附件3

课题类别：一般规划课题

青岛市教育科学“十三五”规划课题

**立项申报书**

课题名称：基于差异的深度学习促进策略研究

课题主持人： 安晓兵

所在单位： 青岛宁夏路第二小学

申报日期： 2018.3

青岛市教育科学研究工作领导小组办公室制

申请者的承诺与成果使用授权

一、本人自愿申报市南区教育科学规划课题。认可所填写的《市南区教育科学“十三五”规划课题立项申报书》（以下简称为《立项申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《立项申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。同意市南区教育科学规划领导小组办公室有权使用《立项申报书》所有数据和资料。课题申请如获准立项,在研究工作中，接受市南区教育科学规划领导小组办公室的管理，并对以下约定信守承诺：

1．遵守相关法律法规。遵守我国《著作权法》和《专利法》等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2．遵循学术研究的基本规范。科学设计研究方案，采用适当的研究方法，如期完成研究任务，取得预期研究成果。

3．尊重他人的知识贡献。客观、公正、准确地介绍和评论已有学术成果。凡引用他人的观点、方案、资料、数据等，无论曾否发表，无论是纸质或电子版，均加以注释。凡转引文献资料，均如实说明。

4．恪守学术道德。研究过程真实，不以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为。成果真实，不重复发表研究成果；对课题主持人和参与者的各自贡献均要在成果中以明确的方式标明。

5．维护学术尊严。保持学者尊严，增强公共服务意识，维护社会公共利益。维护市南区教育科学规划课题声誉，不以课题名义牟取不当利益。

6．遵守课题管理规定。遵守市南区教育科学规划课题规程的规定。

7．正确表达科研成果。按照《国家通用语言文字法》规定，规范使用中国语言文字、标点符号、数字及外国语言文字。

8．按照预期完成研究任务。成果达到约定要求。课题成果专著、论文、研究报告等公开发表，并在学术界和实践领域产生一定的影响。

二、作为课题研究者，本人完全了解市南区教育科学规划领导小组办公室的有关管理规定，完全意识到本声明的法律后果由本人承担。特授权市南区教育科学规划领导小组办公室：有权保留并向我市有关部门或机构报送课题成果的原件、复印件、摘要和电子版；有权公布课题研究成果的全部或部分内容，同意以影印、缩印、扫描、出版等形式复制、保存、汇编课题研究成果；允许课题研究成果被他人查阅和借阅；有权推广科研成果，允许将课题研究成果通过内部报告、学术会议、专业报刊、大众媒体、专门网站、评奖等形式进行宣传、试验和培训。

申请者（签章）：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

一、课题研究人员基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主持人姓名 | | 安晓兵 | | 性别 | 男 | 民族 | 汉 | 出生年月 | | 1970.08 |
| 行政职务 | | 校长兼党支部书记 | | 专业技术职务 | | 高级教师 | | 研究专长 | | 教师培训 |
| 最后学历 | | 本科 | | 最后学位 | | 教育硕士 | | “十二五”课题完成情况 | | 顺利结题 |
| 工作单位 | | 青岛宁夏路第二小学 | | 联系电话 | | 13370845128 | | E-mail | | anpan@sina.com |
| 通讯地址 | | 青岛市市南区高田路72号 | | | | | | 邮政编码 | | 266071 |
| 课题组主要成员（不含主持人） | 姓 名 | | 专业技术职务 | | | 工作单位 | | | 研究专长 | |
| 尹海英 | | 一级教师 | | | 青岛宁夏路第二小学 | | | 汉语言文学 | |
| 王玉玲 | | 一级教师 | | | 青岛宁夏路第二小学 | | | 小学教育（数学） | |
| 郭培 | | 一级教师 | | | 青岛宁夏路第二小学 | | | 小学教育（英语） | |
| 管宏丽 | | 一级教师 | | | 青岛宁夏路第二小学 | | | 小学教育（综合实践） | |
| 王玮 | | 一级教师 | | | 青岛宁夏路第二小学 | | | 小学教育（英语） | |
| 刘晓艳 | | 一级教师 | | | 青岛宁夏路第二小学 | | | 小学教育（美术） | |
| 刘伟 | | 一级教师 | | | 青岛宁夏路第二小学 | | | 小学教育（语文） | |

二、课题研究论证报告

|  |  |
| --- | --- |
| ⒈ 课题提出的背景（500～1000字） | |
| 教育的根本任务是立德树人，党的十九大报告中提出“努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”，这成为新时代我国教育改革发展目标。在新教育目标下要求学校教育要面向全体，满足学生个体的学习需要。然而在全面实施课程的过程中，遇到了许多现实的问题，学生个体间的差异明显，学科间的深度学习方式各不相同，教育现状做不到满足每个学生。要实现面向每个孩子的公平而有质量的教育就必须基于学生的个体差异，就必须推进学习过程中的深度学习。   1. 学生个体学习存在差异   学校位于青岛市东部居住人口比较密集的位置，生源大，班级授课属于大班教学。学生多，  教学空间和时间有限，学生个体的学习特点、学习风格、智力起点、优势与不足存在明显差异，如果教师不能直面学生个体的学习差异，就难以照顾到每个学生，难以满足个体学生的学习需求，致使学生的个体差异分化明显。  目前学生结构中仍存有行为偏常生、学困生、智力超常生等特殊需要的学生群体，他们的的差异教育需求尤显突出。  2.不同学科深度学习方式有差异  不同学科深度学习方式是有差异的。语文学科偏重于批注式学习，追问式学习，批判式学习，应用式学习；数学学科的深度学习突出数学实验、高阶思维、发现式等学习方式；英语学科突出情境学习方式、任务驱动教学方式等等。学科的差异化教学方式的不同导致教学效果的不同，各个学科在着力推进学生的深度学习同时，根据学科差异找准融汇点，探寻共同的学习方式，实现更深入的学习，达成教育合力尤显重要。  3.全纳教育理念关注每个孩子  学校的育人理念是全纳教育，珍惜并善待每个学生。前期的研究一直围绕其进行并开展，取得了良好的教学成效，但是部分学习有差异的学生学习效果不明显。对于客观存在的学生个体差异，我们认为它们既是“差异”，更是“资源”。每位学生都有着不同的知识背景与生活经验，所以面向全体绝不是让每个学生都获得一样的发展，而是让每个学生都在自己原有的基础上获得发展。从这个意义上来说，差异是教学的前提，教师应该在认识和了解差异、尊重和利用差异的基础上展开教学活动。对于学校及教师而言，直面差异正是实现教育公平的前提。  针对此现状，学校将开展“基于差异的深度学习促进策略的研究”课题，深入课题研究、进行新的突破。课题关注个体差异及学科差异，关注个体需求，创设能引导学生主动参与的教育环境，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，尊重学生的人格，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每个学生都能得到充分的发展，学科的核心素养得到落实。  学校教育将面向全体学生，科学优化育人模式，更好地帮助每一位学生全面而有个性地发展，善待学生差异，实现个体培优目标，由“以生为本”到“关注特需”的递进，提升“全纳教育”的教育品质。 | |
| 2.本课题在国内外同一研究领域的现状（趋势分析）（2000字） | |
| （一）国内外同一研究领域的现状与趋势分析  　 国外研究现状：  1.布鲁姆的目标分类学。布鲁姆在他的目标分类学提出的不同水平的思维，这可以明确多样化的学习活动具有多大的挑战性。根据目标分类学所设计出来的教学所具有挑战性的，具有挑战性的学习可以促进所有学生以较高水平的思维方式进行学习；和基础课程紧密相关的教学指导，具有一定深度和广度的教学内容。按照布鲁姆的目标分类学，思维可以分为六个层次：知识、理解、应用、分析、评价、综合。知识是最低水平的思维，要求学生回忆先前学习过的事实或其他信息；理解要求学生战士他们对所学知识的理解；应用要求学生用他们所学的知识做事；分析要求学生剖析并批判性地审视某个想法；评价指根据一系列指标判断某事物的价值；综合是把事物用新的或其他方式重新组合。六个层次的思维水平是教师进行差异教学的基础，给学生不同难度的挑战，这六层次更是进行差异评估的基础。  2.加德纳的多元智能理论霍华德·加德纳（Howard Gardner）的多元智能（Multiple Intelligences）理论，加德纳在批判了智商测试的前提下，提出了人是具有多种智能的，具体包括：语言智能、逻辑-数学智能、空间智能、音乐智能、身体运动智能、人际智能、自我认识智能等，多元智能的提出，为我们展示了一个新的视角来可看待人的能力。在教学中教师根据多元智能理论，以赞许的眼光看学生，发现学生的优势智能，扬长补短；同样评估的时候要考虑的多元智能的理论，评估的方式要适合每个学生的优势智能。  3.杜威的教育思想并不灌输固定的概念和教条，而是倡导教会学生如何自己学习及思考，有利于培养学生的批判精神、创新精神和解决问题的能力，对展开深度学习的教学实践有着重要的指导意义。  4.20世纪五十年代中期始，FerenceMarton和Roger Saljo进行了学习的表层方式和深层方式的研究。最早提出了“深度学习"的新概念，并进行了详细地阐述。在两位学者的理论框架中，采用深层方式进行学习的学生，对学习有内在兴趣，注重理解，强调意义，集中注意于学习内容各部分之间的联系，系统地陈述问题或概念的整体结构假设。  国内研究现状：  1.我国古代许多关于“学习方法"的论述事实上都有对基于差异深度学习思想的阐述。《论语》中的“学而不思则罔，思而不学则殆"，宋朝朱熹的“学贵有疑，小疑则小进、大疑则大进"，这些谈的都是深度学习问题，关乎学习的方式、方法、思促进深度学习的教学策略研究维等。《学记》中的“学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。故日：教学相长也"更是阐明了深度学习与教学策略的关系。深度学习这个概念也许是新的，但有关深度学习的思想却早已零碎却耀眼地存在于我们宝贵的传统教学思想之中。  2.国内进行的相关改革都集中在各个学科的差异教学研究上，都是结合各自学科的特点进行的差异教学研究，体现了学科的特殊性。这些资源为差异教学深度学习的策略研究提供了很好的范例。  3.我国古代许多关于“学习方法"的论述事实上都有对基于差异深度学习思想的阐述。《论语》中的“学而不思则罔，思而不学则殆"，宋朝朱熹的“学贵有疑，小疑则小进、大疑则大进"，这些谈的都是深度学习问题，关乎学习的方式、方法、思促进深度学习的教学策略研究维等。《学记》中的“学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。故日：教学相长也"更是阐明了深度学习与教学策略的关系。深度学习这个概念也许是新的，但有关深度学习的思想却早已零碎却耀眼地存在于我们宝贵的传统教学思想之中。  4.2005 年是上海师范大学黎加厚教授在《促进学生深度学习》一文中最早在我国引入深度学习的概念，他指出深度学习是指在理解的基础上，学习者批判性地学习新思想和新知识，将他有的知识迁移到新的情境中去，做出决策并解决问题的学习。  通过上述研究现状，我们发现基于差异的深度学习促进策略的研究在小学教育这一块还比较薄弱，差异教学无论在教育理论上还是教育实践中都处在萌芽阶段，什么是基于差异的深度学习、实现差异化深度学习的策略、策略的开展对教学的要求等概念、操作面上都鲜有探索者，目前基本处于有“做法”没“策略”的阶段。  （二）本课题预计有哪些突破  基于差异的深度学习促进策略的研究是围绕全纳教育理念，通过多元化策略，开展学生差异性发展教学。本课题研究预计从具体操作层面形成基于学生个体差异以及学科差异的深度学习推进策略。  课题将重点围绕深度学习的四个要素：即单元学习主题（中心任务：学生应该学习什么内容？）、深度学习目标（活动预期：学生在学习中应得到什么？）、深度学习活动（学习过程：学生应该怎样参与学习？）、持续性评价（达成反馈：学生是否达成学习目标？）从学习目标和学习方式两个方面进行突破，从而激发学生内驱力，实现个体的全面发展，形成以点带线，以线成面，以面成体的多方位发展的学校教育新局面。 | |
| ⒊　课题研究的实践意义与理论价值（500字左右） | |
| 实践意义：  1.实现学校全纳教育理念的全面实施。本课题以各学科不同的学习方式为依托，开展交融并进的学习方式，学生在同方式、同系列的学习中，认识自我、建立自信，促进学生在原有水平上得到发展，在探求知识的本质上进行深入学习，使学生的学习能力得到质的飞跃。  2.促进学生学习方式的创新。整合学生资源，基于差异细化学生学习目标，以目标为引领，改革以学生为本体的学习方式，创新、重组，以最优质的学习方式满足学生个体的学习需要，使学生人人有所获，有所发展。  3.促进学校品牌的发展。学校建校已有二十七年的时间，逐步发展成为东部的一所近千人的大校，本课题是提高学校自身发展教学质量的需要，是实现教育公平的需要。不仅可以推进学校成为市南区东部品牌名校，同时可以以此打造一支专业化的教师队伍，使教师实现自身的个人发展价值，使学校中的学生全面发展和多样化发展。  理论价值：  1.丰富差异教学理论。本课题的研究将各个学科的学习方式进行整合，找准各学科相通的学习方式，以最优、最有效的学习方式来满足不同学生的学习需要，以差异教学提升教学质量，以策略促进学生发展，实现每个学生学科核心素养的落实。  2.丰富深度学习理论。学生围绕具有挑战性的学习主题，积极参与、在学习过程中得到发展。通过新的学习方式努力去揭示知识的本质属性，关注创造层面的高阶思维的学习。同时通过思维的发展促进综合能力的提高，使学习者得到尽可能完善的发展。 | |
| 4.　研究目标与研究内容（研究内容的分解与具体化，含子课题的设计）课程 | |
| 研究目标一：对小学阶段学生个体差异进行全面、动态测查的方法与策略研究  研究内容：  1.确定针对小学生学习特点、学习风格、智力起点、优势与不足等差异的测查量表的适用性。基于差异，开展全面调查形成资源库，记录学生成长情况。  2.对测查汇总后的小学生个体差异的不同情况进行分类梳理  研究目标二：基于学科课程标准，梳理学科核心素养及促进深度学习的学习目标。  研究内容：  1.依据学科课程标准，梳理学科的核心素养及促进深度学习的学习目标，全面了解各学科学习目标的差异。  2.通过逆向学习设计确定单元及课时学习目标，促进从结果→条件的学习设计，推动深度学习。  研究目标三：形成基于学科差异的深度学习推进策略。基于学科差异改革教学方式，注重学科融合，采用个性化的学习方式，使学生能够自主学习，乐于探究，勤于思考和反思，从而发展学生的可持续学习能力。  研究内容：  1.建构系统、多样化的学习方式．如分层目标的选择性制定，学习内容的超市化管理，学生个体学习资源的私人订制等。  2.基于差异关注学科融合进行深度学习。将学科如：语文、数学、音乐等学科素材融入主题教学过程中对教材进行了二次重组，实现知识的补充和主题深化。学科融合从学生熟悉的题材入手；采取开放式问题导入形式开始；加入时事素材补充教学内容。  3．基于差异运用思维导图学习方式进行深度学习。通过分层级的线条连接各知识点，搭建各个知识点间的内在关联，促进知识的整合。  4.基于学科差异运用 “体验学习”方式，注重实践性、过程性、发展性。  研究目标四：形成基于学生个体差异的深度学习推进策略。满足个性化发展需求，实现学生个体的多元化发展。  研究内容：  1.基于差异采取同伴互助的学习方式进行深度学习。学生师徒制——兵教兵（可以通过座位走位实现）。力求所有学生都能参与和关注到，课上、课下、交往、互动，通过合作学习进行深度学习。  2.基于差异采用个性化实施的学习方式深度学习。学生建立错题本（补差）搭建表现平台，课后学生制作微课或微视频，教师建立错题库、微视频库。通过以上多种途径，丰富学习资源，满足个体的发展需要。  3.基于差异采用模块作业的学习方式进行深度学习。按照学生发展需求，我们将作业划分了四大模块：趣味模块（包括：游戏式作业、情境式作业、绘画式作业），主动模块（包括：“自助餐”式作业、“导演”式作业），合作模块（包括：亲情型作业、友情型作业），开放模块（包括：操作实践性作业、调查式作业）。这四个模块的作业设计涵盖面“全”，“广”。全纳学生的每个方面，满足不同层次学生的学习发展需求。 | |
| 5.研究过程设计（阶段划分、阶段达成目标、阶段研究内容、阶段成果形式） | |
| 1. 准备阶段   1.阶段达成时间：2018年3月——2018年9月  2.阶段达成目标：全员参与，广纳课题意见，学习课题的相关内容，相关教师完成项目立项。  3. 阶段研究内容：  （1）课题的申报立项。  （2）负责人制定研究方案。  （3）成立课题研究组织。  （4）明确课题研究规范和课题组成员各自的任务。  （5）组织课题组成员学习相关理论和研究方法。  （6）现代教学技术设备，电脑、信息网的设置与准备。  4.阶段成果形式：课题的申报立项，理论学习资料以及学习体会，相关教师完成项目立项。  （二）实施阶段  1.阶段达成时间：2018年10月——2019年12月  2.阶段达成目标： 基于学生的差异改革学习方式，进行深度学习，形成相关策略。以理论指导课题实践，以策略促进学生发展，以实践完善理论。  3. 阶段研究内容：  （1）观测学生差异特质、个性特点与思维的发展，做好阶段性的调查统计。  （2）梳理各个学科的育人目标，进行学生个体的调查与研究形成资源库，记录学生成长情况。  （3）开展运用个性化学习方式的实践与研究。  （4）开展个体的个性化需求的实践与研究。  （5）加强实践指导，组织课例研讨，引导实验。  （6）撰写教学反思、阶段性总结，不断调整策略，深化提高。  4.阶段成果形式：学生、家长调查问卷，实验阶段报告，教师研究论文集、教师案例集，学生作品文集等。  （三）总结阶段  1.阶段达成时间：2020年1月——2020年7月  2.阶段达成目标：整理课题的相关研究内容，使之成体系序列化，实现推广与普及的价值。  3. 阶段研究内容：  （1）撰写并修改课题研究报告。  （2）研究成果归类整理。  （3）上报专家对研究成果进行鉴定评估。  4.阶段成果形式：学生发展表现的物化成果、差异课例光盘、差异教育活动图片光盘。 | |
| 6.　研究方法设计 | |
| 课题将综合运用行动研究法、文献研究法、经验总结法。  1.通过文献研究法把握课题研究现状，明确课题研究方向。通过差异教学的学习，了解差异教学的情况。通过教育理论的学习，了解差异教育理论和深度学习理论。通过网络、杂志和报刊等媒体，了解掌握国内外相关领域的研究现状和趋势，进一步明确本课题的研究方向。  2.运用行动研究法开展基于差异的深度学习学习方式的策略提炼，实现全纳教学理念。  3.经验总结法。撰写课题研究报告。  4.实例教学法、观察及情景法、合作讨论法等研究方法，努力实现学校的办学理念珍惜并善待每一个学生，使每个学生在学校的学习生活中得到基本的知识、技能、思想、方法，在成长的过程中得到需要和满足。 | |
| 7.　完成本课题研究任务的保证措施 | |
| 1.确保基础条件  我校丰富的教育科研经验和较强的师资力量，为进行该课题的研究提供了充足的条件。我校组织部分学生开展专题研究性学习，取得了一定的成果，已经结题，为培养学生探究能力打下了坚实的基础。  2.确保课题研究时间落实  课题组成员每围绕课题内容进行广泛学习，对课堂教学中各类问题深入探讨，积极发挥课题中专家的理论指导作用，确保全员参与，形成合力。除此学校还将行动和研究结合起来，根据课题研究的目标和内容，大胆实践，积极探索，及时对实践经验进行总结升华，使之上升为理性认识，再运用获得的理性认识进一步指导实践，推动实践活动不断深入，不断创新。这样循环往复，螺旋上升，最终探索出适合我校持续发展的富有特色学校文化建设。  3.确保经费投入  学校每年拨出一定的经费投入课题研究，为研究的顺利实施创设宽松、良好的氛围。除此，学校邀请专家开展培训指导、为教师的课题研究与学习培训提供便利，组织课题教师参加外出培训与交流活动。因此，本课题的研究内容和目标通过努力是完全可以达成的 | |
| 8.　预期研究成果（成果形式及预期完成时间） | |
| 成果形式：  1.文本类成果：  （1）实验结题报告；  （2）教师研究论文集、教师案例集；  （3）学生作品文集等。  2.音像制品类成果：  （1）差异课例光盘；  （2）差异教育活动图片；  3.学生发展类成果：  （1）学生、家长调查问卷；  （2）学生发展表现的物化成果。  预期完成时间：2020.6 | |

三、评审意见

|  |
| --- |
| ⒈课题承担人所在单位意见 |
| 单位盖章负责人（签字）：  年月日 |

|  |
| --- |
| 2.区（市）教科所意见 |
| 单位盖章负责人（签字）：  年月日 |
| 3.市教育科学研究工作领导小组办公室意见 |
| 单位盖章负责人（签字）：  年月日 |