

# 融创发展 全纳育人

青岛宁夏路第二小学“五年发展规划”2017-2018年度自评报告

## 一、自评工作概况

对于学校五年规划阶段自评工作的开展我校高度重视，将它作为规范和工作融合的好契机，促进学校持续发展的内因和动力，我校分了这样几个步骤来进行。

第一，成立自评领导小组。由校领导、部门负责人与师生、家长、社区代表组成的自评领导小组，制定自评工作方案，组织专项评估组，指导自评工作，完成学校自评报告。

第二，确定自评原则。即自评工作要实事求是，充分肯定成绩，决不回避存在的问题，把自评工作与学校各项工作改进紧密结合起来，边评边改，以评促改。

### 第三，自评程序和方法

学校建立自评组织机构，即进入学校自评阶段。

1. 学习宣传动员阶段——学校自评领导小组制定自评工作计划，组织全校教师认真学习市南区教体局相关文件及有关法规，积极宣传自评的目的、内容与方法，动员教师积极参与自评工作。

2. 信息采集阶段——根据学校部门分工，结合评估指标建立专项自评组，运用座谈、问卷调查、意见建议等方法全方位、多渠道收集信息。对教师、学生及家长代表进行信息采集。

3. 信息回收阶段——干部团队根据分工将回收的信息进行整理、分析、归纳，为学校进行年度自评提供依据。

4. 信息分析阶段——召开自评领导小组会议，将整理的信息进行反馈，小组成员根据反馈信息再进行讨论交流，厘清学校在五年规划

实施的第二个年度里的成绩和不足，提炼办学经验，分析存在不足的原因，提出改进建议。

5. 综合分析报告阶段——督导工作小组根据《自评方案》进行讨论、分析、综合、评定，按要求分工填写《基础性督评指标和发展性督评指标》，由学校校务会议集体审议通过。在此基础上写出自评报告初稿。

6. 反馈自评报告阶段——将写好的自评报告初稿反馈给自评领导小组进行审议，召开全体教职工会议征询意见，校务会再次对自评报告作出修改。征求全体教职工意见建议，修改审定定稿。

#### 第四，效果与反馈

学校五年发展规划自下而上，再自上而下全员参与，全程监督反馈的方法和程序，让教师、学生、家长、社区能够清晰看到学校对自评工作的重视程度，以及进一步了解学校一年来工作取得的成绩，总结办学经验以及存在的不足和整改措施，让学校有了发展的后劲和动力，为五年规划继续推进奠定基础。

## 二、2017-2018 学年度实施五年发展规划工作自评

**第一，学校对办学理念、办学目标、育人目标的总体落实及发展情况——立足全纳教育，构建“五园”新样态学校**

学校紧扣“珍惜并善待每一个孩子”的办学理念，全面构建“书香校园、科技趣园、艺术梨园、运动乐园、生活家园”的新样态学校。

### 1. 书香浸润校园

丰厚阅读氛围，打造书香校园。“给孩子最好的礼物就是图书”，不少班级藏书可达几百本，学校邀请作家进校园，邀请专家进校园，“每日一诵”受到孩子们和家长们的喜爱。学校充分利用慧读平台，

随时随地读书。学校每学期为教师配备共读图书，组织读书交流，让读书成为师生的习惯，让读书走进师生的生活。

## 2. 科技灵动趣园

依托科技特色，打造科技趣园。学校组织丰富多彩的科技活动，通过科技特色长廊普及科技知识，通过实施科技校本课程、引进 stem 课程，举办科技节、组织科技嘉年华、积极参与科技创新各项比赛，丰富学生的创新体验。学校以创客基地为依托，搭建“创客”教育平台，借助扩建教学楼工程，积极推进学校创客空间建设，搭建平台，使“3D 创客、手工创客、绘画创客”活动得以落实。

## 3. 艺术丰韵梨园

为增强学生的核心素养，不断提高学生的艺术修养和审美水平，学校开设 20 余个兴趣社团和 40 余门选修课，其中 1/2 以上的社团为艺术类社团，选修课也以艺术为主打。古琴、非洲鼓、啦啦操、吉他、合唱、手工折纸、戏剧、朗诵、沙画等课程丰富学生眼界，培养艺术爱好。同时，学校还聘请京剧院老师给学生们教授花旦，小主持人、男生舞蹈班、创意素描等选修课程通过走班，让学生选择性更大，在“丰韵”艺术课程中感悟成长。

## 4. 运动乐活校园

学校在运动乐园打造方面多元开放，切实抓好每天一小时的阳光体育运动以增强学生体质。为保护孩子视力，学校要求每一位孩子要熟练掌握一项球类运动并外聘了足球、篮球、排球专业教练。同时帆船特色教育也是学校一大亮点，作为青岛市首批帆船特色学校，每年帆船教育投入在 5 万元左右，市级帆船、帆板比赛中佳绩频传，学校积极申报青岛市帆船训练基地。

## 5. 生活和谐家园

为营造师生和谐家园，学校通过DIY教师节礼物、党支部和工会赠送生日贺卡、健康养生课、心理疏导课、法律培训课、急救知识学习等诸多课程也让老师全方位提升自己；同时着重培养学生的生活能力，让孩子们懂得孝敬父母，每日做力所能及的家务，学会包饺子、粽子、元宵等传统美食，能够关爱和照顾家人。

### 第二，学校发展主要任务和举措

#### A1 学生发展——培育阳光健康的智行少年

##### 1. 加强德育工作，文明先行

学校注重学生常规培养，要求学生上学队和放学队，自动成行。每日升国旗，面向国旗敬礼。教学楼内倡导安安静静、不影响他人。大队委员会和校务会审议通过了新校歌。大队组织开展“我的班级我作主”——完善修订班级文明公约行动。各班召开主题班队会，研讨并制定了班规细则。学校继续从习惯入手，完善螺旋上升式的“智行卡”好习惯储蓄，着力倡导养成教育行动三部曲——语言文明、队列有序、课前准备规范；大队部采取“轮值小管家”方式，通过“智行卡”评比和“成长的天空”评比相结合的方式，做好过程性记录，促使学生好习惯养成。

##### 2. 开展“八百”行动，强基固本

学校提出“八百”行动，“苟日新、日日新、又日新”，其实就是通过每天进步一点点，让孩子们日积月累，提升素养。“八百”是活的，不是固定的，是随着学校和学生发展不断更新，但起始阶段重在落实。

“八百”行动

地位	促进国家课程和地方课程的校本化实施		
价值	有助于学科课程标准的深化和拓展，发展学生的学科核心素养		
内容	时间安排	总体目标	措施
百本图书	每学期8本	促进阅读、理解和表达，毕业生200本书，拥有自己的书橱。	推荐经典书目，整本书阅读
百次演讲	早自习、午自习、课前	发展学生的语文核心能力，表达能力	每天至少3-4位学生登台演讲或视频展示
百个实验	每学期8个趣味实验	提高学生的动手能力，借助趣味实验促进学生体验和探究，发展学生的实践能力和创新精神	借助科学课、家庭实验室、科技节、科技比赛等形式予以落实
百次旅行	每学期8个旅行活动	读万卷书、行万里路，让孩子由认识家乡逐渐扩展到认识世界	编辑青岛文化手册，认识青岛
百首诗词	每周一首古典诗词	六年积累至少百首诗词。将诗词与多种艺术形式结合，形成多元联结。	组织每周一诗，开展诗配图征集活动。将诗词与绘画有机结合，形成多元联结。
百幅名画	两周介绍一幅世界名画	提高学生的艺术感知、艺术情趣和艺术能力	美术课及学校微信平台，两周介绍一幅世界名画
百首名曲	午餐及两周一首名曲	满足自主音乐需要，促进学生的音乐情感体验和音乐文化理解	午餐播放世界名曲微信平台两周介绍一首世界名曲。

百道趣题	各年级每周一道趣题	激发学生学习数学的兴趣，培养学生的逻辑思维能力。	数学组组织每周趣题，评选金牌小讲师，开展计算小达人活动
------	-----------	--------------------------	-----------------------------

### 3. 搭建展示平台，提升才艺

学校利用每周升国旗的时间进行各班的才艺展示，各班每周诵读展示。本学年学校先后组织了开笔礼、合唱节、科技节、秋季运动会、校园吉尼斯比赛、读书小博士评选、沙滩运动会、六一庆典、毕业典礼等活动，其中多场活动采用了现场直播的形式。连续两届的校园戏剧节，增强了班级凝聚力，更给孩子们搭建了才艺展示的平台，促进学生成长。今年10月组织的第二届戏剧节在广电剧院举行，各班全员参与，家校合作，奇思妙想，创意无限，师生家长乐在其中。

### 4. 组织学科竞赛，促进发展

各学科组采取学科竞赛或单元闯关、阶段专项质检、诗歌创作、英语模仿秀、数学知识抢答赛、计算题比赛等灵活有效的方式，既减轻课业负担，又增强作业的趣味化、科学化，提高学习效率。如，语文组开展“每周一诗”、“小小演说家”，数学组推进“每周趣题”，英语组研究“绘本阅读”，不断夯实学生的学科基础。

### 5. 落实家校互动，形成合力

学校注重建好家校委会官网和官微，针对家长需求，提供目前最前沿时尚的学科知识信息资源、家教方法、读书会信息等，成功创设“一微在手 宝库开启”的自媒体学习氛围，建立了家委会电子档案库。积极落实“值周家长驻校办公”制度，每周邀请家长进学校深入课堂、参与活动、巡视常规、担任评委、督查安全。精心筹备周末沙龙。学校举办以《有一种爱叫做放手》为主题祖辈沙龙，为祖父母们进行了专题讲座；多次开展家风教育、亲子阅读等多个主题家校讲座。开设

亲子讲堂组织亲子实践。各班根据家长的专长和兴趣点，邀请家长为学生普及、讲解相关行业、知识，针对学生提问，给予学生有针对性的指导，在小学阶段推进生涯规划教育，实现了家校沟通零距离。

## **A2 教育教学——促进学生深度学习，建构“融创”课程体系**

学校以正式立项的中国教育发展战路学会《以国家、地方和校本三级课程为载体，构建学校人文课程新体系》课题为总引领，以市级“十三五”课题《基于学生差异的深度学习促进策略的研究》为主线，全面引领学科研究，认真建构起全纳“融·创”课程体系，初步形成基于学生个体差异的深度学习推进策略，学校的课题阶段报告发表于《市南教育》2018年第一期“科研引领专刊”。

学校课题于今年10月正式开题，学校形成科研立校、科研促发展的教育新格局。与此同时，教师市级个人课题即王玉玲副主任的《运用图示法构建数学模型的策略研究》、纪清波老师的《巧用数学日记培养小学生自主学习习惯的实践研究》也有条不紊、扎实有实地推进，使科研与教育教学活动紧密联系，使科研工作落地生根。

### **（一）诗香童年，浸润成长**

1. 诗歌诵背，积淀阅读积累。“每日一诵”——每天学校向全校师生与家长推送一首现代经典儿童诗歌，学校及家委会微信公众号、班级朗诵群进行每日推送。“每周一诗”——每周一通过一楼大厅彩绘版的书写、多媒体屏幕播放、班级晨诵和午读、升旗仪式由领诵员带领全校学生集体诵背，微信公众号同步推出“诵古诗赏名画”、“我为古诗配画”等活动促动每周一诗的诵背与深度学习。经典诵背——每周升旗仪式上，全校师生一起诵背古诗古文经典。一年级的背诵篇目是《弟子规》，二年级是《三字经》，三年级是《笠翁对韵》，四年级是《大学》，五年级是《论语》，

六年级是《道德经》。日积月累，积少成多，人人爱上古诗文诵背，人人争当古诗词小达人。

2. 诗歌赏析，拓展想象空间。学校开设师生“诗歌学社”和“诗歌朗诵社”，由推普员曲文文和青岛朗诵家协会吴青老师分别担任指导教师，定期组织诗歌创作分享会、诗歌诵读会及诗歌创作比赛等，朗诵社团的集体朗诵《读中国》登上学校的“庆六一”节目直播，受到师生与家长们的好评。学校诗教中心还开展“校园里的春天”主题习作活动，学生把自己眼中的春天用诗一般的语言描绘出来，10篇学生优秀习作发表于《青岛日报》“教育书香”专栏。

3. 诗歌教学，探寻有效策略。学校诗教中心积极邀请青岛大学文学院专家团队与教研员先后走进来授课、讲座或跟踪指导，诗教团队通过分批次走出去学习、回校二次培训、区域课堂教学展示、初小衔接诗歌教学同课异构等方式全面铺开，深度研究。学校诗教团队编写的校本教材《诗香童年》入围2018年青岛市精品课程，区级课、学区课等受到好评，诗教研究在区域层面占有一席之地。

4. 国学经典，感受经典文化。学校诗教中心组织首届“学国学·诵经典·传美德”竞赛活动，通过多形式诵读、电子书包知识竞赛等活动引导学生感受诗词意境美、丰富诗词底蕴、提升文化底蕴，活动评选出校级“国学小达人”以及国学知识竞赛优胜班级。

## （二）智慧金银岛，数学小天地

1. 会应用，会计算，每周一题智慧乐园。学校数学名师工作室开展“每周一题”数学竞赛活动。每周一每个年级在一楼大厅的小黑板上布置拓展题，学生们不仅可以竞答本年级的题，还可以跨级部竞答其他年级的题。每周一题要求人人参与，至少要答出本年级的题，从而实现“百道题”的

目标，率先答对的学生可以领取“点赞卡”。同时，学校还通过举行一至六年级“我是计算小达人”的达级竞赛活动，培养学生“正确、迅速、合理、灵活”的计算习惯。

2. 会思考，会表达，我是金牌小讲师。学校数学名师工作室还将数学学习与口语表达相整合，举行了“我是金牌小讲师”微课展播活动。金牌小讲师是教师推荐与学生自荐相结合，讲解的内容包括课本中的思考题、每周一题、自己最近喜欢研究的题，自主制作成微视频的形式通过微信号发布后与同学们分享。本学期有 10 节金牌小主持的课被录制并进行学习和宣传，不仅提高自己解决问题的能力，而且还能利用微信平台、qq 群去自信的表达、分享，把好想法、好思路与小伙伴交流，学生教学生，学生在其乐融融的氛围里随时学、反复学，每个学生在参与中都获得成长的快乐。

### （三）分秒必争，增智长能

本学年，英语团队以中高年级为主，深度开展绘本阅读行动。在第一个学期的基础上逐步发展为本学期以学生自主阅读为主，课堂渗透和选修课分享为辅。

1. 乐读共享伴鱼绘本。英语团队为学生们推荐了系列的阅读书目，并和学生们一起在阅读群中进行阅读打卡。尝试并推广使用 APP-伴鱼绘本，学生们根据自己的能力和自己的喜好选择绘本进行阅读，阅读完可以将自己的朗读录音分享到阅读群中。教师再欣赏学生作品并进行有针对性的点评，同时还鼓励生生互听，欣赏其他同学的作品并作出点评，思考同读一本书的同学身上有哪些地方值得自己学习，充分调动起英语阅读积极性。

2. 创作绘本分享快乐。本学期，在实验年级每班约有 3/4 的学生参与到英语绘本阅读中。学生不仅保持绘本阅读上的语料输入和语音形式的输

出，更增加书面输出的形式——英语自绘本。学生真正成为绘本阅读的主人，他们创作并分享自己的英文绘本故事。

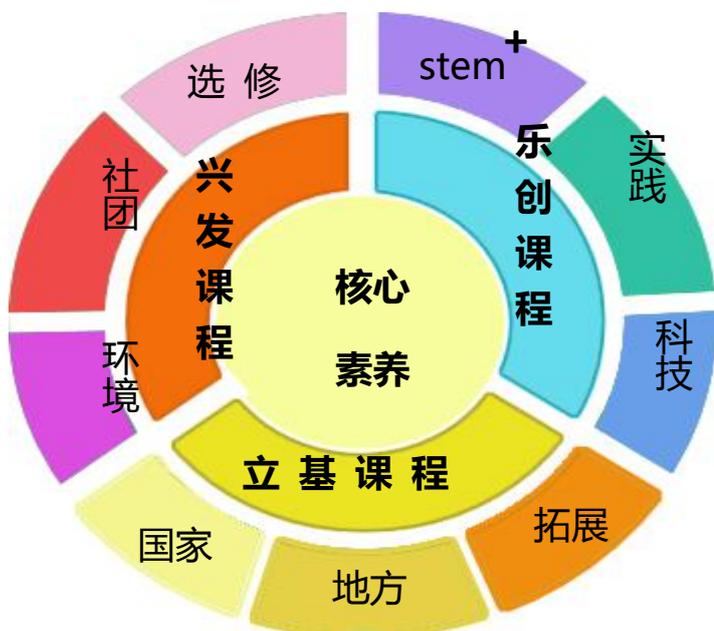
#### （四）构建全纳“融·创”课程体系，激活智慧生发点

学校基于《论语》曰：“兴于诗，立于礼，成于乐”，设计了兴发课程、立基课程和乐创课程。

1. 兴发课程增兴趣。本学年，学校课程研发中心继续开设社团课、选修课近 50 门，形成更加完善的走班制。学校根据课程特点、内容及学生身心发展特点等因素，整合优化社会资源、社区资源、学区资源、学校资源，调动发挥专家资源、教师资源、家长资源，共享应用信息化资源，秉承“一体化”理念，新增加 STEM 项目主题下的机器人、机器鱼、无人机，科学小牛顿课程，非遗课程（皮影、京剧、中国结）、自主实施的 AR 课程等新门类，丰富学生学习资源，使课程更加多元人文。

2. 立基课程提质量。本学年，学校紧紧围绕课程标准，落实国家课程的校本化实施，以语文学科的“诗香童年，浸润成长”、数学学科的“智慧金银岛，数学小天地”、英语学科的绘本阅读为校本化实施切入点，同时深研每个学科育人目标的差异及培育学生核心素养的终极目标的统一，研发并将推广使用深度学习教案新模板，不断推动课程落地。

3. 乐创课程添活力。本学年，学校课程研发中心从特色层面和学科层面促进全纳课程体系的构建，“科技大讲堂”和家庭实验室等活动的深入开展，“科技教育”特色课程与“海洋教育”地方课程有效结合促进学生高阶思维的发展。百度云盘建立了学校课程《科技教育》资源库，丰厚科技教育的支撑；学生发展中心开展海洋研学周和海洋科技趣味运动会，推进海洋教育。



全纳融创课程框架

年级段	兴发课程	立基课程	乐创课程
低年级	京剧	国家课程、	<b>科技创新：</b>
	趣味打击乐与制作	地方课程、	科技与生活
	太极螳螂拳	拓展课程：	科技与实践
	衍纸	八百行动（实践课程）	科技与创新
	橡皮篆刻	英语模仿秀、	Stem+课程
	心随帆动	英语绘本阅读、	数字创作
	创意手工DIY	语文诗歌课、	<b>文化创新：</b>
中年级	木板年画	语文高效阅读课、	英语戏剧社
	固彩沙画	快乐习作课、	语文校园剧大赛

	美术素描、	数学思维训练、	演讲比赛
	国画	数学创生课、	数学奥林匹克
	快乐魔方	思维导图课、	模拟联合国
	古琴选修	体育足球课、击剑、游泳、	<b>艺术创新：</b>
	非洲鼓	武术	创意美术
高年级	诗意童年	音乐戏剧课、	艺术节展演
	皮影	剪纸课、	校园吉尼斯挑战赛
	机器人、机器鱼	硬笔书法、软笔书法	创客嘉年华
	3d 打印、无人机	科学小牛顿	
	巧手中国结		
	走进 AR 世界		
	球类选修		
	美妙的和声		
管乐社团			

### A3 教师队伍——名师引领，梯队协作，专业提升

学校成立校长任组长的教师培训领导小组，加强对教师培训工作的指导，把教师培训作为加强教师队伍建设的重要手段，通过开展各类培训与研讨工作，大力提高教师专业化水平。学校制定并实行《青岛宁夏路第二小学教师培训管理办法》、《青岛宁夏路第二小学名师培养工程实施方案》，《青年教师成长手册》，强力保障了教师培训

工作的顺利开展，加强了对教师培训过程的管理。做到了培训时间、内容、人员、总结“四落实”。

### （一）以培训为重点，强化教师专业素质

1. 精心组织各类任务培训。我校对于上级部门布置的省市区级各类培训精心组织，安排到位：所有在职教师都能全员参与区教育中心组织的各级各类专业培训，例如：“五格”提升培训，学科培训，骨干班培训、远程研修培训等。

2. 加强对班主任的培训工作。我校高度重视班主任培训工作，利用班主任例会时间，开展了一系列班主任培训，培训工作围绕当前未成年人思想道德建设和中小学德育工作的形势、特点和任务，中小学班主任的理论和专业素养以及班主任工作技能和实务等方面，合理安排学习内容。

3. 邀请专家，专题指导。邀请青岛大学周潇教授来到学校进行古诗词示范授课，指导李高阳教师与51中进行初小衔接课；邀请海洋大学高存臣教授，为全校教师进行论文写作的培训；邀请律师进校园，为全校教师进行校园安全的法律常识培训。邀请教研员进学校，先后邀请数学教研员梁青老师、语文教研员徐慧颖老师、道德与法治教研员许占斌老师与我校教师面对面进行授课的评价与指导，尤其值得一提的是梁青老师还亲自为老师们上示范课，与老师们共同沟通课堂教法的设计与学生的学法指导。

4. 召开师德师风专题学习推进会。为加强师德师风建设力度，提高教师思想政治素质和职业道德水平，学校每学期期初定为师德教育活动月，专门召开师德师风建设动员布置会。通过不断宣传与推介身

边的师德榜样，让老师们爱岗敬业，忠于职守。学校的师德典型层出不穷，爱生奉献、精业济群在校园里蔚然成风。

（二）以研究为核心，提高教师专业能力。

1. 实行“单双周教研集备制度”。为了促进教师专业成长，学校集合团队力量全面提高教师教学能力，单周定期开展学科组教研活动，双周定期开展学科组集备活动，并做到有问题探讨、有教研专题、有中心发言人、有课题研究、有教研制度，同时必须做到时间有保证、人员有保证、实效有保证。

2. 成立“宁二名师工作室”。为加强学校教师队伍建设，整体提升教师专业化水平，发挥学校区名优教师示范带头作用，打造高效课堂，提升教师课堂教学档次，使校本教研落到实处。学校结合师资现状推出了首批校级名师工作室，并于上学期全面筹备、启动，本学期正式挂牌。两个校级名师工作室的主持人分别是首批市南区学科带头人数学学科的王玉玲副主任和语文学科的高静老师。学校下一步将对名师工作室加大支持力度，丰富名师工作室的资源，让更多的老师在两位名师的引领下，不断提升教育教学水平。

3. 开展“青年教师基本功比武”活动。为提高我校青年教师整体素质以及教学水平，打造我校高质量课堂教学模式，学校组织了12位青年教师进行“基本功比武”活动，分别从钢笔字、粉笔字（板书设计）、普通话朗诵、以及课堂教学四个方面进行考评，进一步促进青年教师的日常教育教学工作。

4. “走出去，请进来”加强城乡校际交流、合作研讨。和五十一中进行校际合作，李高阳老师与五十一中的老师诗歌教学同课异构；我校的高静老师、田慧、姜冉老师参加“支教岛活动”，跨越城乡送

课，交流研讨，携手共进，双方受益匪浅。学校外派教师学习观摩，鼓励教师积极参加“个性化培训”，培训学习后，在校内开展总结、汇报、交流研讨活动，促进团队成长。

### （三）以发展为方向，推动学校整体提升

1. 为教师的个人发展铺设道路。学校鼓励教师积极参加市南区优质课选拔，本学年学校在区市级优质课比赛的成绩有大幅度提升，从第一学期的1个区级一等奖第一名（英语）到第二学期的4个一等奖（数学、音乐、英语、综合实践），其中2个一等奖第一名（数学、音乐）为学校的整体提升奠定基础。

教师个人的提升，必然带动学校的发展；学校的整体发展，也必然带动教师的能力提升。学校积极承办各级各类活动，本学期我校先后承办青岛市、市南区教学研讨会，为学校的发展寻求契机，为教师研究成果展示提供舞台。

#### **A4 领导与管理——全新组合，全纳推进，全心管理**

（详见附件2和附件3的督评指标自评表）

学校全新的领导班子和干部团队认真对照《五年发展规划》与《义务教育管理标准》，继续秉承“珍惜并善待每一个孩子”的办学理念大力推行“全纳教育”，以制度健全、德育浸润、队伍建设、课程融创、特色发展为工作核心，稳打稳扎、务实求真、继往开来，逐步形成全员育人、全程育人、全方位育人的“五园”优质教育格局，使科技与人文的光芒照耀每个学生的梦想。

#### **A5 学校特色——依托科技特色，打造科技趣园**

1. 课程来浸润

本学年，学校利用学校课程的课时，借助自主研发的《科技教育》，促进校本科技的有效实施。在2017年11月“青岛市中小学幼儿园精品、优秀校(园)本课程评选”中我校《科技教育》系列课程被评为青岛市精品课程奖，课程成果成为学校砥砺前行动力，今年10月学校的《诗香童年》校本课程被评为第二届青岛市精品课程，科技与人文的相互交融正在引领学校发展的新航向！

## 2. 社团来引领

本学年，学校机器鱼社团、AR社团、机器人社团、无人机社团、模型遥控社团、科技制作小组、发明创造小组、科技信息小组、模型小组等各类社团如火如荼。挖掘学生的潜力，激发创造欲望；向学生传授新的思考方法，点拨他们的创造灵感，使学生手脑并用，从好奇到实践，从模仿到创新。鼓励并带领学生普及+特长发展；学校购入AR教学设备，在教学重难点突破上，如数学学科立体图形体例讲解上、科学学科星球运行轨迹等方面引入，大力推进主题式课程整合研究。学校推进海洋教育工作，将stem课程引入科学课堂，学校的科技社团在市南区海洋教育联盟大会上进行了机器人、无人机和机器鱼海洋环保联合防污的展示，收到与会专家领导的好评。

## 3. 家庭来助力

本学年，学校推行家庭实验室，给孩子更多参与体验的机会。学校制定了每名学生六年中百个科学实验活动计划，积极开展了家庭实验室创建工作，鼓励学生在家中设立科学实验角。在科学老师、班主任和家长的指导下，以项目学习的方式推动家庭实验室的有效实施。几个月来，学校迅速涌现出上百例优秀的科学实验案例被学校网站推送，在学生群体、家长群体及社会中起到了积极带动作用。2018年10

月，学校承办了全国家庭教育实验室项目种子教师培训研修活动，全国家庭实验室发起人陈耀老师亲临学校讲座指导，为学校的家庭实验室推进工作指明了方向。

#### 4. 活动来提升

本学年，学校组织开展“蓝色畅想、跃动未来”科技嘉年华系列活动，展示学生创客作品，并自制视频予以推介。学校以创客基地为依托，搭建“创客”教育平台，使“3D 创客、手工创客、绘画创客”活动得以落实。

随着科技教育的深入发展，学校积极组织学生参加了各级各类“青少年创新大赛”“头脑奥赛”“模型竞赛”，在各项科技活动中取得了优异的成绩，促进了学生多方面素养的全面提升。在第 22 届驾驭未来全国青少年车辆模型教育竞赛总决赛中，我校摘得 1 金 1 银的优异成绩。2018 年全国头脑奥林匹克竞赛承重结构项目团体三等奖。青岛市青少年创客挑战赛无人机救援任务赛团体第三名。青岛市创新大赛实践活动获优秀组织奖。在创新大赛中，学校科技实践活动“文明出行，你我共享单车”获得区科技实践活动一等奖，市科技实践活动一等奖，省科技实践活动一等奖，以安校长、管主任、高静、姜冕等为首的许多老师均获得优秀辅导教师奖。

### **三是对重点项目的本学年度实施进展情况进行自评**

学校《五年发展规划》中的重点项目有 3 个。

第一个是科技特色水平的提升（同 A5-学校特色），学校继续在市南区科技领域处于领跑状态，并在区域量化中蝉联冠军。

第二个是加强课堂教学改革，提高课堂教学质量。

本学年，学校在区市级优质课比赛的成绩有大幅度提升，从第一学期的1个区级一等奖第一名（英语）到第二学期的4个一等奖（数学、音乐、英语、综合实践），其中2个一等奖第一名（数学、音乐）；此外，本学年的三年级语文、数学、英语随机质检也均名列前茅，并进行区级经验交流，各学科呈现出百花齐放的良好态势，体现出学校课堂教学改革的显著成效。

学校继续深入推进课堂教学改革，致力于教学方式的改变，初步梳理出基于学生差异的“全纳课堂”深度学习的教学策略与方法。

1. 管理保障。学校修订完善学校教研和集备手册、教师发展手册、新教师成长手册，各学科组制定好教研活动方案，有目标、有内容、有中心发言人。

2. 学习提升。学校大力构建学习型教研组，通过名师引领、外出学习、自我学习、教研组团队学习引导教师学习课程改革理念。本学年，英语教研组进行市级经验交流并在市级优质课比赛比赛中获得第一名；数学教研组进行一年级、三年级区级经验交流和公开课展示；语文教研组进行诗教团队进行市级个性化培训讲座、课题展示、经验交流、公开课展示等，全面开花，过程推进。

3. 研究助力。学校积极开展主题式教学研究，以实现“全纳课堂——基于差异 深度学习”为发展目标，通过开展“推门课”、课堂行动研究、举办教学节等，为教师们提供交流展示的平台，内容包括学区衔接课、支教岛城乡交流课、校际交流课等大力推动“全纳课堂”的实施与研究，学校的课题阶段报告发表于《市南教育》。

第三个是借助扩建教学楼之机，全力打造校园文化。

学校成立新校园文化建设领导小组，积极协助市南区教育保障中心和城艺文化设计公司共同进行改扩建教学楼的文化设计。

首先，文化建设领导小组在全校教师及家委会中进行意见征询并组织教师代表座谈会，对新校园文化的设想进行研究碰撞，教师代表们纷纷谈出自己的设想与构思，领导小组进行收集整理。

第二步，文化建设领导小组对教师、家长的合理化建议及时进行梳理并将合理化建议与文化公司进行反馈和碰撞。经过反复几次的推敲与论证，基本达成新校园文化初步设计方案。在这份设计方案中，学校把科技与人文特色教育作为新校园文化建设的支撑点，以“融+创”为主线，设计了充满科幻色彩的科技主题墙、开放的实验操作区、海洋生物标本展示台、充满童真童趣的交流空间、舞台展示区、社团走廊等，使每一处区域都彰显文化，每一面墙壁都会说话。

同时，学校还因地制宜，挖掘校本资源，积极发动全体干部教师自主认领理念文化和标志性校园建筑、植物等，如校训、校歌、紫荆、迎春花、雕塑等，以 steam 项目式研究的方式、从历史源起、名字来由、相关故事、诗画作品、拓展延伸、学科知识等方面创编草根式的校园文化手册，增强了教师的主人翁意识与团队凝聚力。

### **三、实施规划的突出亮点及成功经验**

#### **亮点一：科技海洋 生态环保**

海洋环保教育是海洋教育的重要内容之一。习近平总书记曾经提出：绿水青山就是金山银山。我们不能以牺牲环境为代价一味发展经济，海洋污染、海洋生物濒危……等环境问题的解决刻不容缓。本学年学校将海洋生态环保教育纳入到学校海洋教育，组织学生对海洋油污污染问题展开研究，并参与到海洋油污防治项目中来，结合学校科技特

色，开发引入了以机器鱼、无人机、机器人联合行动为载体的 steam 项目制课程，用于解决海洋油污扩散快、危害大、影响深远等问题。通过课程的参与与实践，使学生们不仅了解海洋知识、认识海洋污染的危害，更重要的是学会发现海洋污染相关问题，形成解决问题的方案，从而达到提升海洋生态环保意识并将其付诸于行动的教育目的。

### （一）加强领导·深入宣传

学校海洋教育紧密围绕学校科技教育特色，围绕“科技、海洋、人文”为着陆点，将海洋生态环保教育作为海洋课程的突破口，面向全体教师、学生、家长宣传海洋教育的重要意义，转变教师的观念，在全校范围内形成海洋教育的浓厚氛围。学校迅速成立以校长为组长的海洋教育领导小组，制定相应的教学计划以及切实可行的海洋教育实施方案。

充分利用校级、班级图书角建立海洋移动图书室，利用班级育人展牌建立海洋科普角，面向全体师生介绍海洋教育的相关知识。学校还通过校园广播站、黑板报、公众号等宣传平台，营造浓郁的海洋教育氛围。

其次，学校还采取“请进来走出去”的方式，邀请高校海洋教育的专家、讲师来为老师、学生进行海洋课程的开发与实施、海洋科普知识讲座；大力挖掘校外社会资源，走进海洋教育场馆开展研学活动。

### （二）学科整合·活动引领

#### 1、学科整合·以点带面

课堂教学是开展海洋教育的主阵地。学校将海洋教材《蓝色家园》作为海洋教育的基础课程，积极进行海洋教育的教育教学研究。在此基础上，学校组建“海洋教育智囊团”，积极开发具有我校特色的海

洋教育校本教材，将“海洋生态环保”作为校本教材的主方向，以青岛的海为切入点，开发研究“我是海洋小卫士”校本课程。在基础课程和校本课程的支撑下，学校提倡学科整合，在各学科教学中渗透海洋教育，教师分学科、分系列、分层次整理凸显渗透海洋教育的知识点，使海洋教育在各学科中具有可操作性，从而达到有机渗透的目的。海洋数学趣题、海洋诗歌诵读、贝壳贴画、歌唱大海……学科渗透让海洋教育得到了拓展，由点及面，举一反三，使海洋科普教育的内容更加的科学与全面。

## 2、活动引领·科学发展

结合我校教育特色，将丰富多彩的“研学活动”作为海洋教育的载体，以体验式学习方式，带领学生零距离接触海洋，开展调查研究、采访实践，直观了解海洋科普知识。学校也通过各种创意绘画展、科技小发明、科学手抄报评选、海趣小话剧展演等评价方式，对孩子的学习成果进行综合性评价，让孩子学习更加多元化。

### （三）抓准定位·开发特色

我校以《蓝色家园》海洋课程教材作为海洋教育的基础课程，结合学校“科技教育”特色，抓准定位，将steam课程引入学校海洋教育课程中，因地制宜开发以“科技海洋生态环保”为主线的海洋教育校本课程。

学校成立“海洋教育校本课程开发小组”，在专家引领下进一步加强对课程设置、师资选择、课程落实、课程评价等方面的管理。推进海洋教育教学，积极丰富海洋教育资源，形成具有我校特色的“链条式”海洋教育课程体系，将海洋教育课程系统化、常态化。

## 亮点二：育人为本 智行评价

### （一）教师育德一体化

育人导师队伍的建设是学校德育工作中的中心之一。学校在以人为本的教育理念下，努力实现德育专业化，提高教师的德育工作能力和水平。本学期试行了“全员育人导师制”，将所有学生以小组为单位，学校全体教师都参与育人，都担任导师，每位导师都有结对的一个或者几个小组，根据自己的专业及特长进行有针对性的育人指导。全员育人导师要关注全体学生的发展，从学习、生活、品格、情绪管理、行为习惯、读书、德育、家庭教育等各个环节入手，对学生的教育有整体性和一贯性的观念，自始至终在任何环节都不放松对学生的教育和指导。育人导师做好帮扶记录，开展丰富的育人活动，撰写全员育人案例，学校内形成“人人都是德育工作者，人人都是育人导师”的育人风气。

### （二）学生评价一体化

学校以“兼爱如海·智行天下”的校训精神为抓手，注重学生的切身体验，引导学生在体验中成长、在体验中明智，将学生的德育培养渗透在学校教育工作的方方面面。本学期，学校在实施智行卡评价的基础上，设计实施了“点赞卡”，老师们利用“点赞卡”为学生方方面面的成长“点赞”。点赞卡涉及方面包括：学业水平、学习习惯、行为习惯、读书习惯、特色培养、感恩教育……学生在诸多方面有了进步和成绩都可以获得点赞卡。点赞卡的使用，将所有学科的学习都融合进来，老师们的评价不再是分散的，对学生的评价也不再是片面的，点赞卡的使用优化了课堂教学秩序、提高了学生的学习积极性、激发了学生自我管理意识，取得了较好的效果。

对学生“德”的培养，不是一朝一夕可以成功的，这是一个不断积累的过程，是岁月沉淀的过程。“点赞卡”评价系统的使用，正是遵循了“积少成多”这一德育特点，“点动成线，线动成面，面动成体”，潜移默化的引导学生从一点一滴做起，从现在做起，从身边事情做起，积累点滴进步，使其成为成功基石，最终形成良好品格。

### **亮点三：缤纷戏剧，我行我秀**

戏剧可以让学生感悟经典文学的亘古魅力，体验传统文化的强大力量。为全力打造充满戏剧色彩的艺术梨园，提升学生核心素养，树正气、传递正能量，本学年学校成功举办两届校园戏剧节，从无到有，从有到优，全员参与、家校协同，学生们人人扮演适合自己的角色，展示自己独有风采，进一步营造出和谐宽松的育人环境，让学生在美的熏陶中受到影响并充分展示艺术才华，为每一个学生的才艺展现和个性张扬搭建了更加绚丽的舞台

#### **（一）专家进校园，直播随时看**

2017年12月学校特邀岛城知名戏剧家刘元鸣教授亲临启动现场，为学校首届戏剧节编导组的家委会代表和全体干部教师进行戏剧专题培训。青岛市朗诵艺术家协会的吴青老师也应邀列席本次启动会。

因校园改扩建场地有限，学校首届戏剧节在阶梯教室搭建了舞台，采用了校园同步直播的智能方式，提前一天发出预告，演出期间全校家长随时随地可以用手机观看到学生们的精彩表演。第二届戏剧节，为提供更广阔的舞台，学校与青岛电视台进行沟通，租借了广电小剧场，为学生们的走台、彩排、大屏幕等提供了场地和舞美支持，演出时间也由半天延长到一天，每个班级按照节目单提前

候场、登台，有序进行，上下两层的观众席为家长、师生们提供了充足的观剧环境，使戏剧节广受欢迎和喜爱。

## （二）班班有剧社，人人有角色

在两届戏剧节期间，各班家长、学生和班主任齐上阵，纷纷献计献策。原创、改编剧本纷纷呈现在学生面前，学生们也兴致盎然，乐于参与排练和演出，校园里不时充溢着经典戏剧的气氛。尤其是第二届戏剧节，引发更强烈的社会反响，青岛电视台六台进行了专题报道。

首届“我行我秀”校园戏剧节以级部或班级为单位，教师和学生纷纷精心准备，推出了内容丰富、形式多样的戏剧节目。《小猪的理想》第一个闪亮登场，拉开了文艺汇演的序幕，热情奔放的节日喜庆气氛立刻感染了全场的每一个学生；《狼和小羊》情境逼真、内容具有教育意义，赢得了全场的阵阵喝彩；《记忆中的半块橡皮》以倒叙的方式在舞台上呈现出两个不同的年代，演出格外精彩，把现场的气氛推向了高潮。

第二届戏剧节剧目更加多元多彩，既有体现一二年级同学活泼可爱的《花仙子》《种太阳》；又有三四年级将经典话剧加以改编后的《龟兔赛跑新编》《白雪公主新编》等；还有高年级同学加入自己对社会、对人生思考后的《温暖的烛光》《精彩背后》等；最有特色的是二年级三班的京剧表演《生旦净末丑》。整场节目精彩纷呈，整整一天的时间内，学生和爸爸妈妈们一起演剧、看剧，不仅体验表演的快乐，还接受戏剧的熏陶，增进亲子关系。

两届戏剧节的节目内容都丰富多样，充分展示学生的热情和活力，小演员们用朗诵、舞蹈、歌唱等多种形式表达出对美好生活的

祝愿与期盼，学生们在角色扮演、舞台体验、协作分工中有不同层面的变化与提高。戏剧节也受到市南区少年宫、体卫艺科等领导的好评。

#### **四、存在问题及改进措施**

##### **一、本学年度达成度不高的目标**

学校在社区资源的挖掘和运用方面需要进一步加大。学校将立足学区制建设，组织带领领导班子、干部团队等走进街道办事处和派出所，深度研讨党建工作、社区建设工作等，同时深度挖掘社区资源，组织带领学生参与居委会组织的公益活动，将课程架构与海洋教育的步伐迈得更远更实。

##### **二、学校在中发展存在的突出问题**

学校逐年扩班，又处于改扩建的特殊时期，对照义务教育均衡区的指标，自查暂时不达标的项目，如，无科学教室、科学活动室、心理咨询室、综合实践活动室、音乐教室、美术教室，无环形跑道，生均体育运动场馆面积仅为 1.43 平方米；现有六年级的两个班在五十一中就读。目前的现状使学校的大型集会、教师的公开课展示等均受到很大程度的影响，改扩建工程又因峰会等诸多因素延迟了工期，预计 2019 年 9 月竣工，学校也将在这一段时期因地制宜地开展好各项教育教学工作。

##### **三、需要突破的困难**

1. 预计改扩建的新校舍在 2020 年 3 月启用，结合现有的招生预报数，虽然学校的规模设计为 24 个班可以解决专用教室不足的问题，但学校仍面临不断扩班的可能，这就需要配备相应的师资。由于新教师首先要实习半年，所以为应对 2019 年的扩班以及新增加的 2 位退休教

师、学校年轻教师多导致的生育及二胎比例高，师生比偏低的情况，学校仍然需要 4-6 位优秀的青年教师。

2. 学校五年内的青年教师有 19 人，占在职教师总数的 28.8%，教师队伍年轻化，缺少区域层面的学科名师，需要加快教师专业化发展的步伐。

#### 四、问题改进措施

针对教师年轻化的问题，学校将进一步加大青年教师队伍建设，分为以下六步走：

第一步，加强领导建“班子”。学校领导班子和干部团队将继续关心并指导青年教师的成长，通过观课研课、“四联四做”等及时了解他们的动态，提供有力的帮助。

第二步，自我规划明“路子”。青年教师制定自我发展规划，从师德修养、理论学习、专业提升、信息素养分析自身现状，确立发展目标。

第三步，以老带青结“对子”。学校将充分发挥师傅带动作用，通过《师徒活动手册》要求从师德、工作态度、工作方法、业务素养上进行全方位指导。开展“与名校挂钩，与名师结对”活动；同时从基本功抓起，要求青年教师每周国旗下演讲、粉笔字展示，每月组织一次的青年座谈会、读书分享、写教育故事等。

第四步，实践锻炼压“担子”。学校将继续发挥名师工作室的引领作用，带领工作室成员开展系统理论学习，青年教师推门课、骨干教师展示课、师徒结对汇报课、名师示范课等活动，扎实推进课题研究。在条件成熟的情况下不断扩展校级名师工作室，将教学研究与质量提升推向新的高度。

第五步，竞赛比武搭“台子”。学校继续给教师们搭建施展才华的“舞台”。进一步加强区域间和学区内的课堂交流，积极参与支教岛送课活动等。学期末将继续开展系列评比活动，如“学生心目中最爱的教师评比”、“最佳备课评比”、“优秀师徒”评选、“校内优质课比赛”、教学节展示等，让青年教师们各显其能。

第六步，更上层楼架“梯子”。学校继续通过“走出去，请进来”多管齐下为青年教师们提高业务水平创造条件。邀请区教研员为青年教师的课堂教学把脉；邀请教育名家来学校讲学，引进高校教授资源为教师们上示范课并开展理论培训；拓宽视野组织教师外出学习并在校内进行二次培训等。

总之，学校将充分利用现有资源，科学规划青年教师的专业成长之路，促进青年教师不断丰富经验、实践反思，尽快进入优秀教师行列，不断提升学校教育教学质量，努力打造一所老百姓满意的家门口的好学校。

2018年11月8日