|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总课时 | 3 | | 课 题 | 地球和地球仪 | | |
| 教  学  目  标 | 知识与技能 | 1、了解人类认识地球形状的过程，能够比较详细的描述地球的形状。  2、学会运用地球的半径、赤道周长、表面积来描述地球的大小。 | | | | |
| 过程与方法 | 培养学生描述地理事物的能力。 | | | | |
| 情感、态度  与价值观 | **使学生领悟到人类对大自然的认识，是一个孜孜不倦的求索、深化的过程，激发学生探究性学习的兴趣，领悟追求真理的精神，促进其求真务实科学态度的形成。** | | | | |
| 重点  难点 | 1、认识地球的形状，能够描述地球的形状。  2、了解地球的半径、赤道周长、表面积。 | | | | | |
| 教学  环节 | 教 学 过 程 | | | | 二次备课 |  |
| 导入新课  地球的形状 | 同学们，在晴朗的白天，我们能够看到太阳像一个火红的圆球，在十五的夜晚，我们可以看到月球像明亮的圆盘。那么，我们居住的地球到底是什么样的？  (板书)地球的形状、大小  1.地球的形状  (展示图片)地球卫星照片  (提问)地球是什么形状？  (引导学生观察教材提供的图片“人类对地球形状的认识过程”)  (学生讨论学习，小组可以相互交流一下，古人对地球形状的认识过程。)  (**天园地方→天如斗笠→麦哲伦环球航行证实球体→地球卫星照片)**  (提问)我们生活在地球上，根据听到的、看到的、想到的，你能说出哪些反映地球形状的事例吗?  **a.(可能出现的事例):站在海边，摇望远处驶来船只，总是先看到枪杆，再看见船身，而目送离岸的船总是船身先消失。(展示教材图“观测帆船”)**  **b.(事例2)发生月食偏时，地球挡住一部分日光，使地球的影子投射在月面上，就像给地球照镜子，使我们看见了地球的球体形状。**  **c.还有地球仪和麦哲伦的环球航行。**  (提问)还有什么办法可以证明地球是球形的? | | | | 联系生活实际，证明地球是球体的例子：   1. 远行的船 2. 登高望远 3. 月食 4. 麦哲伦环球航行 5. 太空照片 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 地球仪 | (小组同学可以充分的讨论，教师启发、解释。)  (总结)准确反映地球形状科学证明是地球卫星照片。  (讨论)从人类对地球形状的认识过程中，你感悟到了什么?  (**总结)任何一个真理的发现都不是轻而易举的，需要付出艰辛的劳动，甚至以生命为代价。**  (展示图片)地球的大小  (学生活动)让学生读出:地球的平均半球6357千米，地球的表面积5.1亿平方千米，地球周长约4万千米。  (板书)二、地球的模型一地球仪  (展示)地球仪  (提问)1.地球仪与地球真实的原貌有什么区别?  2.地球仪在日常生活中有什么作用?  启发学生积极回答)  (讲述)在学生总结的基础上，教师再继续总结补充地球仪的特点。  地球仪是地球缩小的模型。  在地球仪上，人们用不同的颜色、符号和文字来表示陆地、海洋、山脉、河湖、国家和城市等地理事物的位置、形状及名称等。  地球仪上有一些在地球上实际并不存在的地理事物，例如，用于确定地理事物的方向、位置的经纬网和经纬度。  地球仪上还有一个能使地球模型转动的地轴，而这个地轴在地球上却没有。  (板书)三、**制作简易地球仪**  **(学生活动)引导学生参看教材提供的关于地球仪模型制作的活动进行制作。在制作过程中教师要及时指导，强调制作环节中的要领，通过制作地球仪起到现固本节知识的作用。**最后，评出制作最好的优胜组，进行表扬。  (课堂小结)和学生一起回忆本节学习的主要内容 | 地球的大小：   1. 赤道周长（坐地日行八万里） 2. 为什么地球是一个两极稍扁，赤道略鼓的不规则球体（因为赤道半径比极半径长了21千米） |  |
| 检测  提升 | 地球形状和大小 |  |  |
| 反思 | 1、要多关注培养学生读图的能力，从图中提供的数据能描述地球的大小。  2、培养学生关注生活，学习对生活有用的地理知识，学会用地理知识解释生活中的现象。 | | |