**市 南 区 教 育 科 学 规 划 课 题**

**中 期 报 告**

课题主管单位 区规划办

课题批准号 QNJKI35A001

课 题 名 称 以体验式教育推进素质教育的实践研究

课题负责人

所在单位 山东省青岛第二十四中学

填 表 日 期  **2018.11**

市南区教育科学规划领导小组办公室 制

2018年9月

|  |
| --- |
| 1. 中期检查活动简况：   时间:2018年10月25号  地点:三楼会议室  评议专家（课题组以外的专家，2人以上）:戚业国、任伟  参与人员: 刘晓云、唐衍宏、王恒林、董丽华、郇新红、温吉龙、叶磊等骨干教师  活动简况：  2018年10月25号，我们组织了课题中期的检查活动。 课题主持人刘晓云校长向专家介绍课题中期的进展情况，展示了学校“以体验式教育推进素质教育的实践研究”课题中期推进过程中所做的相关的研究和组织的相关工作。  刘校长代表课题组就本课题目前的研究推进情况等做了详细的介绍。开题以来，我们积极探索体验式德育模式，开发了社会实践、搜城、特色班建设、入校课程、离校课程、正面管教课程等多门富有体验特色的德育课程，深受学生欢迎，教育效果显著。学校开设的“梦想课程”的系列课程，更是注重学生从亲身体验中达到不教而教的目的。学校在教学方面进行了“问题式集备”的研究，在研究如何通过主问题牵引，引导学生自主探究提升教学效果的过程中，不仅探讨出如何提升学生思维品质的课堂有效问题和有效提问，同时教师自身于体验中感悟实现专业成长。后来学校又引进了引导力、提问力、正面管教等多项参与式培训跨界培训，培训过程让参训教师感受到了亲身参与、亲自体验这种学习形式对于学习效果的影响力，培训后参训教师不仅将所学技能、理念同时也将这一学习方式尝试应用于家校沟通、班级管理、教育科研等各项工作，取得较好效果。  会后，戚业国教授、任伟老师查看了学校关于课题的相关的电子和文本档案，了解了一些课题研究的过程以及推进情况，询问了课题研究的几个关键问题，最后，专家们对学校有效提问题课题给与了中肯的评价，对学校所做的中期课题研究工作的亮点给与肯定，对尚待解决的问题予以高屋建瓴的指导。  二、中期报告（限5000字）：  1.研究工作主要进展  自课题立项以来，我们积极探索体验式德育模式，首先经过多次各种形式的大小会议，在思想上全体领导、老师达成了共识，体验教育就是重视教育教学中学生的体验与感受，基于体验与感受实现教育的目标。它旨在唤醒、开掘与提升学生的潜能，促进学生的自主发展；它着眼于学生的全面成长，促进学生认知、情感、态度与技能等方面的和谐发展；它关注学生的生活世界和独特需要，促进学生有特色的发展；它关注学生终身学习的愿望和能力的形成，促进学生的可持续发展。这与学校教育理念“提供适合人的发展的教育”相契合。之后，结合日常工作，我们开发了社会实践、搜城、特色班建设、入校课程、离校课程、正面管教课程等多门富有体验特色的德育课程，深受学生欢迎，教育效果显著。学校开设的“梦想课程”的系列课程，更是注重学生从亲身体验中达到不教而教的目的。从2017年开始，学校在教学方面又开始了“问题式集备”的研究，在研究如何通过主问题牵引，引导学生自主探究提升教学效果的过程中，不仅探讨出如何提升学生思维品质的课堂有效问题和有效提问，同时教师自身于体验中感悟实现专业成长。自2017年以来学校引进了引导力、提问力、正面管教等多项参与式培训跨界培训，培训过程让参训教师感受到了亲身参与、亲自体验这种学习形式对于学习效果的影响力，培训后参训教师不仅将所学技能、理念同时也将这一学习方式尝试应用于家校沟通、班级管理、教育科研等各项工作，取得较好效果。二十四中师普遍认可体验教育，愿意尝试体验教育并相信“体验教育”是推动学校教育改革的抓手和切入点。  2.阶段性成果  基于以上实践，我们逐步搭建起涵盖教育、教学、家校合作各维度的研究框架：  “体验教学”： 建设“体验课堂”，让课堂充满乐趣和活力、让学习更加快乐；建设“体验课程”，放飞每一个孩子的理想、提供更充分的发展平台。通过“体验式教学” 增强课堂的活力、推动课堂参与、全面调动学生的积极性，把课堂还给学生；带动学校课程建设，丰富学校的课程结构。  “体验德育”： 体验于习惯养成，体验于班级建设，体验于校园管理。通过“体验式德育”把道德常规教育真正做到学生心里,把做人做事的基本道理内化为健康的心理品格，转化为良好的行为习惯;引导学生树立团队意识、责任意识、规则意识等，进而喜欢学校、成为学校的主人。  “体验活动”： 丰富“校园体验活动”， 推动“家庭体验生活”， 拓展“社会体验活动”。通过学校、家庭、社会三个维度的“体验式活动”，建设家、校、社区合作教育新机制，将学校教育、家庭教育和社会教育有机结合起来，丰富校园生活、挖掘社会教育、发挥家庭教育的重要作用，于活动中构建和谐的师生关系、亲子关系、同伴关系，提高学生的核心素养。  随着课题的推进，全校师生更加坚信“体验教育”是推动学校教育改革的抓手和切入点，并期待通过有效实施体验教育落实以学生为中心、以学习为中心、推动学生健康快乐地成长。  3.主要创新点  (1) 将德育目标内化为学生的内在品质。德育只有知行合一才可能取得更好的成效，因此德育既要重视道德的认知，更要强化道德的体验，将体验与情感结合、与认知结合，并结合到实践中，这是提高德育成效必须重视的。  （2）将知识学习由被动告知走向探究感知。学生学习新的知识是建立在已有知识与经验基础上的，其中与体验和感受结合、与生活经验结合能够有效提高教学成效。同时，学生学习的新知识应当回到实践中检验和运用，这样才可能迁移运用。  （3）学生实现多元发展，学生的成长是自主建构的过程，一切教育最终都体现为自我教育，立足学生体验和感受实施的教育活动，才能帮助学生天赋与潜能的充分发现和发展。基于体验的教育是成长的重要形式，体验能为学生留下最重要的教育记忆，最有利于综合能力的形成。  （4）实现师生共同成长。学生于体验中成长的过程也是教师实现职业价值的过程，在引导学生进行体验学习的过程中，教师不断修正自身的教育观、人才观，从而接受并尊重学生差异，与学生共同成长。   1. 存在问题   教师在学校的体验教育活动中，因为主客观的种种原因，经常会碰到不如意的困难，当自行无法解决，又得不到同行有力的支援时，就会有挫败感。当挫败感不断增加时，就会怀疑自己的能力和水平，从而降低自我评价。而学校往往也会以教师的工作情况给予终结性评价，当工作一时没有较大的进展时，教师就会获得不良的评价，而这种评价使教师产生失落感，使教育的热情逐步消失。  学校要创设一种合作的工作氛围，使教师能不断从同伴中获取经验的分享和工作的支持，鼓励教师学会自我总结和反思，提高教学水平。同时还要建立鼓励教师创新的机制，对教师的进步及时肯定，并树立一些身边成功教师的榜样，让教师们感受到通过努力都能触摸成功。  过去学校注重学业的指导和评价，对学生体育、艺术、科技、交往等方面的特长重视不够，因此造成对学生评价的片面性。学习成绩好的学生，较有自信，心理有优越感；学习成绩不佳的学生，容易认为自己不成功，对学校生活失去兴趣，灰心丧气。要改变这种情况，就必须设计丰富多彩的体验活动，让学生在体验活动中培养与老师、同伴的感情，在成绩的取得中提高对自己能力的认同。  5重要变更  无  6.下一步计划  根据前期课题开展的情况以及存在的问题，今后本课题将注重教师职业道德建设，努力建设一支业务素质高、爱岗敬业、具备较高体验教育水平的优秀教师队伍。更加密切联系学生生活学习各个环节、实践性强的特点，采用行动研究、经验总结、个案研究等方法，通过跟踪、问卷调查等途径和方法观测、研究学生三年期间精神面貌、学习态度的变化，积极开展以学生日常行为规范和礼貌礼仪教育为重点的体验教育训练，透过强化学生日常行为习惯、礼貌礼仪的体验教育、校园文化环境的建设等，使学生学会说话、学会做事；进一步办好家长学校，构成家、校、社会一体的体验教育网络，努力做到学校教育、家庭教育和社区教育结合，发挥综合优势，促进学生健康成长。  7．可预期成果等  将老师们的研究成果结集：体验式德育活动方案集、体验式课堂教学课例集，体验式家校合作案例集、论文集等。  课题负责人签名：刘晓云  2018年 11 月29 日  三、主要阶段性成果及影响：成果名称、成果形式、完成或发表时间、成果影响等，限3000字左右（可加页）  本课题开展以来，课题组先后组织了两次经验交流会议，参与课题研究的老师们上交研究方案、体验式课堂教学课例以及体验式家校合作案例、论文若干篇。  注重案例总结，有利于教师在反思中提高。教师每天从事着大量的体验教育实践，品味着工作中的酸甜苦辣。记录下这些宝贵的案例，不仅有利于汲取经验教训，而且能发现其中蕴涵的教育规律，使体验教学实践更具科学性和合理性，对理念的提升和经验的积累，获得专业化的发展，意义都非比寻常。因此，学校鼓励教师及时记录自己体验教育教学的点滴体会和做法，以案例加反思的形式撰写出来，并定期把其中较好的案例汇编成册，供教师们相互交流借鉴。  比如一位教师记录了这样的一个案例：圣诞节到了，我就趁着学生去上体育课的机会，扮演圣诞老人的角色，把写满饱含深情祝福的圣诞卡偷偷地夹在他们的书本里面。上完课的学生发现了贺卡，一个个都欢呼雀跃，他们高兴地向家长炫耀，也向我表示要积极地做好每一件事，在各个方面取得明显的进步。  这些闪烁着教育智慧的案例，是教师成长的记录。教师们在实践中思考，在思考中前行，在前行中收获，在收获中体会到生命的价值。  提倡“合作与创新”，让老师们在交流中发展。要想培育自主发展的教师队伍，就必须营造一种团结合作的工作氛围，一种敢于创新的教育理念和机制。教师之间的“合作”是教师队伍建设的重要基础，有利于体验教育工作的顺利开展，有利于教师互相帮助、共同提高，有利于形成团队精神，是学校可持续发展的坚实基础。  教师只有“创新”才能形成自己独特的教学风格，学生才能更好地适应未来激烈竞争的社会，学校才有办学的特色和发展的不竭动力。  要让教师认同并在工作中体现这种文化，必须通过一系列内部机制的运作来实现。学校领导尊重教师，欣赏教师，善于发现教师工作中的闪光点，和教师建立友好合作的干群关系。对教师工作中与众不同的做法，不轻易肯定和否定，而是坦诚地与教师交流，听取教师们的想法，肯定其中合理的部分，和他们一起探究改进的措施。对教师之间相互合作、互相支持的做法给予表扬，鼓励教师大胆尝试新的班级管理方法和教学策略。学校领导带头创新管理模式，注重以人为本，建立平等的干群关系，教师们相互信任和帮助，使“合作与创新”逐步成为校园的主流文化，有力地推动了工作的创新。在近3年中，我校教师和他们指导的学生在各级竞赛中就获奖三百多人次。  建立激励机制，评选优秀教师。要让教师形成自主发展的意识，还要树立身边的典型，让大家学有榜样。为此，我们把“关心集体，团结协作”、“能不断吸收各种新观念，积极探索，逐步提高教育教学水平”等作为评选优秀教师的标准。为了让评选有足够的说服力，我们组织学生评选“你最喜爱的教师”，组织家长推举“最满意的教师”，教师推荐“品牌教师”等多种途径，保证评优评教经得起考验。  鼓励教师各扬所长，在建设个性化班级文化中形成自己的体验教育风格。教师要取得专业化的自主发展，必须学会自主选择、自主反思、自主建构、自主实践。从这个角度出发，我们引导教师用自己的教育思想去建设属于自己特色的班集体，提高班级管理的水平，建设个性化的班级文化。  个性化班级文化是指富有独特个性的，体现班级全体成员共同的精神追求和兴趣爱好的文化内涵及外显环境，包含无形的精神、文化和有形的氛围、布置。教师们纷纷从学生的兴趣、爱好，家长的素质和家庭氛围，教师的个性特长等因素出发，去自主选择、自主思考，通过发扬民主，带领学生一道建构独特风格的班级文化。经过几年努力，一些班级不但在课室布置上有自己的特点，还开始有班风、班旗、班级吉祥物等，最可喜的是一些班级有了体验特色的班级活动。  如初一年级的一位班主任开展了以“我和小树一起成长”为主题的“成长树”活动。她和孩子们一起制作“成长树”，把进步写在用纸片做的“快乐果”上，共同感受成长的喜悦。“成长树”贴满了教室，充分展示着学生鲜明的个性。在每个快乐果上，孩子们写上了自己的快乐：“我能大胆举手发言了！老师表扬我了！”、“我帮妈妈洗衣服，妈妈夸我洗得真干净！”、“我的日记发表了！我还要更努力！”、“我在电子琴比赛中得了第一名！”，不仅学习成绩优异的学生有“快乐果”，每个有进步、有发展的学生都有属于自己的“快乐果”，都拥有那份属于自己的成长的快乐，都能从体验成功中增强自信。  教师在体验教育工作中，边实践，边思考，边总结，达到“自组织”的状态，体验着成功的喜悦。可以预见，教师在已有成功的激励下，将会创造更大的成功。  让学生体验成功。我们认为学校的校园活动要丰富多彩、总体设计，体现多元智能的特性，让学生在活动中展现自身某一方面的才华和特长，这样才能把校园变成孩子们喜爱的地方，让学生热爱学习生活，从而促进学生的全面发展。  从这种思路出发，我们开设了多种校园活动：  我校每学期都开展各种学科竞赛。如语文科的作文比赛、书法比赛，英语科的单词比赛、口语比赛等。学习成绩优异的同学在这些比赛中都能获得好成绩，增强了他们对学科学习的兴趣。  我们的体育活动除了选拔体育尖子，提高竞赛成绩之外，更重要的是要培养全体学生对体育运动的兴趣和坚持体育锻炼的习惯。我们的校运会增加了许多团体项目，让更多的学生亲身参与运动，可以为班争光。我校的年级体育竞赛，根据每个年级体育教学的内容和孩子们的兴趣，组织各年级的体育竞赛，每学年都开展跳绳、篮球等比赛。这些活动使体育特长的同学能展现他们的优势，树立个人的形象。  艺术活动对培养学生的审美情操、爱美意识、创美能力有非常重要的作用。学校每年的艺术节活动，全体学生都积极参加，特别是有艺术特长的同学更是一展身手。这些艺术活动发掘了一批艺术人才，培养了学生的艺术表现力。  我们学校每年的科技节活动，设计的项目让学生都可以体验参加，提高各班学生的参与面，鼓励学生在活动中创新。如初一年级的废物利用比赛，培养学生的环保和审美意识；初二年级的纸飞机比赛，不限材料、款式，重视自己动手，发挥创意。一些学习成绩不算太好，但动手能力较强的学生找到了施展才华的舞台。  学校开展的公共服务活动，主要为了培养学生关注社会，服务人群，积极参与社会生活的态度和良好的自信心。我们开展的学生会竞选活动，学生们自愿竞选，提出自己管理学校的设想，经过学校的审核评选，向全校公布入围方案，确定学生会干部人选，培养学生的服务意识。  我校根据学生行为养成的要求，制订学生行为养成教育内容序列，对学生进行行为养成教育。在活动中，注意培养学生的自律意识，争当“文明之星”。许多孩子在活动中不断改正自己的不足，逐步养成良好的行为习惯。这几年，每次的评比，都有超过一半的学生被评为“文明之星”，让学生和家长感受进步的喜悦，使每一位学生都有成功的体验。  丰富多彩的校园活动，为学生们创设了展示才华的舞台，各种特长的学生都能在不同的活动中获得学校教师、同学的肯定，几乎每一位学生的学习时光里总能感受到成功的心理体验，获得继续前进的动力。  成功智力理论告诉我们，成功意味着个体在现实生活中达成自己的目标。每个人都会有自己的人生目标，因此成功并非伟人的专利，它也属于在现实生活中找对自己位置的平凡人。人人都能成功，人人都应成功。体验教育理念在我校的实践证明了人的发展需要成功的体验，成功可以提高人的期望值，挖掘人的潜能，促进人的更快发展。  因此，现代学校的管理者必须清楚了解每一位教师的情况，相信教师是可以成功的，创造尽可能的机会让员工体验教育成功的乐趣。同时要求我们教师在自身成功的基础上，建立人人都能成功的教育理念，真正做到面向全体学生，并为每一个学生取得最终成功作好充分准备，帮助学生确立成功的具体目标，挖掘学生身上的潜力，找出促进他们成功的途径。作为学生，应该充分发挥自身的主动性、积极性，不断发展自己的分析性智力、创造性智力和实践性智力，从而最终获得成功。  四、专家评估要点：侧重于过程性评估，检查前期课题研究计划落实情况，进行可持续性评估，调整研究计划建议等，限1000字左右，（可加页）。  华师大戚业国教授、任伟教授：  贵校能够结合学校实际，积极认真推进 “以体验式教育推进素质教育的实践研究” 的课题研究。  在德育方面，学校积极探索体验式德育模式，开发了社会实践、搜城行动等多门富有体验特色的德育课程，深受学生欢迎，教育效果显著。学校开设的“梦想课程”的系列课程，更是注重学生从亲身体验中达到不教而教的目的。在教学方面，学校又开始了“问题式集备”的研究，旨在通过问题设置，激发学生在学习过程中积极主动、开放探究，手、脑、口并用，于亲身体验中获取知识、养成习惯、培育品质。同时学校引进了引导力、提问力、正面管教等多项跨界培训，培训形式均是参与式、体验式，培训后参训教师将所学技能、理念尝试应用于家校沟通、班级管理、教育科研等各项工作，均取得了较好效果。  在课题实践中学校做到了以下几点：  一是将德育目标内化为学生的内在品质。德育只有知行合一才可能取得更好的成效，因此德育既要重视道德的认知，更要强化道德的体验，将体验与情感结合、与认知结合，并结合到实践中，这是提高德育成效必须重视的。  二是将知识学习由被动告知走向探究感知。学生学习新的知识是建立在已有知识与经验基础上的，其中与体验和感受结合、与生活经验结合能够有效提高教学成效。同时，学生学习的新知识应当回到实践中检验和运用，这样才可能迁移运用。  三是学生实现多元发展，学生的成长是自主建构的过程，一切教育最终都体现为自我教育，立足学生体验和感受实施的教育活动，才能帮助学生天赋与潜能的充分发现和发展。基于体验的教育是成长的重要形式，体验能为学生留下最重要的教育记忆，最有利于综合能力的形成。  四是实现师生共同成长。学生于体验中成长的过程也是教师实现职业价值的过程，在引导学生进行体验学习的过程中，教师不断修正自身的教育观、人才观，从而接受并尊重学生差异，与学生共同成长  建议在今后的课题研究工作中在以下几个方面多做一些工作：  研究“体验教学”， 通过“体验式教学” 增强课堂的活力、推动课堂参与、全面调动学生的积极性，把课堂还给学生；带动学校课程建设，丰富学校的课程结构。  研究“体验德育”， 通过“体验式德育”把道德教育真正做到学生心里；丰富校园活动，让学生喜欢学校、成为学校的主人；通过“体验德育”全面提高德育有效性，探索具有特色的“体验德育”模式；  研究“体验活动”，通过“体验式活动”，建设家校和社区合作教育新机制，将学校教育、家庭教育和社会教育有机结合起来，推动综合实践活动的全面深化，帮助学生参与社会，形成社会实践特色；构建和谐的师生关系、亲子关系、同伴关系。  该课题的研究还有很多工作要做，课题小组要认真研究如何能让教师以研究的态度对待日常工作，在课题研究中不仅做一个执行者，更要做一个设计者、归纳者、提升者。预祝课题研究顺利完成。  评议专家组签名：戚业国、任伟  2018 年 11 月 20 日  五、重要变更：侧重说明对照课题申请书、开题报告和专家意见所作的研究计划调整，限1000字左右（可加页）。  无    课题负责人签名：刘晓云  2018年 11 月 29日 |

|  |
| --- |
| 六、所在单位意见  刘晓云校长主持的《以体验式教育推进素质教育的实践研究》基于校情、紧密结合学校德育工作实际，采用教育行动研究的方法，引导教师边实践边研究，着力解决教育实践中的具体问题，改善教育者的教育行为，提高教育智慧，课题研究具有较强的实效性和一定的创新性，有力地促进了学生自主学习、自主生活、自主管理等综合素质的发展，推动了班主任队伍的专业化成长，形成了鲜明的德育工作特色。学校经研究同意该课题继续在全校范围内进一步推广。  盖章 青岛24中  2018 年11 月 29 日 |
| 七、区教育科学规划领导小组办公室意见  盖章  2018 年 11月 29日 |