
| | 齐河县 | | | | |
| | 合计 | | | | |
| 聊城市 | 建设规划（全市预计_____年完成达标建设） | | | | |
| | | 各级各类学校总数 | **2018** | **2019** | **2020** |
| | 东昌府区 | | | | |
| | 茌平县 | | | | |
| | 东阿县 | | | | |
| | 冠县 | | | | |
| | 高唐县 | | | | |
| | 阳谷县 | | | | |
| | 莘县 | | | | |
| | 临清市 | | | | |
| | 合计 | | | | |
| 滨州市 | 建设规划（全市预计_____年完成达标建设） | | | | |
| | | 各级各类学校总数 | **2018** | **2019** | **2020** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 滨城区 | | | | |
| | 沾化区 | | | | |
| | 惠民县 | | | | |
| | 阳信县 | | | | |
| | 无棣县 | | | | |
| | 博兴县 | | | | |
| | 邹平县 | | | | |
| | 合计 | | | | |
| 菏泽市 | 建设规划（全市预计_____年完成达标建设） | | | | |
| | | 各级各类学校总数 | **2018** | **2019** | **2020** |
| | 牡丹区 | | | | |
| | 定陶区 | | | | |
| | 巨野县 | | | | |
| | 曹县 | | | | |
| | 成武县 | | | | |
| | 单县 | | | | |
| | 郓城县 | | | | |
| | 鄄城县 | | | | |
| | 东明县 | | | | |
| | 合计 | | | | |

附件3

# 高等学校语言文字工作达标建设方案（申报表）

<table>
<tr><td>学校</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>学校驻地</td><td colspan="2">市</td><td>县（市、区）</td></tr>
<tr><td>达标建设负责部门</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>联系人</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>联系方式</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="14">自评情况</td><td rowspan="4">1<br>制度建设<br>（20分）</td><td>1-1 工作机构（5分）</td><td>分</td></tr>
<tr><td>1-2 长效机制（6分）</td><td>分</td></tr>
<tr><td>1-3 校园环境（5分）</td><td>分</td></tr>
<tr><td>1-4 经费保障（4分）</td><td>分</td></tr>
<tr><td rowspan="3">2<br>能力建设<br>(30分)</td><td>2-1 规范意识（5分）</td><td>分</td></tr>
<tr><td>2-2 教师能力（7分）</td><td>分</td></tr>
<tr><td>2-3 学生能力（18分）</td><td>分</td></tr>
<tr><td rowspan="2">3<br>教育教学<br>(20分)</td><td>3-1 教学活动（10分）</td><td>分</td></tr>
<tr><td>3-2 文化传承（10分）</td><td>分</td></tr>
<tr><td rowspan="2">4<br>宣传普及<br>(15分)</td><td>4-1 法制宣传（10分）</td><td>分</td></tr>
<tr><td>4-2 推广普及（5分）</td><td>分</td></tr>
<tr><td rowspan="2">5<br>科学发展<br>(15分)</td><td>5-1 科学研究（8分）</td><td>分</td></tr>
<tr><td>5-2 创新实践（7分）</td><td>分</td></tr>
<tr><td colspan="2">自评得分</td><td>分</td></tr>
<tr><td>申请省级评估时间</td><td colspan="3">年　　月</td></tr>
<tr><td colspan="4">校级负责人（签名）：　　学校公章：<br><br>年　月　日</td></tr>
</table>

山东省教育厅办公室　　主动公开　　2017 年 12 月 29 日印发

校对：李冰　　共印 30 份