第5课 安史之乱与唐朝衰亡

❶教学分析➷

【教学目标】

|  |  |
| --- | --- |
| 知识与能力 | 了解安史之乱爆发的原因和背景；了解黄巢起义和唐朝灭亡的基本史实；把握五代十国形成的原因和特点。 |
| 过程与方法 | 通过对唐玄宗统治前期和后期的比较，让学生体会一个人的所作所为将直接导致不同的后果，培养学生对比辨析、以史为鉴的学习能力。 |
| 情感态度与价值观 | **1.通过对比，认识到统治者个人的作为，将直接影响历史发展的轨迹，甚至导致一个王朝，一个国家的衰亡，让学生从中吸取教训。2.从唐末藩镇割据到五代十国的发展演变过程中，让学生理解维护国家大一统的重要性。** |

【重点难点】

教学重点：唐玄宗后期统治的腐败；唐朝的灭亡

教学难点：唐朝的衰亡原因；五代十国形成的原因和影响

❷教学过程➷

一、导入新课

 （多媒体展示《玄宗幸蜀图》图）讲述杨贵妃的死：唐玄宗一众到了马嵬坡（今陕西兴平市西北23里）途中将士饥疲，六军愤怒，陈玄礼认为杨国忠作乱才导致安禄山谋反，请李辅国转告太子想杀杨国忠的意图。这时吐蕃使者正率领20多人围堵杨国忠，抱怨没食物。有官兵喊：“杨国忠与胡虏谋反！”杨国忠骑着马逃到西门，被众人杀死肢解，头被枪挑着竖在驿站门口。陈玄礼及韦谔请求玄宗杀死杨贵妃。高力士劝说玄宗保军心安定，杀死杨贵妃。玄宗忍痛命令高力士在佛堂缢死杨贵妃。此后，玄宗入蜀。后世史家认为“马嵬之变“是一场“有计划的兵变“。**这就是《玄宗幸蜀图》的历史背景，今天我们一起来学习唐朝由盛世到衰败的过程，以从中汲取教训。**

1. 新课讲授

目标导学一：安史之乱

（一）背景（原因）：

（多媒体展示唐玄宗的画像）学生探讨：安史之乱爆发的历史背景？

答案提示：1.开元末年唐玄宗追求享乐，任人唯亲，朝政日益腐败。2.社会矛盾尖锐，边疆形势紧张。3.节度使势力膨胀，形成外重内轻。4.安禄山担任三个边地的节度使，逐渐扩张势力。

（二）过程

（多媒体展示以下列材料）史料解读

安禄山兼三大兵镇独掌15万的兵力，拥兵边陲，其手下骁勇善战，甚获玄宗宠信，引来宰相杨国忠忌恨。两人因而交恶，而唐玄宗又对此不加干预。安禄山久怀异志，加上手握重兵，就以讨杨之名举兵叛唐。

1.（多媒体出示问题：安史之乱的基本过程）教师讲述：安史之乱的基本情况。

（755年，安禄山借口朝廷出现奸臣，和部将史思明一起发动叛乱。763年被平定）

2.（多媒体出示问题：安史之乱的影响）读教材，学生回答：安史之乱的影响

答案提示：对社会经济造成极大的破坏，唐朝的国势从此由盛转衰。安史旧将和内地节度使权势加大，逐渐形成藩镇割据的局面。

目标导学二 黄巢起义和唐朝的灭亡

1.（多媒体展示黄巢起义图）学生读教材和图，抢答黄巢起义的背景和结果

答案提示：背景：唐朝后期，统治腐朽，宦官专权，藩镇割据的态势日益严重，相互之间发生兼并战争，人民赋役繁重，生活困苦。

 结果：起义军虽然一度攻占了长安，最终却被原为义军将领的朱温，与其他藩镇联合镇压了起义。

2.（多媒体出示问题：唐朝灭亡的基本情况）教师讲述：宋朝建立的基本情况？（朱温陆续兼并了北方的大小割据势力，907年，建立了后梁政权，唐朝灭亡。）

目标导学三 五代十国的更迭与分立

1.（多媒体展示以下材料）史料解读

 材料：五代十国，包括五代与十国等众多割据政权，是中国历史上的一段时期，自唐朝灭亡开始，至宋朝建立为止；也可以定义为到宋朝统一十国剩余政权为止。

2.（多媒体出示问题：五代十国的历史根源）根据课本知识，抢答五代十国的历史根源

答案提示：唐朝藩镇割据。

2.（多媒体出示五代十国的地图，提出问题：五代十国的历史影响）五代十国的历史影响？

**答案提示：北方战事不断，政局动荡不安。南方地区政局相对稳定，经济在原有的基础上有一定的发展。五代十国时期，虽然政权分立，但统一始终是一个必然趋势。**

 三、课堂总结

  **唐朝盛极一时，最后因为唐玄宗的奢侈腐化而导致了王朝的衰败，和接下来几百年的混乱，我们应该从唐玄宗前后半生的所作所为中得到有益的启示，无论何时何地，都应该戒骄戒躁，始终如一。**