|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总课时 |  | | 课 题 | **金色花** | | |
| 教  学  目  标 | 知识与技能 | 把握诗文基调，有感情地朗读诗歌， | | | | |
| 过程与方法 | 品味精美语言，体会诗歌中的浓浓的母子情。 | | | | |
| 情感、态度  与价值观 | 品味精美语言，体会诗歌中的浓浓的母子情。 | | | | |
| 重点  难点 | 1、3 2 | | | | | |
| 教学  环节 | 教 学 过 程 | | | | 二次备课 |  |
| 一、导入  二、研读赏析 | （播放公益广告“给妈妈洗脚”。）  相信大家都看过央视热播的这则公益广告。年幼的孩子端着一盆水泼泼洒洒走来，那一声童稚的“妈妈，洗脚”感动了多少敏感的心。这一呼唤声中传达出的正是人世间最美好的情感——那就是浓浓的母子深情。今天，就让我们跟着泰戈尔轻盈的步履，共同走进一个开满了金色花的世界，去聆听一对异国母子的心声。  二、检查预习。  1、正确朗读下列词语。  匿（   ）笑        沐（   ）浴 （   ）   祷（   ）告        嗅（   ）  2、简介作者泰戈尔。  泰戈尔，印度诗人、作家，他一生创作丰富，诗集有《新月集》、《飞鸟集》等，长篇小说有《小沙子》、《沉船》等。曾获19年诺贝尔文学奖。  三、活动过程  活动一：欣赏金色花，朗读品韵味  1、教师配乐朗读课文。学生感受诗中真情。听完老师的朗读，这首散文诗让你感受最深的一点是什么？  2、学生把自己想象成小男孩，以孩子的口吻朗读诗歌。  3、四人组成一个学习小组，把自己最喜欢的段落读给其他组员听听。互相评价，提提建议。 | | | |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 三、小结 | 4、请学生展示朗读，其他学生作为小小评论员进行评价。  5、分角色朗读诗歌7、8、9三个段落。  6、请班级中朗读水平最高的三位同学合作朗读全诗。学生一人三段，教师为他们配上舒缓的轻音乐。  活动二：探究金色花：妙点共欣赏  7、倾听朗读，回答屏幕上的问题。  ①一首是就是一幅画，这首散文诗为我们描绘了一幅怎样的画面？  ②顽皮可爱的孩子变成一朵盛开的金色花，与慈爱的妈妈逗乐嬉戏，他是怎样和妈妈逗乐嬉戏的呢？请用“当妈  妈              的时候，就              ”说一说。  8、赏析最能打动的自己的语句。  方法：①抓住修辞或者关键词语进行赏析。②展开丰富的想象，用优美的语言描绘诗句所展现的画面。如：读了这个句子（这一段），我仿佛看到……  教师：通过同学们的分析，我们不难发现，妈妈慈爱沉静，孩子活泼快乐。那么孩子为什么那么快乐那么活泼呢？因为他沐浴在母爱的光辉之中，他享受着母爱，同时也用实际行动回报着母爱，这是一对深爱着对方的幸福的母子。 |  |  |
| 检测  提升 |  |  |  |
| 板书  设计 |  | | |
| 反 思 |  | | |