

**全纳教育 · 规范办学**

**各学科口头作业统筹管理与作业总量审核监管评价量表**

**周次：十 年级： 一**

周次： 十 年级： 一 审核人： 孙海青 监管人： 管宏丽

为促进学生健康成长，树立科学教育质量观和人才培养观，贯彻落实“双减”政策及“五项管理”文件精神，一二年级无书面家庭作业，通过听说诵背等形式加强对知识的复习和巩固，口头作业时长不超过**10分钟；**三至六年级避免机械重复作业：作业时长不超过**1小时（60分钟）**。本级部进行作业调控与公示如下：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **项目**  **星期** | **学科** | **校徽logo作业内容及所需时间** | | **总时长**  **（分钟）** |
| **必做：口头基础性作业** | **选做：口头综合性作业**  **（实践型、创新型、拓展型）** |
| 星期一 | 语文 | 积累“包”字族的生字，说一说你还有哪些识字好方法。 | 你还知道其他字族的生字吗？积累后和同学们分享。 | **30** |
| 数学 | 复习1-5单元 | 1-5单元思维导图 |
|  |  |  |
| 星期二 | 语文 | 把《狐狸和乌鸦》的故事讲给爸爸妈妈听，从故事中，你学会了什么？ | 亲子阅读，读一读《伊索寓言》中的其他小故事。分享你的读书心得。 | **30** |
| 数学 | 整理第5单元错题 | 我当小讲师：录制一道错题讲解 |
| 英语 | 1. 熟读并背过P35 part2课文 2. 手指指读P67 cute~aren't部分的单词，3遍 | 用Are they......?询问身边物品的特征，并做出回答。  例如：Look at the pencils.  Are they yellow? Yes,they are.  Are they red? No,they aren't. |
| 星期三 | 语文 | 背诵《池上》，说一说在古诗中你看到了怎样的画面。 | 把你在古诗中看到的画面用小画笔画出来。 | **30** |
| 数学 | 1.整理1-5单元错题；2.预习p63-64 | 我当小讲师：录制错题讲解 |
|  |  |  |
| 星期四 | 语文 | 背诵《小池》，，说一说在古诗中你看到了怎样的画面。你能再积累一些描写夏天景色的古诗吗？ | 把你在古诗中看到的画面用小画笔画出来。 |  |
| 数学 | 讲数学故事：p67 8 | p67 聪明小屋 |
| 英语 | 自主复习Module6 的所有课文、单词  唱跳P36的小儿歌，2遍 | 完成钉钉家校本里推送的Module6的模块练习 |
| 星期五 | 语文 | 背诵《荷叶圆圆》。 | 练习说一说：苹果（圆圆的），（甜甜的）。这类句式。 | **10分钟** |
|  |  |  |
|  |  |  |

备注：

**1.作业调控表**请年级组长提前一周提报，**各学科年级老师提前组织老师集备、协商、统一作业内容，审核人**为级部组长， **监管人为**年级分管领导。

2.请老师们注重分层，围绕“基础性、实践形、创新性、拓展性”四种类型，深入开展作业研究。

3.选做作业学生可根据实际情况，自主选择完成。