**青岛贵州路小学一年级数学“零起点”教学计划（青岛版）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材单元 | 教学内容 | 教学起点 | 教学要求 | 教学用时 |
| 主题活动  ---我的  幼儿园 | 在具体的情境中， 回顾 自 己在幼儿 园经历 的 与数 学 学习相关的活动， 唤起数 学 学习感 性认识和 学习经 验，激发进一步学 习数学的兴趣，逐 步养成 良好的数 学学习习惯。 | 在幼儿园阶段参加过与数学学 习相关的活动，能按照要求内容或规 则进行活动，积累了一定的活动经验 和学习经验；能发现生活中许多问题 都可以用数学的方法来解决，体验解 决问题的乐趣。  关注自己与身边事物，能借助图 画或语言表达对身边事物的感性认 识，会与伙伴分享自己的认识和感 受。  在集体中能注意听老师或其他 人讲话，听不懂或有疑问时能主动提 问；愿意与他人讨论问题，别人讲话 时能积极主动地回应；知道别人的想 法有时和自己不一样，能倾听和接受 别人的意见，不能接受时会说明理 由。 | 1.能结合个人学习和生活活动，通过具体情景唤起数学学习感 性认识和学习经验，激发进一步学习数学的兴趣。  2.尝试运用与数学学习相关的词语，能比较清晰地描述幼儿园 和学前生活中的数学活动内容， 比较准确地表达自己对数、数 量、图形、方位等数学知识的理解，逐步养成学习数学的习惯。 3.能说明或演示自己玩过的数学游戏内容和规则，在教师的协 助下能带领同伴一起玩这些数学游戏，在活动中能主动表达， 与他人交流，初步获得一些数学活动经验。 | 5 课时 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材单元 | 教学内容 | 教学起点 | 教学要求 | 教学用时 |
| 第一单元 快乐的课 堂---1-5 数的认识 和加减法 | 1.1-5 各数的认识 2.1-5 的序数含义 和大小比较  3.5 以内的加法  4.5 以内的减法 | 在日常生活中积累了一定的数 数经验，能感知和体会生活中很多地 方都用到数，关注周围与自己生活密 切相关的数的信息。  能够把“ 数 ”与 “物 ”对应起 来，感受到“数 ”能表示物体有多少 个，但还没有熟练掌握科学的数散乱 物体方法。  处于直观动作思维阶段，在处理 数学问题时高度依赖具体的实物操 作和直观体验，比如通过数手指、实 物移动等来理解和计算数量。  大部分学生能运用已有的知识 或技能，通过一系列的思维过程，解 决自身所面临的数散乱物品、用抽象 的图形表示数的问题，有了初步的问 题解决能力。参与数学活动积极性极 高，对数学有着强烈的好奇心和求知 欲。 | 1.在实际情境中感悟并理解 1-5 各数的意义，经历从现实情境 中抽象出数的过程，能用 1-5 各数表示物体的个数或事物的顺 序，能认、读、写 1-5 各数，能对 5 以内的数进行分与合；了 解符号<，=，>的含义，能用符号表示 1-5 各数的大小关系，形 成初步的数感和符号意识。  2.通过实物操作、学具表征等活动，了解加减法运算的意义， 能描述加减法运算的意义，感悟运算之间的关系，知道减法是 加法的逆运算；探索 1-5 加法和减法的算理与算法，能熟练口 算 1-5 的加减法，形成初步的运算能力。  3.能在简单熟悉的生活情境中，运用 1-5 数和数的运算，合理 表达简单的加减数量关系，解决简单的问题，并能解释计算结 果的实际意义，感悟数学与现实世界的关联，形成初步的模型 意识、几何直观和应用意识。  4.能积极参与学习活动，愿意和同伴合作交流，逐步养成认真 倾听、思考、表达、书写等良好的学习习惯,体验学习数学的乐 趣。 | 9课时 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材单元 | 教学内容 | 教学起点 | 教学要求 | 教学用时 |
| 第二单元 走进花果 山  ---6-10 的认识和 加  减法 | 1.6、7 的认识和 加减法  2.8、9 的认识和 加减法  3.0 的认识和加减 法  4.10 的认识和加 减法  5.10 以内的连加、 连减  6.10 以内的加减 混合运算 | 有了一定的从数量抽象到数的 活动经验和学习经验，认识了 5 以内 各数。  可以用一一对应或数数的方式 比较物体的多少，并能用符号表示 1-5 数的大小。  可以有序地对 1-5 各数进行分解 与组合。  可以在具体情境中理解整体与 部分的关系，进而建立加减法运算的 意义。  能够运用学具操作、画一画等方 法，尝试对数学问题进行表达，探索 解决问题的思路和方法。 | 1 在实际情境中感悟并理解 6-10 以内数及 0 的意义，经历从现 实情境中抽象出数的过程，能用 6-10 及 0 表示物体的个数或事 物的顺序，并能认、读、写 6-10 以内各数，能用“ ＝ ”、“＞ ”、 “ ＜ ”这些符号表示 10 以内数的大小关系，发展初步的数感和 符号意识。  2.能熟练口算 6-10 以内数的加减法，能正确计算 10 以内的连 加、连减和加减混合运算，形成初步的运算能力。  3.能在熟悉的生活情境中，运用 10 以内的加减法解决简单问题， 感悟数学与现实世界的关联，形成初步的应用意识。  4.在解决简单实际问题的过程中,感受数学的价值，体验学习数 学的乐趣。 | 18课时 |
| 第三单元 创意拼搭 ---认识 立体图形 | 认识长方体、正方 体、圆柱、球 | 在生活中感受到各种物品的形 状特征，并尝试识别和描述，能按形 状分类整理物品。  能用常见的几何形体有创意地 拼搭和画出物体的造型。  能按语言指示或根据简单示意 图正确取放物品。 | 1.通过观察实物和模型，在拼、摆、摸、滚等操作活动中，初 步感知长方体、正方体、圆柱和球的基本特征，能辨认和区分 这些简单的立体图形，能直观描述这些立体图形的特征。  2.经历对立体图形进行简单分类的过程，能根据描述的特征对 图形进行简单分类，形成初步的空间观念。  3.在认识图形的活动中，积累观察物体的经验，感受立体图形 与生活的密切联系，初步形成用数学的眼光观察现实世界。 | 2课时 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材单元 | 教学内容 | 教学起点 | 教学要求 | 教学用时 |
| 智慧广场 ——简单 的重叠问 题 | 借助直观 图解 决 简单的重叠问题 | 能够运用学具操作、画一画等方 法，尝试对数学问题进行表达，探索 解决问题的思路和方法。  能通过观察、比较与分析，提出 猜想，能用一定的方法验证自己的猜 测，能用数字、图画、图表或其他符 号记录。  探究中能与他人合作与交流。 | 1.会借助直观图分析数量关系，探究解决简单的重叠问题的方 法。  2.感悟直观图在分析和解决问题中的作用，形成初步的几何直 观和应用意识。  3.在解决问题的过程中，学会与同学合作交流，形成良好的沟 通意识。 | 2课时 |
| 第四单元 漂亮的粘 贴画  ---11-20 各数的认 识 | 1.11-20 各数的认 识和大小比较  2.20 以内加减法 (不进位、不退位) | 经历了从数量抽象出 1-10 各数 的过程，能用 1 个 1 个数、2 个 2 个 数等多种数法数 1-10 各数。  知道 10 个一是 1 个十，能用小 棒、计数器、数字符号等多种形式表 征 10。  能在熟悉的生活情境中，运用 10 以内的加减法解决简单问题。  能熟练口算 10 以内数的加减计 算。  能根据同一幅情境图写出四道 相关加减算式，知道加法和减法的互 逆关系。  在解决简单实际问题的过程中, 感受数学的价值，体验学习数学的乐 趣。 | 1.在实际情境中感悟并理解 11-20 各数的意义，体验从数量到 数的抽象过程，能用 11-20 各数表示物体的个数或事物的顺序， 能认、读、写 20 以内的数，能说出“个位 ”和“十位 ”上的数 表示的数值，会比较 11-20 各数的大小，形成初步的数感和符 号意识。  2.能熟练口算“ 10 加几 ”及相应的减法,知道加减法算式各部分 的名称，形成初步的运算能力。  3.在简单的生活情境中，运用 11-20 数和运算解决问题，进一 步体会加减法的意义，能解释结果的实际意义形成初步的应用 意识。  4.经历用 20 以内的数描述身边事物的过程，体会数与生活的联 系，感受数学表达的简洁美，增强数学学习的兴趣。 | 5课时 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材单元 | 教学内容 | 教学起点 | 教学要求 | 教学用时 |
| 主题活动 ---找找 身边的数 | 通过真 实找身边 数的活动，在丰富 的情境 中感受数 的具体含义，获得 一些初步 的数 学 活动经验，形成初 步 的数感和应用 意识。 | 能用 1-20 各数表示物体的个数 或事物顺序。  能认、读、写 20 以内的数； 能 在熟悉的生活情境中运用数进行表 达或交流，感悟数学与现实世界的关 联。  通过课外实践和文化广角，积累 了在生活中找数的活动经验，了解了 “0”的产生历史， 了解了算筹表示 数的方法。 | 1.在熟悉的生活场景或事物上寻找学过的数，感受数在现实生 活中的广泛应用和重要作用。  2.借助看书或上网等方式查找数的来历，了解数的产生历史、 古人记数有多种方法，感受数学文化的魅力。  3.通过主题实践活动，对身边与数学有关的事物产生一定的好 奇心，形成学习数学的兴趣,初步获得一些数学活动经验。培养 初步的合作交流意识，在他人的帮助下，尝试克服困难，感受 数学活动中的成功。 | 3课时 |
| 第五单元  我爱读书 ---20 以 内的进位 加 | 1.9 加几  2.8 加几  3.7、6 加几 | 能将 10 以内数进行分解与组合。  认识了 11-20 各数，知道十几是 由一个十和几个一组成。  能熟练口算 10 以内的加减法和 20 以内不进位、不退位加减法。  能操作小棒、计数器等学具，探 究计算方法，并用算式记录操作过 程。  能利用加法和减法的互逆关系， 想加算减。 | 1.能熟练口算 20 以内的进位加法，形成初步的运算能力。  2.经历探索 20 以内进位加法算理与算法的过程，感悟由9 加几 的计算方法类推出8 加几、7 加几等的计算方法，形成初步的推 理意识。  3.进一步体会加法的意义，能在熟悉的生活情境中运用 20 以内 的加法，合理表达简单的数量关系，解决简单的问题，体会解 决问题道理，解释计算结果的实际意义，形成初步的模型意识 和应用意识。  4.在运用所学知识解决实际问题的过程中，感受数学与生活的 密切联系，增强数学学习的兴趣。 | 9课时 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材单元 | 教学内容 | 教学起点 | 教学要求 | 教学用时 |
| 智慧广场 ——移多 补少问题 | 借助直观 图解 决 移多补少问题 | 能用一一对应的方法比较物体 的多少。  能借助学具操作或画图等方式， 探究解决问题的方法。  能根据信息提出数学问题，并 想办法解决自己提出的数学问题。  有探究问题的兴趣和解决问题 的信心。 | 1.能借助学具操作和画图的方法，合理表达简单的数量关系， 解决“移多补少 ”问题。  2.能在解决问题的过程中，感悟借助直观图分析和解决问题的 益处，形成初步的几何直观和应用意识。  3.在合作交流中，体验成功的乐趣，增强学好数学的自信心。 | 2课时 |
| 乐考：运算能力、数感、几何直观、空间观念；推理意识、创新意识、符号意识。 | | | | |

— 18 —