**《我为什么而活着》教学设计**

**青岛第五中学 宋志诚**

**【教学过程】**

**导语：**

长久以来，很多哲学家乃至普通人都在思考一个问题：人为了什么而活。金钱、荣誉、名利、梦想，答案并不唯一。上学期，我们学习了宗璞的《紫藤萝瀑布》，作者告诉我们：“花和人都会遇到各种各样的不幸，但是生命的长河是无止境的”。所以，在生命长河中，我们究竟为了什么而活呢？今天咱们就来学习一篇哲理散文——《我为什么而活着》，一起探究生命长河中我们应该追寻什么。

（板书题目、作者）

一、作者简介

1. 字词巩固：读读写写（找学生范读，订正字音，之后齐读两遍）

三、初识生命：

**提问：齐读课文，在文中找一找——作者一生，为了“什么”而活着？**

板书：渴望爱情、追求知识、同情苦难

四、课文研读

（一）为爱而活，你是人间四月天

**提问1：阅读第二段：作者为何要强烈地寻求爱情？**

（明确：寻找第2段中的关键词，引导学生尝试划出来。例如“欢愉”、“解除孤寂”、“仙境”、“美好”……**教师提示：这些词也是由浅入深的关系**）

**教师引导学生分析“深渊”和“仙境”这两个词。**

**提问2：**匈牙利诗人裴多菲更是说过“生命诚可贵，爱情价更高”。所以，爱情是一个永恒的美好主题。**对于我们来说，生命中的“爱”仅仅指爱情吗？在生命的旅途中，还有“什么”值得我们去爱呢？请说说理由？**

（学生自由发言：亲人、朋友、老师、英雄人物、平凡的普通人、学习、劳动、崇高的精神……）

**教师总结：老师很高兴同学们有一双发现爱的眼睛。因为爱人，所以更爱生活。老师也有话想分享给同学们。**

《诗经》里歌颂爱情的句子“执子之手，与子偕老”已经成为了经典。但是，我们活着，需要爱的东西还有很多。

我国著名作家汪曾祺先生曾经说过这样一段话：“到了一个新地方，有人爱逛百货公司，有人爱逛书店，我宁可去逛逛菜市场。看看生鸡活鸭、新鲜水灵的瓜菜、彤红的辣椒，热热闹闹，挨挨挤挤，让人感到一种生之乐趣。”

无独有偶，小说家古龙先生也说过：“一个人如果走投无路，心一窄想寻短见，就放他去菜市场。看着一堆堆新鲜的萝卜白菜，看着那摆满货架的各种调料，心里有莫名的舒服感。熙熙攘攘，人来人往，吆喝叫卖，讨价还价，孩子们跑来跑去，所有的声音交织在一起，流淌出动人的交响乐。

***教师板书：美好***

（二）热情求知，为有源头活水来

**提问1：在课文中，作者喊出了“我以同样的热情寻求知识”。作者寻求知识的原因是什么？**

（生答：了解人的心情，知道星辰为什么闪闪发光，试图理解毕达哥拉斯的思想威力）

**提问2：仿写练习：联系实际说一说，我们活着，为什么要不断地寻求知识？**

例如：我希望了解\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，我希望知道\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，我试图理解\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

教师范例：我希望了解世间万物的奥秘，我希望知道各个领域的先进成果，我试图理解仁人智者的思想和智慧。

**教师总结：**

**下面老师和大家分享一些外国的名人名言，看看他们是怎么谈论知识的：**

知识就是力量。 ——培根【英国】

知识教人学会爱，给人以光明和智慧。——海伦·凯勒【美国】

人不像走兽那样活着，因为人追求知识和美德。 —— 但丁【意大利】

**由此可见，知识就是人类不断活下去的力量源头。**

***教师板书：源头***

**过渡提问1：我们刚才探寻了“作者为什么而活着”。那么大家思考过没有：人活着，每时每刻都是快乐的吗？为什么不是？**

**过渡提问2：其实作者也和你们有相同的感受。你能从课文中哪些句子看出来？**

**过渡提问3：以第4段第一句为例：“爱情和知识，尽其可能地把我引向云霄，但是同情心总把我带回尘世。” 这句话有什么深刻含义？（重点分析“云霄”和“尘世”）**

（生答：爱情和知识把罗素引向美好的理想境界，而对于人类苦难的同情又使他把目光投向了现实世界，这体现了一个伟大思想家拯救人类苦难的良知。）

所以，一个伟大的人，一定会做到——

（三）守护良知，要留温情在人间

**齐读第4、5段 ，并再次重点朗读第4段最后一句**

**老师提问1：面对不幸，作者说自己“无能为力”甚至是“深受其害”，这是什么意思？**

教师添加罗素身世经历的简介。（社会活动家）

（明确：罗素一生却充满了孤独和痛苦，他的呐喊无人理解，没有人与他的心灵契合。）

**教师提问2：作者为什么在最后一段里却说“我觉得我活着值得”？**

（罗素觉得他的人生追求正确而崇高，回顾一生，他问心无愧）

教师分享：

活着的力量不是来自于叫喊，也不是来自于进攻，而是忍受，去忍受生命赋予人们的责任。”忍受，忍受生活赋予的快乐和痛苦、幸福和不幸、悲伤和高兴以及兴奋和无奈等等……哪怕生命里难得的温情将被一次次死亡撕扯得粉碎，也要坚强地忍受。

——余华《活着》

**教师提问3：生活中，你目睹别人经历了哪些困难、挫折甚至是痛苦？受到罗素的启发，你会怎样面对呢？**

（学生自由回答）

**教师补充：**从同学们的回答中，老师看到了你们的恻隐之心和善良之情。

***守护良知，要留温情在人间，关键在于——“良知”（板书）***

**教师总结：**

今天我们学习了罗素的哲理散文《我为什么而活着》。看似简短的文章，但是作者却从自己谈到了社会，从感情谈到了思想。这恰恰体现了散文形散的特点。但同时，作者表达了他对人类命运的思考，对生命平等的呐喊，从主题上来说，做到了“神不散”。我们在学习这篇课文的时候，也要注意语言中透露的理性力量和逻辑的缜密。

**五、结语**

日本著名的企业家稻盛和夫先生，在他的著作《人为什么活着》中是这样说的：

人生有成功，有失败，有幸运，有灾难。人生的风浪磨练人的灵魂，在迎接死亡之际，重要的不是此生是否有过显赫的事业和名声，而是作为人，是否有一颗善良的心，是否有一个纯洁而美好的灵魂。能够以这样的心、这样的灵魂去面对死亡，我以为这就是人生的目的。

无论梦想和愿望多么高远，现实中的每一天都要竭尽全力、踏实地重复简单的工作。通向成功的道路是没有捷径的，只有努力，而且是“做出不逊于任何人的努力”，事业才能最终获得成功。