《纪念白求恩》

教学目标

1.训练识别重点句及根据重点句归纳段意能力

2.学习本文叙议结合、对比手法

3.**理解文章赞扬了白求恩崇高的精神境界，引导学生追求道德修养的更高境界。**

教学课时

2课时

第一课时

一、导入新课

 **先请同学们听一首诗朗诵（配乐）：**

**“秋风吹着细雨/ 延水奏着哀曲/ 从遥远的五台山，／传来了悲痛的消息。／我们用无边的哀悼，／来纪念您！／这里——一／河边的石头，／山上的野草，／也在为您流泪。／但是，亲爱的白求恩大夫．／您静静地安息吧！／在您的后面，全世界被压迫的兄弟，／已经起来了，／我们将追随您的光辉，／高举新医学的旗帜，／向白求恩开辟的道路，／勇往直前！／……”**

**这是由朱子奇先生写的《纪念白求恩纪念歌》。诗歌表达了对白求恩逝世的沉痛心情和继承白求恩遗志的决心，催人奋进。**今天，我们一起来学习毛泽东同志的《纪念白求恩》，看看白求恩同志的哪些精神值得我们学习。

二、简介白求恩生平和文章写作的时代背景。

诺尔曼·白求恩（188－1939），伟大的国际主义战士，加拿大共产党员，著名的胸外科医生。1937年“卢沟桥事变”爆发后，受加拿大共产党的派遣．率领由加拿大和美国人组成的医疗队于1938年初来到中国．1月间经延安到达晋察冀边区。1939年10月白求恩在涞源摩天岭前线医院医治伤员时，不牵手指感染中毒，由于他坚持工作，肘关节又发生转移性脓疡．于1939年11月12日在河北省唐县逝世。他最后一句话是：“努力吧！向着伟大的路，开辟前面的事业！”

白求恩逝世一个月后的12月21日,毛泽东同志写下了《纪念白求恩》这篇文章。

三、朗读课文．读准字音；找出各段的重点句。

1．需正音的词语：

 　派遣　以身殉职　狭隘　热忱　拈轻怕重　纯粹　鄙薄　晋察冀

2．解释词语：

以身殉职　拍轻怕重　麻木不仁　漠不关心　精益求精　见异思迁

3．让学生找出各段的重点句，再参照重点句的意思归纳各段要点。

重点句：

第一自然段：“一个外国人，毫不利己的动机，把中国人民的解放事业当作他自己的事业，这是什么精神？这是国际主义的精神，这是共产主义的精神，每一个中国共产党员都要学习这种精神。”

第二自然段：“白求恩同志毫不利己专门利人的精神，表现在他对工作的极端的负责任，对同志对人民的极端的热忱。”

第三自然段：“白求恩同志是个医生，他以医疗为职业，对技术精益求精。”

第四自然段：“我们大家要学习他毫无自私自利之心的精神。”

**全文四个自然段，可以分为四个部分，每一部分的要点是：**

**第一部分：赞扬白求恩同志的国际主义精神。**

**第二部分：赞扬白求恩同志毫不利己专门利人的精神。**

**第三部分：赞扬自求恩同志对技术精益求精的精神。**

**第四部分：号召全党学习白求恩同志毫无自私自利之心的精神。**

四、分析第一部分。

方法：学生速读课文，教师提出思考题。

1．这段文字分几层写的？各层的主要内容是什么？

明确：分三层。

　第一层（从开头至“不幸以身殉职’） ：高度概括白求恩同志的主要事迹。

　第二层（从“一个外国人”至“每一个中国共产党员都要学习这种精神”）：高度概括白求恩的思想和行动，点明本文的中心论点。

　第三层（从“列宁主义认为”至结束）：引用马列主义观点论述白求恩同志具有伟大的国际主义精神。

2.文章开头对白求恩同志的介绍包含哪些内容？有什么作用？

明确：**他是资本主义国家中无产阶级先峰队的一员；年岁虽大，壮心不已；肩负重担，奔赴前线；以身殉职，重于泰山。**

扣住国际主义的原则概述白求恩同志的简历，是对逝者的追忆，也是论述白求恩具有国际主义精神的事实依据。从阅读角度来说，让读者先产生“情”，再认识“理”，清理结合，大大增强了议论的逻辑说服力。

3．白求恩不远万里来到中国，他身上最本质的东西是什么？用文中的原话回答。

明确：“这是国际主义的精神，这是共产主义的精神”。

　国际主义精神是包含在共产主义精神中的，文中为什么并列提出？

明确：并列提出是为了强调。

4．引用 “列宁主义认为”一段话的作用是什么？

明确：是为了突出白求恩同志这一精神的重要意义。作者在这里引用马列主义的观点作为自己立论的根据，这是运用论证法中的“引证法”，论述白求恩同志是伟大的国际主义战士。

五、学生分叙、议部分朗读此段，加深体会白求恩同志的国际主义精神。

六、小结。

这节课的主要内容是理清全文写作思路；了解白求恩同志共产主义精神的表现之一——国际主义精神；理清局部思路（第一部分的思路、某些句子的思路）；初步理解议论文中叙述的作用。

七、布置课外作业。

1．反复朗读课文，体会作者对白求恩同志的高度评价。

2．熟记生字词的读音、写法和含义；阅读课后练习四中白求恩同志在晋察冀边区模范医院落成典礼上的讲话，进一步了解白求恩同志。

第二课时

一、复习检查，让学生拼读、解释一些词语：

派遣、狭隘、热忱、拍轻怕重、麻木不仁、精益求精、见异思迁、鄙薄。

检查学生熟读课文情况。

二、学生朗读第2、3部分，教师引导分析。

1．白求恩同志的共产主义精神的第二个方面是什么？作者为了突出这一精神，分几层来写的？

明确：白求恩同志的共产主义精神的第二个方面是：毫不利己专门利人的精神。分三层写：

第一层（从开头到“至少不能算一个纯粹的共产党员”），从正面介绍白求恩的这种精神。

第二层（从“从前线回来的人”到“无不为之感动’勺,从侧面烘托白求恩的这种精神。

第三层，作者再次号召大家向白求恩同志学习。

2．**作者赞扬白求恩同志这一精神时，用了怎样的论证手法？这样写有什么作用？**

**明确：文章用了对比论证，将白求恩同志与“不少的人”的情况相比较。结合**

**完成课后练习第三大题。**

**白求恩：对工作极端的负责任，毫不利己；对同志对人民极端热忱，专门利人。**

**不少的人：对工作不负责，担子挑轻的，光替自己打算，喜欢自吹；对同志对人民冷冷清清，漠不关心，麻木不仁。（从对工作、对人民两个角度进行比较。）**

**这样一比较，一正一反，褒贬分明，批评中肯。通过对比，白求恩的高贵品质显得更加突出，强调了学习白求恩的现实意义和迫切性。**

3．作者为什么先举“前线回来的人”的例子，再举“晋察冀边区军民”的例子？

明确：从前线进一步扩大到整个边区，用广大军民的反映证明自己的论断，证明第二部分中两个‘二极端”的判断是准确无疑的。

4．白求思同志共产主义精神具体表现在第三个方面是：对技术精益求精的精神。

这一部分运用了什么论证方法？为什么这一部分内容写得少？

明确：运用了正反对比论证法。白求思大夫是个杰出的医生，他医疗技术的高超是解放区军民都了解的事，所以作者只用一句话作了概括，而不作过多的论述。

三、学生阅读第四部分，教师引导分析。

教师讲析：在这一部分里，作者号召全党学习白求恩同志毫无自私自利之心的精神。这一点是白求恩同志所有精神的核心。

1．作者回忆了同白求思同志的交往，写了哪些内容？按怎样的顺序写的？

明确：作者按时间顺序先后写出两人的会面和通信。

2．“只见过一面”的“只”字流露出怎样的心情？“后来他给我来过许多信”说明了什么？

明确：“只”表达了一种遗憾之情。“后来他给我来过许多信”，可见白求思同志对中国共产党及其领袖那种倾心的热爱和忠诚。

3．“我是很悲痛的”可以改成“我很悲痛”吗？为什么？

明确：不行。“是”在这里有强调作用，语气很沉重，朴实地表达了一种沉痛哀悼的心情。

4.向白求思学习的意义是什么？学生齐读“从这点出发，……一个有益于人民的人”。五个短语“一个……的人”组成排比形式，是从哪几个角度来说的？

明确：“高尚”指人格，“纯粹”指品质；“有道德”指修养；“脱离了低级趣味”指志趣；“有益于人民”指人生意义。

五个短语由短而稍长；气势越发榜席，内容五彩缤纷，有如赞美诗一般。

四、学生齐读最后一段，背诵。

五、归纳写作特点。

1．夹叙夹议是本文语言表达的特点。本文夹叙夹议，激得简明扼要，议得精辟恳切，为议而叙，论从叙出，二者有机结合。其中，一、三、四段都是先叙后议，

第二段分三层，每一层都是先叙后议，整个段落夹叙夹议的特点更加明显。夹叙夹议，既能使读者由表及里地认识白求恩同志，又能使读者懂得向白求思同志学习什么，为什么向他学习。

2．对比鲜明。文章二、三两段都有对比。通过对比，白求恩的高贵品质更加突出，更加有力地证明学习白求恩的必要性。

3．用词贴切，句式讲究。如第一段中“以身殉职”一词，充分说明了白求恩为了中国人民的解放事业，勇于献身的国际主义精神。第二段中的两个“极端”，突出了白求恩毫不利己专门利人的精神。“拈轻怕重”“冷冷清清”“摸不关心”“麻木不仁”是个人主义思想的生动写实。多变的句式也增强了文章的说服力。如“晋察冀边区的军民，凡亲、身受到白求恩医生的治疗和亲眼看过白求恩医生的工作的，无不为之感动”一句中，“凡亲身...的工作的”是“军民”的定语，为了突出这一定语，把它们的位置后移了。

“无不为之感动”，这一双重否定句式加强了语气。结尾用“就是一个……的人”的排比句式，从人格、品质、修养、志趣和人生意义五个角度再次肯定了白求恩的精神，突出了“纪念”的重要意义，给人以巨大的鼓舞。

六、布置课外作业：

1．熟读全文，背诵最后一段。

2．阅读课后“练习四”中的短文，**以《我心目中的白求恩》为题写一篇读后感**。