**乡　　愁**

【教学目标】

1.反复诵读诗歌,品味诗歌语言。

2.体会意象和构思对表达乡愁的作用。

**3.深刻理解作者的乡关之思、怀亲之情及更为深沉的爱国情怀。**

【教学过程】

今天我们一起来学习台湾著名诗人余光中先生的《乡愁》,让我们从这位台湾游子的心里感受那一份令人牵挂的浓浓的乡愁……

一、初读诗歌——整体感知

朗读提示及要求:

1.范读欣赏。以第一节为例,给诗歌划分朗读节奏,注意朗读重音、诗人的感情。(多媒体播放朗读材料)

学生明确:

小时候

乡愁/是一枚/小小的/邮票

我/在这头

母亲/在那头

2.读完整首诗,你的脑海里留下几个什么词语?整首诗表达了诗人怎样的思想感情?

学生明确:

四个:邮票、船票、坟墓和海峡。

表达了诗人渴望亲人团聚、祖国统一的强烈愿望。

　　二、深入探究——把握意象

1.“乡愁”本是一种抽象的情感,但是在余光中的《乡愁》里,却把它转化成了具体可感的东西,作者是如何实现这一转化的?这首诗运用了哪些意象来表现乡愁?

明确:作者巧妙地将“乡愁”这种情感进行了物化,也就是找到了它的对应物。在人生的四个阶段里,“乡愁”分别寄托在邮票、船票、坟墓和海峡等对应物上,这样,诗人的乡愁就不至于无所依附。

2.诗人所抒写的“乡愁”是怎样随着时间的推移而一步步加深、升华的?

明确:诗中四个意象,分别是人生四个阶段“乡愁”的对应物。

这四个阶段分别是:小时候——长大后——后来——现在。

作者以空间上的阻隔作为这四个阶段的共同特征,即小时候的母子分离——长大后的夫妻分离——后来的母子死别——现在的游子与大陆的分离。时空的隔离与变化,推进了诗情的层层深化。

3.诗歌的第四节对诗意的拓展有怎样的重要作用?能不能去掉?

明确:这一节画龙点睛,使乡愁的诗意升华为国愁和民愁。如果去掉第四节,充其量只是一首普普通通的思念故乡的诗;有了第四节,前三节就成了铺垫,突出诗人渴望祖国统一的思想感情,所以不能去掉。

三、诵读诗歌——品味语言

1.愁是凝重的,诗中为何却说成是“小小的邮票”“窄窄的船票”“矮矮的坟墓”“浅浅的海峡”?

明确:作者正语反出,以一种轻描淡写的方式使乡愁浓缩于面积小、程度轻的物象上,反衬出乡愁的浓烈。托物寄情,表达绵绵不尽的乡愁,含蓄委婉而又深沉哀怨。

2.诗中运用了什么修辞手法?有什么表达效果?

明确:全诗运用新奇的比喻,从纷繁的世事与旷远的时空中,提炼出四个意象。除此以外,还运用了对比、反复、反衬的修辞手法,将游子思乡的愁绪写得具体可感,如泣如诉,哀怨动人。前三节犹如汹涌的波涛,最后一节汇成全诗的九级大浪,感情的潮水奔涌而出,达到高潮。

四、拓展延伸

这首诗作者通过邮票、船票、坟墓、海峡寄托了浓浓的思乡之情,其实除了这些事物外,还有许多东西能触动我们的心灵,引起我们的思乡情绪。同学们能结合自己的理解,用具体的事物为“乡愁”打个比方吗?(适当穿插评价、表扬)

示例:乡愁是一枚青橄榄,苦苦的、涩涩的,别有一番滋味在心头。

乡愁是一根电话线,我在这头,母亲在那头。

乡愁是一碗老醋,每尝一口,都让人心酸。

乡愁是母亲头上的乱发,理也理不清。

乡愁是一湾湛蓝的海洋,望不着边际,看不到底。

乡愁是一杯没有加糖的咖啡,苦苦的、涩涩的。

五、本课小结

**同学们,不同的事物赋予思乡之情有更丰富更深沉的内涵,这就是故乡情结,是中国人最朴素、最真挚的情感。故乡情结是我们中华民族生生不息的精神之根、文化之根,愿我们每一个人的精神家园中,都有一棵永不老去、没有年轮的树!**

**敬业与乐业**

【教学目标】

1.把握文章的主要观点和思路,理解“敬业与乐业”的主旨。

2.初步学习举例论证、对比论证和道理论证等论证方法。

**3.深入领悟“敬业与乐业”的精神实质,联系自己的实际情况,用敬业与乐业的态度对待生活。**

【教学过程】

同学们,“爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献”这20字公民基本道德规范,时刻提醒着我们如何做一个品德高尚的公民。《敬业与乐业》虽是梁启超早在二十世纪二十年代写的,但在帮助我们如何做到“敬业奉献”上,仍然有着一定的现实意义。

　　一、初读课文——整体感知

朗读提示及要求:1.读准字音,辨清字形。2.简要概括作者在文章中所谈的三个问题。3.理清全文的结构。

1.旁骛(wù)　佝偻(ɡōu)解剖(pōu)强聒(ɡuō)亵渎(xiè)骈进(pián)拣择(jiǎn)扯直(chě)承蜩(tiáo)

2.作者在文章中先后谈了“有业之必要”“要敬业”“要乐业”三个问题。

3.课文共9段,总体结构是“总—分—总”:开头总起全篇;然后分别论述敬业和乐业,两个分论点平行并列;最后总结全篇。条理清晰,纲举目张。全文分为三个部分:

第一部分(第1段):揭示全篇论述中心——敬业乐业。

第二部分(2～8段):论述敬业和乐业的重要性。

第1层(2～5段):论述中心论点前的铺垫,强调“有业”是敬业乐业的基础。

第2层(6、7段):论述“要敬业”的原因以及怎样“敬业”。

第3层(第8段):论述“要乐业”以及怎样才能“乐业”。

第三部分(第9段):总结全篇,勉励人敬业乐业。

　　二、深入探究——中心论点

1.本文的中心论点是什么?

分组讨论交流,明确:本文的中心论点是:我确信“敬业乐业”四个字,是人类生活的不二法门。

2.勾画出文中体现“敬业”“乐业”观点的语句。

明确:(1)凡做一件事,便忠于一件事,将全副精力集中到这事上头,一点不旁骛,便是敬。

(2)凡职业没有不是神圣的,所以凡职业没有不是可敬的。

(3)因自己的才能、境地,做一种劳作做到圆满,便是天地间第一等人。

(4)敬业主义,于人生最为必要,又于人生最为有利。

(5)凡职业都是有趣味的,只要你肯继续做下去,趣味自然会发生。

(6)人生能从自己职业中领略出趣味,生活才有价值。

(7)敬业即是责任心,乐业即是趣味。

3.作者所论述的“敬业与乐业”中的“业”仅局限于狭义的职业吗?谈谈你的理解。

**小组讨论交流,明确:文中“业”的含义并不局限于狭义的职业,正如作者所言:“凡可以名为一件事的,其性质都是可敬。”所以,“敬业与乐业”的意义,就不仅局限于正式的谋生职业,也可以指生活中任何一件有价值的事情,不仅局限于成人的工作,也可以包括学生的学习。**

4.根据你对课文的理解,联系实际,请以“我认为\_\_\_\_\_就是乐业”的形式组织语言,说说你对“乐业”的理解。

小组讨论,学生展示交流,明确:我认为在工作中寻找快乐就是乐业。我认为感受学习的乐趣就是乐业。我认为在奋斗中感受快乐就是乐业。我认为在竞争中体味快乐就是乐业。我认为在投入中享受快乐就是乐业。

三、研读课文——深入理解

1.课文3～5段作者在论证“有业之必要”时,运用了什么论证方法?试做具体的分析说明。

合作学习,展示交流,明确:

一种是举例论证的方法。例如,第3段举了孔子的例子,第4段举了百丈禅师的例子,论证了“有业之必要”。

一种是道理论证的方法。例如,3、4段分别引用孔子和百丈禅师的话,第5段作者讲的道理,都证明了“人人都要有正当职业,人人都要不断地劳作”。

2.课文6、7段作者是如何层层深入地论证敬业的重要性的?运用了什么论证方法?

小组讨论,师生共同明确:第6段先解释什么是“敬”,接着提出为什么要敬业;第7段论述怎样才算敬业。在这部分中,作者主要运用了道理论证和举例论证的方法。

第6段引用朱子的话,第7段引用曾文正的话、庄子的话和孔子的话,是道理论证。

第6段举“拉黄包车”和“当大总统”的例子,第7段举“佝偻丈人承蜩”的例子,举“当木匠的做成一张好桌子”和“当政治家的建设成一个共和国家”同一价值的例子,举“当挑粪的把马桶收拾得干净”和“当军人的打胜一支压境的敌军”同一价值的例子都是举例论证。

3.第8段中,作者是如何论述“乐业”的?

学生讨论交流,明确:作者首先从“做工好苦呀!”的感叹谈起,从反面论述;再从正面分四点论述“凡职业都是有趣味的”。正反对比论证的方法增强了文章的说服力。

四、品读课文——赏析语言

学生有感情地朗读精彩语句,体会、分析语言的精妙之处。

1.用下面的句式进行语言品析:我喜欢\_\_\_\_\_\_\_\_\_一句,因为\_\_\_\_\_\_\_\_\_。(可以从语言通俗生动、有针对性、充分运用口语和演讲的现场氛围等方面进行品析)

例:我喜欢“没有职业的懒人,简直是社会上的蛀米虫,简直是‘掠夺别人勤劳结果’的盗贼”一句,因为这句话用“蛀米虫”和“盗贼”的比喻,形象表达了作者对“没有职业的懒人”彻底讨伐的态度,从反面说明“有业之必要”。

2.合作探究,展示交流(美点赏析参照):

(1)“这位言行相顾的老禅师,老实不客气,那一天便绝对地不肯吃饭。”——这句话通俗易懂,如话家常,用平实的语言论证了“有业之必要”。

(2)“今日大热天气,我在这里喊破喉咙来讲,诸君扯直耳朵来听,有些人看着我们好苦;翻过来,倘若我们去赌钱去吃酒,还不是一样在淘神费力?”——这句话结合演讲时的情境,注意和听众现场交流,体现了演讲词的特点。

(3)“孔子是一位教育大家,他心目中没有什么人不可教诲,独独对于这两种人便摇头叹气说道:‘难!难!’”——这句话对引用的古籍名言“饱食终日,无所用心,难矣哉!”“群居终日,言不及义,好行小慧,难矣哉!”做了生动而饶有趣味的讲解,通俗易懂。

五、拓展延伸

**1.文章中,作者告诉了我们什么是“敬业”,怎样才能做到“敬业”与“乐业”。我们今天应怎样理解文中的“业”和“敬业”精神?**

**讨论明确:对于“业”不能只局限地理解为狭义的职业,它可以广泛地指生活中任何一件有价值的事情;不只局限于成人的工作,也可以包括学生的学习。**

**对于“敬业”精神,应该理解为热爱自己的事业,干一行,爱一行,不轻视普通职业,尤其是体力劳动。**

2.如果让你来论证敬业与乐业,你能提供哪些新的论据?包括事实论据和道理论据。

明确:事实论据:牛顿是英国伟大的科学家,他的科学理论在科学史上具有重要的地位和深远的影响,他学习、工作或思考问题时,注意力特别集中,常常由于专心思考问题而忘了周围的一切。专心致志地学习和工作,使牛顿在物理学、天体力学、数学等领域获得了一系列重大成果,他发现了万有引力定律,创立了微积分……使科学进入了牛顿时代。

道理论据:①不论从事哪种职业,走向成功的第一步,就是必须对这种职业感兴趣。(欧斯拉)

　　②抱着一颗正直的心,专心致志干事业的人,他一定会完成许多的事业。(赫尔岑)

　　③工作是生命的真正精髓所在,最忙碌的人正是最快活的人。(提奥多·马丁)

六、本课小结：

**这篇演讲稿针对听讲者的实际情况,提出了“敬业与乐业”的论题,殷切地希望大家发扬敬业、乐业的精神,去过人类合理的生活。让我们铭记先哲的话语,对照自己的学习和生活,做一个“好学乐学”之人吧。**