

青岛宁夏路第二小学 2019-2020 学年度

五年发展规划重点项目实施情况自评报告

一、自评工作概况

对于学校五年规划阶段自评工作的开展学校高度重视，将它作为规范和工作融合的好契机，促进学校持续发展的内因和动力，学校分了这样几个步骤来进行。

第一，成立自评领导小组。由校务委员会成员组成自评领导小组，制定自评工作方案，组织专项评估组，指导自评工作，完成学校自评报告。

第二，确定自评原则。即自评工作要实事求是，充分肯定成绩，决不回避存在的问题，把自评工作与学校各项工作改进紧密结合起来，边评边改，以评促改。

第三，自评程序和方法。学校建立自评组织机构，即进入学校自评阶段。

1. 学习宣传动员阶段——学校自评领导小组制定自评工作计划，组织全校教师认真学习市南区教体局相关文件及有关法规，积极宣传自评的目的、内容与方法，动员教师积极参与自评工作。

2. 信息采集阶段——根据学校部门分工，结合评估指标建立专项自评组，运用座谈、问卷调查、意见建议等方法全方位、多渠道收集信息。对教师、学生及家长代表进行信息采集。

3. 信息回收阶段——干部团队根据分工将回收的信息进行整理、分析、归纳，为学校进行年度自评提供依据。

4. 信息分析阶段——召开自评领导小组会议，将整理的信息进行反馈，小组成员根据反馈信息再进行讨论交流，厘清学校在五年规划实施的又一个年度里的成绩和不足，提炼办学经验，分析存在不足的原因，提出改进建议。

5. 综合分析报告阶段——督导工作小组根据《自评方案》进行讨论、分析、综合、评定，按要求分工填写《基础性督评指标和发展性督评指标》，由学校校务会议集体审议通过。在此基础上写出自评报告草案。

6. 反馈自评报告阶段——将写好的自评报告初稿反馈给自评领导小组进行审议，召开全体教职工会议征询意见，校务会再次对自评报告进行进一步修订。

第四，效果与反馈。

学校五年发展规划自评工作采取自下而上，再自上而下全员参与，全程监督反馈的方法和程序，并保持家校畅通、争取社会支持，以及进一步了解学校一年来工作取得的成绩，总结办学经验以及存在的不足和整改措施，让学校有了发展的后劲和动力，为五年规划的继续推进和扎实落地奠定基础。

二、2015-2020 学年度重点项目五年实施情况自评

重点项目一：是科技特色水平的提升，学校继续在市南区科技领域处于领跑状态

当初现状：

一方面，学校科技特色鲜明，发展成果显著，科技影响力日益凸现。学校已经拿到了世界级比赛的奖牌，科技已经发展到了一定的高度，进入了瓶颈位置；

另一方面，近年来，因生源增多、逐年扩班导致专用教室被挤占，科技特色的文化空间几乎都已消失；现有的环境氛围、也过于陈旧，已不能满足学校科技特色发展的步伐。

五年总目标：

进一步传承科技教育特色，拓展科技特色发展的宽度、广度，广泛开发社会资源，拓展科技实践基地，吸引更多的学生参与到科技活动中，释放潜能，实现个性+特长的发展。让学校成为具有一定影响的特色品牌学校。

具体实施措施及取得成效：

具体措施：

1. 文化浸润：彰显文化的内涵与魅力，不断完善特色氛围的创设。

2. 师资培训：加强科技师资队伍建设,引进专家、家长资源，加大教师培训力度，全力提升师生创新品质。

3. 活动推进：着力从竞赛类、普及类两个层面活动推进——积极组织学生参加空模赛、海模赛、头脑奥赛、创新赛等各项赛事。扎实开展每年的科技节，营造良好的全员参与的氛围。

4. 课程支撑：以科技校本课程作为科技特色的增长点，不断发挥学校特色的影响力。

5. 基地建设：借力少儿活动中心、科技馆等社会实践基地，带领血色开阔视野、增长见识。

取得成效：

近年来，虽然学校改扩建工程一直未完工，学校的特色文化的硬件建设无法推进。但是，学校本着“硬件不足软件补”的原则，在持续连年扩班，学生在本校区、51 中校区和新昌路校区三地上课，科技专用教室完全被挤占的不利条件下，依然持续加快“科技特色”的建设步伐，近几年，学校仍然保持着市南区科技量化龙头的位置；2015 年学校获得山东省科普教师示范学校称号；2016 年，作为市南区唯一小学代表队，远赴韩国参加“亚洲青少年十项创造力”大赛，并获得第 3 名的好成绩；2017 年学校《科技教育》校本课程获得青岛市首届校（园）本精品课程奖；2018 年获得山东省 2018 年学校成为：“全国家庭实验室试点学校”；2019 年学校再次跻身青岛市科普教育基地。

可供验证的成功标志：

1. 创新大赛硕果累累。

学校积极参加各级创新大赛,《环保车》《承重结构》等项目连续三年在全国头脑奥赛中获奖;1个科技创新实践活动获得全国二等奖;《海娃弄潮忙,科技浪花亮》等2个科技实践活动获得山东省创新大赛一等奖。6名学生获得全国科学嘉年华金奖;1名同学发明的“围棋棋子分离器”获得全国宋庆龄发明奖;学生参与创新赛的热情持续升温,每年都有几十件作品参加区级以上评选;以2019年为例,学校从千余件作品中推选出59件作品到区里评选,最终有12件作品被推到青岛市创新大赛,送交作品和被推荐参加市赛居全区之首。

2. 模型竞赛再创佳绩。

学校模型竞赛继续保持青岛市领先地位。2015年学校在全国海模竞赛中,3名参赛学生全部获得前三名,2个金牌和2个银牌的优异成绩。全国车模竞赛中,2名参赛学生获得全国赛的第一名和第二名。连年来,学校在山东省全民运动比赛中、山东省航海模型竞赛、青岛市模型竞赛获得多个团体总分第一名、第二名等各个奖项。连年区模型比赛多个项目团体第一名。

3. 海洋科技助力续航。

学校以“海洋+科技”为着陆点,将海洋教育作为科技特色的增长点,在全校范围内形成浓厚探究氛围。依托“行走中的海

洋研学团、课堂里的海洋探索营”两方面，落实海洋科技教育工作。近年来，学校完成了两个海洋校本学材的编撰、修订工作：“走向深蓝”海洋科技校本学材和“身边这片海”海洋研学手册。2019年，学校1名同学在青岛市海洋宣讲大赛上，从各区、校选拔推荐的近200名选手中脱颖而出，获得“青岛市十佳宣讲员称号”，还有1名学生作为东二学区海洋知识竞赛代表队成员之一在区赛中大比分胜出，获得参加市级比赛的资格。

4. 家庭实验室携手推进。

家校携手，倡导孩子积极投入到家庭实验室活动中，涌现出许多优秀的科学实验案例，被学校和家委会公众号分别推送，起到了示范引领作用，受到家长和孩子们的欢迎。学校实验、创新小达人二年级二班的陆淬钧同学，在家长的积极配合下，做了很多科学实验，获得“校级优秀家庭实验室”荣誉，进而被推荐参加青岛市最美家庭评选，并获得殊荣，成为典范。本学期，学校又启动了垃圾减量我先行——环保酵素实验研究获得，从骨干教师率先探索研究路径，逐步拓展使其成为学生“家庭实验室”的一个长期项目进行落实。

重点项目二：加强课堂教学改革，提高课堂教学质量

当初现状：

1. 课改需要：国家教育教学改革提出教学改革以生为本。

2. 课堂主阵地：课堂是学生学习的主阵地，是实施素质教育的主渠道。

3. 学校状况：学校以“全纳教育”为理念，提出全纳课堂。

4. 教学基础：学校以教研组为教学研究载体，前期进行了初步的“全纳课堂”的教学实践，开展了研究课，一直致力于课堂教学的改革，以学生为本，使课堂教学符合学生发展特性。

五年总目标：

1. 课堂教学中初步构建出全纳+悦动课堂教学理论框架，使学生主体性原则得到落实。

2. 深入推进课堂教学改革，致力于学生学习方式的改变和教学方式的转变。

3. 梳理总结出“全纳+悦动课堂”教学策略与方法。

4. 制定“全纳+悦动课堂”课堂观察评价表。

5. 建立教学质量监控机制。

6. 实行有效教学，打造“全纳+悦动课堂”，并梳理和提炼“全纳+悦动课堂”教学模式。

具体实施措施及取得成效：

1. 制度保障，夯实“悦动课堂”教学管理。

学校不断加强教学常规管理，倡导“行动”管理模式，同时发挥团队力量，建立起纵横交错的管理网络，全面提高教育教学

质量，保障“全纳课堂”的落实实施。

（1）协同管理。以学生发展为“圆心”，以教研组与级部组建设为半径，协同管理。发挥最大团队作用：级部团队，横向打破学科界限，实施“定目标—举措施—看达成度”，缩短班级差距、学科差距；教研组团队，纵向突出学科质量，紧抓学科质量突破口，凸显特色，提升教师研究力。

（2）流程管理。通过流程管理，提高干部队伍的教育教学引领力，落实工作目标、提高管理效能。借力《干部护导巡查》梳理工作流程（详见干部巡查记录表）：即查升旗、查晨读、查路队、查用餐、查候课、查常态课堂、查作业公开、查特需学生发展、查安全应急处置等各项细节工作，全面保障教学的有效实施。尝试针对常规管理、招生毕业、学籍管理等工作建立流程，进一步规范教学行为。

（3）细节管理。业务干部做好教师备课、上课、作业三方面的有效指导和过程反馈：备课——体现六备（备目标、备提问、备板书、备练习、备学生、备教具）；上课——做到“五有”（脑中有“纲”，胸中有“本”，目中有“人”，心中有“数”，手中有“法”）；作业——通过周五抽检、月份必查的形式加大规范备课作业管理力度；将作业展示和备课展示作为每月一次教研组活动固定内容之一，推介亮点、监控质量，注重细节、点滴尽

致。

2. 学习提升，打造“优质+均衡”研究团队。

学校加强教学研究，各学科研究团队深研教材并适时进行学科整合探索，充分发挥学校学科带头人、教研组长的核心作用，使每一个教研组均成为一个有凝聚力的战斗集体，成为一个学习、交流、研究的共同体。

（1）学校打造“四根定海神针”：即——教学指南、通用教案、校本练习册、达标试题库。带领各学科组围绕国家课程标准，制定学科教学指南；借鉴各个版本的教材、教参，统整教材建立学校通用教案；根据课标、各版本教材、课后练习设计找到题根，编写基于提根的校本练习册；激励教师合作，针对提优补差、分层夯实，完善标准化达标试题库，立足基础、分析学情、细化研究、稳中求进，逐步实现教学质量的再度攀升。

（2）学校以年级组、学科组为单位组建教研、集备团队。各教研组坚持单周教研，双周备课活动制度。期初由干部团队与学术委员会共同研究并改进教研集备手册，通过组织召开集备教研组长专题培训会、干部跟进指导集备与教研、开放年级集备课、举行学区内集备与教研组交流互动，研究团队开展学年组“同课异构”、年级组“一课多讲”活动等，提升团队效能。

（3）学校各学科组基于差异，稳步提升教学质量。第一步，

做好时间管理，引领教师.充分利用碎片时间，晨读、午休有组织、有要求、有任务；同时高效利用课堂时间，抓实堂堂清。第二步：聚焦课堂管理，积极开展推门课、研究课等活动，提高课堂教学效率。第三步：分层追踪，通过学困生记录表和高分率低分率追踪记录表，采用兵教兵等多种策略进行一对一帮扶，关注每一个学生的成长。第四步：错题复检，通过建立错题集和错题综合练习卷等形式，让错题成为宝贵的教学资源引导学生举一反三、触类旁通。

3. 科研助力，促进教师实践反思。

学校以科研课题为引领，组建各学科研究团队，围绕“基于差异，深度学习”这一课题研究点进行实践研究，不断反思、不断提升。

（1）外聘专家，内选骨干。学校充分借助资源，助力课堂，提升教师团队的眼界和能力。学校先后聘请青岛大学周潇、海洋大学孙艳霞教授、思维导图培训师习老师等走进学校，跟进课堂教学，进行专项指导和培训；除此与市南区教育中心教研员对接，跟进磨课和评课，加强教师教育教学研究，提升课堂教学的实践能力。内选骨干，发挥教师专长，资源共享，促进教师共同发展。学校充分发挥学科带头人团队的骨干引领作用，先后给老师们进行班主任、基本功、电子教学等方面的培训，实现了“近水楼台

先得月”跟身边人学，手把手教方法的培训，实现了教学携手共育人的培训目标。共谋学校发展，共用教育理念的良好教学氛围。

（2）备课改革，深度学习。学校积极改革教学模板，教学设计面向全体，针对学习风格差异，遵循多元智能理论，力求调动每个学生参与学习，体现教学风格双轨制。在学习重难点知识的时候，采用不同的组织方式，让孩子的视觉、听觉、触觉和动觉等多种感官参与，多操作，多体验，促进学生的深度学习。课时备课教学流程，采用深度学习六环节即：创境质疑、具身认知、探究发现、多元联结、精炼反馈、知识建构。学校将以此深化课题研究，进行体系化设计。备课改革，八重策略落地重反思。

（3）单元统整，课堂观察。学校将“单元统整”作为学科研究点，根据学习需要调整内容呈现的顺序、形式、拓展和补充学习资源等途径，将教材呈现的内容设计成满足学生深度学习的素材。教师在单元统整的实践中找到方法的统整，抓好知识的生长点和延伸点，进行教法和学法的改变，每节课都通过思维导图的方式将知识和方法进行建构，体现单元统整化繁为简的教学效果，培养学生的发散思维与创新思维，促进学生的个性化表达。同时，学校各学科研究团队采用“课堂观察”的方法进行实践反思，侧重于观察教师的讲解、自主学习、合作学习三个方面，从次数和所用时间比例进行观察，了解课堂教学设计环节是否有效，

教学目标是否达成、问题导向是否合理、深度学习的达成度如何，多个侧面的开展从而提高教师的教育教学水平。学校通过举行“单元统整”教学研讨活动，组织教师观课、学习、感悟、提升，进行深度教学研究，促进深层次的教学思考，带来深度学习的教学体验。

4. 分层发展，提升教师专业素养。

学校各个学科组聚焦“悦动课堂”，以学生成长为中心，初步研究出适合校情、生情的悦动课堂下的深度学习“八重”策略，获得市南区优秀教学模式。

（1）校本化解读，形成课堂观察评价。学校从师生实际情况出发，对悦动课堂尝试做了校本解读，即：“悦之教”“动之学”。教师层面要有“全心悦纳”的教学思想，在教学组织上要颜悦色，采用怡情悦性的教学方法，提高教学效率。学生层面要体现“主动、互动、生动、机动、灵动”的五动原则，让课堂动感十足、活力四射。同时，学校将校本化解读统一印制在新版听课本上，使每一位教师知晓并实施于每一节课堂。

悦之教 50	全心悦纳	教学思想	1. 体现“全纳”教学思想，贯彻自主、合作、探究教学原则。
			2. 尊重学生已有经验与能力，注重差异，体现自主学习。
	赏心悦目	目标内容	3. 目标明确、具体，符合课标要求和学生实际，体现基础性目标和发展性目标的统一。
			4. 内容开放，容量适当，重点突出，难点分解。
	和颜悦	教学	5. 组织形式灵活，班级教学、小组教学、个别辅导相结合。

	色	组织	6. 尊重学生，接纳不同层次的学生，激发其参与与实践意识。
			7. 教学结构开放，教、学时间合理，不拖堂。
	怡情悦性	教学方法	8. 方法设计以“基于差异 深研策略”为导向，注重双边活动和学法指导。
			9. 选择教学媒体恰当，利于突出重点，突破难点，提高效率。
	心悦神怡	教学素质	10. 以实践为主，使学生完成“知一行”、“学一会”的转化。
			11. 课堂调控能力强，教态自然、语言规范，评价适时恰当，板书科学、美观。
动之学 50	主动	参与状态	12. 能熟练的使用教学媒体。
			13. 学生课前准备充分。
	互动	参与广度	14. 学生注意力集中，学习兴趣浓厚。
			15. 全体学生主动参与，课堂参与面广。
	生动	参与形式	16. 不同层次的学生都有收获。
			17. 学生学习活动丰富多彩，读、思、议、行有机结合。
	机动	参与时间	18. 个别学习与合作学习相结合。
			19. 学生交流和练习时间合理。
	灵动	参与效果	20. 善于思考、勇于质疑，并大胆发表自己的看法。
			21. 学生学习效果良好，基本掌握学科学习方法。
			22. 学生问题回答效率高，学生学习效果好。

(2) 初步形成“八重”策略，获得优秀教学模式。

策略 1. 创境质疑，重情趣。每个悦动课堂都注重采用故事、案例、游戏等形式，引导学生在玩中学，让围绕课堂的教学研行动充分活跃起来。

策略 2. 具身认知，重体验。悦动课堂增加体验环节，课余时间组织体验活动。数学组组织金牌小讲师、数学体验角、数学步道，科学组组织家庭实验室；语文组组织小小演说家、快乐朗读者、校园习作之星；英语组开展自制绘本等学科活动，让课堂

的形态与空间充分活跃起来，课堂内外相融通。

策略 3. 追根溯源，重源起。每个悦动课堂都注重明确知识的发生、发展过程，知识寻源，是深度学习的基本策略。

策略 4. 项目学习，重联结。每个悦动课堂都注重将一个知识点从多个层面进行联结，与生活联结、与各学科知识联结等；同时坚持开展每日早八点到八点十分的“文化素养快闪”活动、每周一进行班级才艺展示、每年一届的戏剧节等，学生将课堂所学通过多姿多样的形式进行重组、创编和展示，既达到温故知新，也达成活学活用、触类旁通。

策略 5. 思维发展，重探究。语文悦动课堂都开设课前三分钟演讲，如，成语故事、文言文故事、三国故事等，将演说能力的培养作为语文学科素养的一个重要方面。英语悦动课堂采取“分级阅读每日打卡”的学习方式，引导学生坚持阅读、爱上阅读，在绘本阅读中学习语言、获得知识、拓展思维。同样，学校的“八百”行动也在各个学科的课堂内外稳步推进，进入校园先算个数学趣味题，看看电子屏的题目背一首古诗词、回到家中做一个小实验和一项小家务等，都成为了学习生活中的习惯。

策略 6. 学生互助，重合作。每个悦动课堂都注重采用了“兵教兵”、学习小组、同伴互助等深度学习的方式，并且提出明确的合作要求，人人有分工、人人有任务、人人有机会。

策略 7. 精选练习，重反馈。每个悦动课堂都注重选取典型练习，引导学生举一反三，如，题组训练、比较练习、拓展练习等，充分发挥其最大效益。

策略 8. 知识系统，重建构。每个悦动课堂都注重建构学习模型，思维导图整体建构，每节课下课前都会采用整体回顾的方式进行知识梳理略。

(3) 举行教学研讨活动，推广阶段研究成果。学校每年的教学节分别用以下几个主题切入：“基于学生差异的深度学习促进策略研究”课题研究课、“融创”课程展示课、师徒成长展示课、单元统整整合课、小初衔接课等，按照学科研究团队的方式进行全方位呈现，提高课堂研究的针对性、实效性，为教师专业成长明确方向。

取得成效：

1. 学校成为全国第三批新样态实验校、全国家庭实验室联盟学校、全国足球特色学校、山东省性别平等教育试点学校、青岛市教育科研卓越校园、青岛市文明校园、青岛市数学文化试点学校、数学成果推进学校、青岛大学文学院教育实践基地。

2. 在市南区第三届“悦动课堂”优秀教学法和教学模式评选中，学校申报的《课堂深度学习模式》获得优秀教学模式；数学学科教学法也已经入围市南区第四届优秀教学法的评选。

3. 学校“新人文教育”课题《以国家、地方和校本三级课程为载体，构建学校“人文课程”新体系》，于2019年10月顺利结题。由安晓兵主持的青岛市科研一般规划课题《基于差异的深度学习促进策略研究》结题。王玉玲主持的教师个人市级课题《运用图示法构建数学模型的策略研究》、纪清波老师主持的教师个人市级课题《运用数学日记培养小学生自主学习习惯的实践研究》、刘伟老师主持的教师个人区级课题《思维导图在语文教学中的应用》相继结题。另外，安晓兵主持的《基于差异的深度学习促进策略研究》获得青岛市科研教学成果二等奖。

4. 近两年，在青岛市优质课评选中学校英语、数学学科获得一等奖，数学、综合实践等学科获得二等奖；在市南区优质课比赛中，学校数学、英语、音乐、综合实践学科获得一等奖、英语、地校课程、特殊教育等学科获得二等奖；语文、数学、综合实践、道德与法治等学科教师获得市南区教学能手称号；语文、数学、英语等学科3位干部教师成为市南区学科带头人；数学、英语、综合实践学科3位干部入选2020年第一期市南名师培养工程；在市区级青年教师基本功比武中，英语、数学学科获得市级二等奖，英语、数学学科获得区级一等奖、英语、数学、音乐、语文等学科获得区级二、三等奖；学校和各教研组也在区域层面进行悦动课堂经验推广。

可供验证的成功标志：

1. 悦动课堂优秀教学模式。学校初步形成悦动课堂深度学习教学策略外，还先后形成小学数学悦动课堂教学模式（创境质疑——具身认知——探究发现——多元联结——精练反馈——知识建构）；小学数学教学方法（融-创-问-动-悟-源-评）；小学语文现代诗歌教学法：诵—合—拓—写—意；小学语文古诗文教学法：查一查，改一改，读一读，品一品。小学英语 OLACE 教学法。在市南区第三届“悦动课堂”优秀教学法和教学模式评选中，学校申报的《课堂深度学习模式》获得优秀教学模式；数学学科教学法也已经入围市南区第四届优秀教学法的评选。这些教学模式与教学方法的实践探索有效提升课堂教学的效率，有力促进悦动课堂的实施。

2. 全纳“融·创”课程体系。广纳社会课程，注重课程融合，突出科技特色，培育创新精神。落实八百行动，每天进步一点点，倡导八百学习——百本图书、百次演讲、百个实验、百次旅行、百篇诗词、百幅名画、百首名曲、百道趣题。通过“兴发课程、走班实施；立基课程、校本实施；创生课程、有效实施”的



策略，在自主拓展课程的设计中，学校努力体现传统文化和科技创新的内容，给孩子们更多自主选择的余地。在传承传统文化和开展科技创新的同时有效促进学生的个性化发展。激活智慧生发点，唤醒课堂生命力，让校园成为更开放的学习空间。

3. 学生深度学习作业丰富多样。学校每学期积极开展深度学习作业展评活动，通过微信公众号、校园展板、班级展板等方式灵活有效地开展深度学习作业展评。语文学科有“精读一本书”、“写一篇周记”、“探秘甲骨文”等，数学有“数学知识思维导图”、“金牌小讲师”等，英语学科有“配音秀”、“模仿秀”等，美术学科有青花瓷创意画等，科学学科有“我的小专利”等，对优秀作业通过晨会、午间广播、微信号展示、班级优化大师、点赞卡等进行表彰奖励，大大激发了学生的探究热情，形成了乐学善思的良好氛围。

重点项目三：借助扩建教学楼之机，全力打造校园文化。

当初现状：

近年来，因生源增多，学校教学班额不断扩大，已由学校建校时设计的办学规模 12 班扩大到 21 班。导致专用教室不断被挤占，科技特色的文化空间几乎都已消失；现有的环境氛围、视觉文化也已经过于陈旧，为此，学校欲借扩建教学楼之机，重新构建“理念和视觉文化”两位一体的的高品质校园文化，进一步发

挥文化的育人功能，全面提升学校办学品味。

五年总目标：

改扩建一座综合教学楼，建筑面积约为 8000 平方米，办学规模可容纳超过 30 以上教学班。进一步提升文化品位，彰显个性风采……营造超强 “文化磁场”，将学校的办学思想融会贯通到每一面墙壁角落，潜移默化中陶冶学生的性情。

具体实施措施及取得成效：

具体措施：

1. 协助相关职能部门完成基础改扩建教学楼及配套设施的规划设计、施工、验收等相关工作。逐步创建规范化学校。

2. 把科技特色教育思想作为校园文化建设的支撑点；寻求专业团队的技术支持，通过招标、研讨、会谈等途径，全面规划校园文化。

3. 重视隐性文化——理念的再次修改、完善和落实，不断发挥学校文化的影响力。

4. 把显性文化建设作为特色文化的切入点，发掘校园文化中内涵与魅力，不断完善环境氛围的创设。

取得成效：

学校的改扩建工程计划预计将在 2020 年底完工，学校新建建筑面积为 10764.54 平方米。宁夏路第二小学是一所科技特色

学校，学校努力打造一所“科学与人文交融的优质教育品牌名校”。新校舍落成后，学校会着力打造“创客空间”，凸显特色。同时增加对普通教室、专用教室、走廊、食堂、校园景观等文化建设的整体规划，为进一步打造老百姓满意的“家门口的好学校”，逐步提高学校满意度不断。

2015 年学校获得山东省科普教师示范学校称号；2016 年，作为市南区唯一小学代表队，远赴韩国参加“亚洲青少年十项创造力”大赛，并获得第 3 名的好成绩；2017 年学校《科技教育》校本课程获得青岛市首届校（园）本精品课程奖；2018 年获得山东省 2018 年学校成为：“全国家庭实验室试点学校”；2019 年学校再次跻身青岛市科普教育基地。

学校积极组织教师、学生参加山东省性别平等案例、校园广播剧、漫画的征集活动，取得了较好的成绩。山东省性别平等优秀教学案例一等奖：《做最好的自己》；山东省性别平等优秀校园广播剧二等奖：TA；山东省性别平等教育优秀儿童漫画一等奖；二年级一班 隋东辰《和谐平等、幸福一家》；山东省性别平等教育优秀儿童漫画二等奖；三年级二班 栾逸晨《性别平等、拥抱和谐》；山东省性别平等教育优秀儿童漫画二等奖；二年级一班 刘子萱《平等地球》。学校的性别平等教育工作得到国务院妇儿工委和山东省妇联相关领导的一致好评。

可供验证的成功标志：

1. “科技特色” 仍然唱主角。

近年来，虽然学校改扩建工程一直未完工，学校的特色文化的硬件建设无法推进。但是，学校本着“硬件不足软件补”的原则，在持续连年扩班，学生三地上课，科技专用教室完全被挤占的不利条件下，依然持续加快“科技特色”的建设步伐，近几年，学校仍然保持着市南区科技量化龙头的位置；2015 年学校获得山东省科普教师示范学校称号；2016 年，作为市南区唯一小学代表队，远赴韩国参加“亚洲青少年十项创造力”大赛，并获得第 3 名的好成绩；2017 年学校《科技教育》校本课程获得青岛市首届校（园）本精品课程奖；2018 年获得山东省 2018 年学校成为：“全国家庭实验室试点学校”；2019 年学校再次跻身青岛市科普教育基地；

2. “五园新样态” 全面绽放。

此外，学校重视“全纳”理念文化的打造，旨在通过书香校园、艺术梨园、科技趣园、体育乐园、生活家园“五园”创建，架构校园新样态。学校借助阅读手册继续推进经典诵读活动；通过征集校名、编撰校园文化手册等途径增强文化的影响力和感召力。学校成立京剧特色班级，连续组织三届戏剧节，重点围绕课本剧和传统文化的内容开展比赛和展示，培育学生核心素养，引

导学生多元发展。让文化根植于每位师生的心中。

3. 独辟蹊径做“性别平等”。

作为山东省性别平等教育试点校，在全纳教育理念的引领下，引导学生树立性别平等的观念，为孩子们的幸福人生奠基。学校通过形式多样、丰富多彩的教育活动深入探究“性别平等”教育、开发“性别平等”课程、打造“性别平等”精品课例、创设“性别平等”的校园环境，培养儿童的自立、自强、自我保护、自我发展能力，使“性别平等”观念融入孩子们内心，根植于他们的世界观、人生观和价值观，助力每一个孩子拥有更加精彩的人生。

三、重点项目实施的突出亮点及成功经验

1. 教育科研成果凸显。

国家级课题“新人文教育”课题《以国家、地方和校本三级课程为载体，构建学校“人文课程”新体系》，于2019年10月顺利结题。由安晓兵主持的青岛市科研一般规划课题《基于差异的深度学习促进策略研究》结题。王玉玲主持的教师个人市级课题《运用图示法构建数学模型的策略研究》、纪清波老师主持的教师个人市级课题《运用数学日记培养小学生自主学习习惯的实践研究》、刘伟老师主持的教师个人区级课题《思维导图在语文教学中的应用》相继结题。另外，安晓兵主持的《基于差异的

深度学习促进策略研究》获得青岛市科研教学成果二等奖。

2. 科技特色持续升温。

学校于 2015 年学校获得山东省科普教师示范学校称号；2016 年，作为市南区唯一小学代表队，远赴韩国参加“亚洲青少年十项创造力”大赛，并获得第 3 名的好成绩；2017 年学校《科技教育》校本课程获得青岛市首届校（园）本精品课程奖；2018 年获得山东省 2018 年学校成为：“全国家庭实验室试点学校”；2019 年学校再次跻身青岛市科普教育基地。

3. “探秘甲骨文”彰显人文情怀。

作为市南区首所申报甲骨文特色的学校，潜心打造人文色彩浓郁的书香校园，积极开展“探秘甲骨文”特色教育，倡导师生从传统文化中汲取精神素养，以高度的文化自觉和文化自信传播中华优秀传统文化。学校该项特色活动受到大众日报、青岛电视台青少频道、市南教育体育微信号等多家媒体关注与报道。

（1）课程整合，校内研习。学校成立语言文字工作室，通过组织识字教学、艺术学习、日常研习、主题探究等方式，将“识字重源起”“认识汉字”“甲骨文的联想”等主题教育普及到每一个班级、每一位学生，丰富了汉字学习内容、激发了学生研习甲骨文的兴趣，增强了学生的爱国情感。

（2）基地体验，研学智行。学校与家委会积极整合社会资

源，开辟学校语言文字与艺术实践基地，采取请进来、走出去的联动方式，让学生实地参观中国汉字博物馆“文字巡展”，开展“非遗电烙画进校园”活动，亲自动手体验铜刻大篆拓印、活字印刷、雕版印刷……学生们在实践体验中重温了历史，感受到中国传统文化的魅力与文化底蕴，既锻炼了他们的动手能力，也提升了他们的民族自豪感与认同感，更激发了他们的爱国情怀。

（3）姓氏探源，深度学习。学校开展“甲骨文中的姓氏”“甲骨文中的生肖”“甲骨文中的粮食”等研究型性学习活动，引导学生在甲骨文探究课上交流专题研究报告，通过学校微信号展播进行更加广泛地传递，提升民族意识，培育家国情感。

（4）空中课堂，校本研发。学校在微信公众号开设“探秘甲骨文”专栏，通过“云参观”带领师生走进汉字巡展，通过“云展览”展示学生甲骨文作品；在《学生阅读手册》中开设“我的甲骨文创意画”、“我的甲骨文探秘研究报告”，引导学生积极开展甲骨文研究性学习。

4. 性别平等为成长奠基。

作为青岛市唯一一所性别平等教育试点校，学校制定了《性别平等教育实施方案》，在全纳教育理念的引领下，引导学生树立性别平等的观念。学校通过形式多样、丰富多彩的教育活动深入探究“性别平等”教育、开发“性别平等”课程、打造“性别

平等”精品课例、创设“性别平等”的校园环境，培养儿童的自立、自强、自我保护、自我发展能力，使“性别平等”观念融入孩子们内心。

学校先后迎接了国务院妇儿工委办、山东省妇儿工委办以及青岛市教育局的调研和考察，领导们给予学校性别平等教育工作高度评价。并鼓励学校进一步进行探索和总结，形成可操作性强的实践经验进行区域内推广。

学校还积极组织教师、学生参加山东省性别平等案例、校园广播剧、漫画的征集活动，取得了较好的成绩。《做最好的自己》获得山东省性别平等优秀教学案例一等奖。《TA》获得山东省性别平等优秀校园广播剧二等奖；一副学生作品获得山东省性别平等教育优秀儿童漫画一等奖；两幅学生作品获得山东省性别平等教育优秀儿童漫画二等奖。

四、存在问题及下一步举措

1. 科技+人文特色不断深化。近年来，因生源增多，学校教学班额不断扩大，已由学校建校时设计的办学规模 12 班扩大到 28 班，导致专用教室不断被挤占，科技特色的文化空间几乎都已消失；现有的环境氛围、视觉文化也已经过于陈旧，学校教学楼扩建工程工期接连推迟，预计在 2020 年底才能完工。新校舍落成后，学校将增加对普通教室、专用教室、走廊、食堂、校园景观

等文化建设的整体规划，着力打造“创客空间”，继续保持科技特色的领跑优势。2021 年学校将申报省市级甲骨文研究特色学校，将邀请专家团队驻校指导跟进研究，研发校本课程、拓展实践体验、开设探秘甲骨文社团等，使人文特色研究走实、走深。

2. 悦动课堂提质增效。学校近年来市区教学质量检测成绩居于区域中游，我校将在此基础上直面问题，组织教师加强教学研究，针对教育教学中的实际问题进行细致分析，采取堂堂清、每周检测、每月学科竞赛等整改措施，通过加强学科社团建设、潜能生一对一帮扶等策略，不断加强悦动课堂课内外的有效整合，促进学生综合学习力的提升。

总之，学校将以新校舍全面交付使用为契机，加大重点项目的深化与推进，继续将“全纳教育”传承并发扬，不断提升学校教育教学质量，努力打造一所老百姓满意的家门口的新样态学校。

2020 年 12 月