|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 总课时 | 1 | 课 题 | 世界的海陆分布 |
| 教学目标 | 知识与技能 | 1、利用地图了解世界海陆的分布状况。  2、在地图上能识别大陆、岛屿、半岛、大洲以及大洋、海和海峡。  3、在世界地图上能准确地找到七大洲和四大洋的位置，并能说出分布特征。 |
| 过程与方法 | 1、能够在地图上准确规范填写七大洲、四大洋名称。 2、通过参与活动培养学生观察、思考和动手能力，进一步调动学生学习地理的积极性，提高填图、绘制地图的技能。 |
| 情感、态度与价值观 | **通过认识人类探索地球面貌的历程，激发学生的求知欲望和探索精神。** |
| 重点难点 | 地球表面海陆所占面积、比例；七大洲和四大洋的名称及相对位置。大陆与大洲的联系、区别；七大洲和四大洋的相对位置。 |
| 教学环节 | 教 学 过 程 | 二次备课 |  |
| 新课导入： | 地球?水球?1、创设场景，引出问题1)、录相:**观看中国宇航员杨利伟乘宇宙飞船升入太空的录相**，引导学生关注本课地球是个大水球的说法的原因。2)、教师设问:加加林认为，从太空看去，地球是个蔚蓝色的的“水球”，可人们初给地球起名字的时候，为什么把它叫做“地球”呢?限于当时的条件，人们并不知道陆地之外还有更广大的海洋，且海洋的面积大于陆地的面积。**宇航员杨利伟是在校生崇拜的楷模，同学们熟悉他的事迹并引以为豪，通过观看他入太空的录相，激发了同学们学习地球知识的兴趣。)**2、结合课本，自主学习学生活动1:观察地球仪，比较地球表面是陆地面积大?还是海洋面积大？海陆分布呈什么形势？三分陆地、七分海洋，海洋连成一片，陆地被分割成许多块。学生活动 | “地球”的原因：人们主要的生产、生活都在陆地上。“水球”地球上70%以上主要是水。通过饼状图，读出世界上海陆面积的比例。 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2:读图对比:“世界海陆分布图”、“世界海陆面积比较图＂”，看看陆地主要集中在哪个半球?海洋主要集中在哪个半球?图中北极地区和南极地区分别是陆地还是海洋?陆地主要集中在北半球，海洋主要集中在南半球。北极地区几乎是一片海洋，南极地区却是一块陆地。学生阅读完课本中的**“人类探索地球面貌的历程”**这段文字，**引导学生结合已学历史、语文等知识，结合各人课外自学的知识，列举与本阅读材料有关的事例**(二)七大洲和四大洋1、合作学习，理解概念学生结合地图，自学课本上“大洲、大陆、岛屿、半岛、海峡”概念，教师在黑板上列表，学生补充概念。2、运用概念，辯认图形学生活动3，教师在黑板上画出“大陆、岛屿、半岛”示意图，检査学生理3、东、西半球图”了解大洲、大洋的名称。(1)、哪几个大洲主要分布在东半球?哪几个大洲主要分布在西半球?亚洲、欧洲、大洋州、非洲主要分布在东半球，南美洲、北美洲主要分布在西半球。(2)、赤道横穿哪几个洲的大陆?哪几个洲的全部或大部分分布在北半球?哪几个洲的全部或大部分分布在南半球?赤道横穿南美洲、非洲大陆，欧洲、北美洲全部在北半球，非洲、亚洲大部分在北半球，南极洲全部在南半球，南美洲、大洋州大部分在南半球(3)、读“东、西半球图”找出四大洋的名称与位置，并比较它们面积的大小。**4、比一比、认一认，看谁能准确、快速地说出师在黑板上画出的简易地**图上的七大洲、四大洋的名称、相对位量与面积的大小。 |  了解定义：大陆、岛屿、半岛、群岛、大洲形象记忆大洲的轮廓图分别展示东西、南北四个半球，读图说出大洲的分布特点。了解定义：海 洋 海峡 了解七大洲和四大洋的位置特点。 |  |
| 检测提升 |  |  |  |
| 反思 | 1、注重培养学生的形象记忆法2、用比较法，理解和掌握比较相似定义的地理词语。3、学会读图说出七大洲和四大洋的位置特点4、学会画简图，从而识记位置。 |