青岛莱芜一路小学2024-2025学年度第一学期一年级数学教学计划

**任课教师：\_\_江海宁、徐晓、董烁楠、纪思羽\_ 2024年9月 1日**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 单元 | 教学内容 | 教学起点 | 教学要求 | 教学目标 | 重点难点 | 教学用时 |
| 主题活动---我的幼儿园 | 在具体的情境中， 回顾 自 己在幼儿 园经历 的 与数 学 学习相关的活动， 唤起数 学 学习感 性认识和 学习经 验，激发进一步学 习数学的兴趣，逐 步养成 良好的数 学学习习惯。 | 在幼儿园阶段参加过与数学学 习相关的活动，能按照要求内容或规 则进行活动，积累了一定的活动经验 和学习经验；能发现生活中许多问题 都可以用数学的方法来解决，体验解 决问题的乐趣。关注自己与身边事物，能借助图 画或语言表达对身边事物的感性认 识，会与伙伴分享自己的认识和感 受。在集体中能注意听老师或其他 人讲话，听不懂或有疑问时能主动提 问；愿意与他人讨论问题，别人讲话 时能积极主动地回应；知道别人的想 法有时和自己不一样，能倾听和接受 别人的意见，不能接受时会说明理 由。 | 1.能结合个人学习和生活活动，通过具体情景唤起数学学习感 性认识和学习经验，激发进一步学习数学的兴趣。2.尝试运用与数学学习相关的词语，能比较清晰地描述幼儿园 和学前生活中的数学活动内容， 比较准确地表达自己对数、数 量、图形、方位等数学知识的理解，逐步养成学习数学的习惯。 3.能说明或演示自己玩过的数学游戏内容和规则，在教师的协 助下能带领同伴一起玩这些数学游戏，在活动中能主动表达， 与他人交流，初步获得一些数学活动经验。 | 1.能比较清晰地描述幼儿园的数学活动内容。2.能比较准确地表达自己对数、数量、图形、方位等数学知识的理解。3.能说明或演示自己玩过的数学游戏内容和规则，在老师的协助下能带领同伴一起玩这些数学游戏。 | 重点：1.画幼儿园并用数学信息描述幼儿园。2.玩数学游戏，在游戏中体验数学学习的乐趣，初步获得一些数学活动经验。难点：在介绍幼儿园和玩游戏时，能比较准确地表达对数、数量、图形、方位等数学知识的理解。 | 5 课时 |
| 第一单元 快乐的课 堂---1-5 数的认识 和加减法 | 1.1-5 各数的认识 2.1-5 的序数含义 和大小比较3.5 以内的加法4.5 以内的减法 | 在日常生活中积累了一定的数 数经验，能感知和体会生活中很多地 方都用到数，关注周围与自己生活密 切相关的数的信息。能够把“ 数 ”与 “物 ”对应起 来，感受到“数 ”能表示物体有多少 个，但还没有熟练掌握科学的数散乱 物体方法。处于直观动作思维阶段，在处理 数学问题时高度依赖具体的实物操 作和直观体验，比如通过数手指、实 物移动等来理解和计算数量。大部分学生能运用已有的知识 或技能，通过一系列的思维过程，解 决自身所面临的数散乱物品、用抽象 的图形表示数的问题，有了初步的问 题解决能力。参与数学活动积极性极 高，对数学有着强烈的好奇心和求知 欲。 | 1.在实际情境中感悟并理解 1-5 各数的意义，经历从现实情境 中抽象出数的过程，能用 1-5 各数表示物体的个数或事物的顺 序，能认、读、写 1-5 各数，能对 5 以内的数进行分与合；了 解符号<，=，>的含义，能用符号表示 1-5 各数的大小关系，形 成初步的数感和符号意识。2.通过实物操作、学具表征等活动，了解加减法运算的意义， 能描述加减法运算的意义，感悟运算之间的关系，知道减法是 加法的逆运算；探索 1-5 加法和减法的算理与算法，能熟练口 算 1-5 的加减法，形成初步的运算能力。3.能在简单熟悉的生活情境中，运用 1-5 数和数的运算，合理 表达简单的加减数量关系，解决简单的问题，并能解释计算结 果的实际意义，感悟数学与现实世界的关联，形成初步的模型 意识、几何直观和应用意识。4.能积极参与学习活动，愿意和同伴合作交流，逐步养成认真 倾听、思考、表达、书写等良好的学习习惯,体验学习数学的乐 趣。 | 1.能够借助具体物品正确地数出5以内物体的个数。会进行简单的5以内加减计算，理解加减法的意义。2.通过操作活动，能理解5以内数的具体含义，会读写1－5各数，认识＝、＜、＞的含义，并会比较5以内数的大小。3.初步经历用5以内的数描述身边事物的过程，在教师引导下学会与同伴交流，初步形成合作意识，感受数与日常生活的联系，体验学习数学的乐趣。 | 重点：理解1－5各数的意义和建立初步的数感和符号感。。难点：写好1－5各数。 | 9课时 |
| 第二单元 走进花果 山---6-10 的认识和 加减法 | 1.6、7 的认识和 加减法2.8、9 的认识和 加减法3.0 的认识和加减 法4.10 的认识和加 减法5.10 以内的连加、 连减6.10 以内的加减 混合运算 | 有了一定的从数量抽象到数的 活动经验和学习经验，认识了 5 以内 各数。可以用一一对应或数数的方式 比较物体的多少，并能用符号表示 1-5 数的大小。可以有序地对 1-5 各数进行分解 与组合。可以在具体情境中理解整体与 部分的关系，进而建立加减法运算的 意义。能够运用学具操作、画一画等方 法，尝试对数学问题进行表达，探索 解决问题的思路和方法。 | 1 在实际情境中感悟并理解 6-10 以内数及 0 的意义，经历从现 实情境中抽象出数的过程，能用 6-10 及 0 表示物体的个数或事 物的顺序，并能认、读、写 6-10 以内各数，能用“ ＝ ”、“＞ ”、 “ ＜ ”这些符号表示 10 以内数的大小关系，发展初步的数感和 符号意识。2.能熟练口算 6-10 以内数的加减法，能正确计算 10 以内的连 加、连减和加减混合运算，形成初步的运算能力。3.能在熟悉的生活情境中，运用 10 以内的加减法解决简单问题， 感悟数学与现实世界的关联，形成初步的应用意识。4.在解决简单实际问题的过程中,感受数学的价值，体验学习数 学的乐趣。 | 1. 能够借助具体物体正确地数出10以内物体的个数，理解6—10各数的意义，了解10以内数的顺序，体会序数的意义，会写6—10各数。
2. 能够进行10以内数的加减法计算，理解加减法的意义。
3. 通过学生的观察、思考及交流活动，理解10以内数的意义，初步形成数的概念。
4. 感受数学与日常生活的密切联系，提高学习数学的兴趣。
 | 教学重点：理解6—10各数的含义。教学难点：区分基数与序数的不同 | 18课时 |
| 第三单元 创意拼搭 ---认识 立体图形 | 认识长方体、正方 体、圆柱、球 | 在生活中感受到各种物品的形 状特征，并尝试识别和描述，能按形 状分类整理物品。能用常见的几何形体有创意地 拼搭和画出物体的造型。能按语言指示或根据简单示意 图正确取放物品。 | 1.通过观察实物和模型，在拼、摆、摸、滚等操作活动中，初 步感知长方体、正方体、圆柱和球的基本特征，能辨认和区分 这些简单的立体图形，能直观描述这些立体图形的特征。2.经历对立体图形进行简单分类的过程，能根据描述的特征对 图形进行简单分类，形成初步的空间观念。3.在认识图形的活动中，积累观察物体的经验，感受立体图形 与生活的密切联系，初步形成用数学的眼光观察现实世界。 | 通过实物和模型直观认识长方体、正方体、圆柱和球等立体图形，知道这些形体的名称，并能辨认和区别这些形体。在拼、摆、摸等探索活动中，培养初步的观察、比较、抽象能力，发展初步的空间观念。在观察、操作活动中，感受立体图形与生活的密切联系，能对身边与立体图形有关的事物产生兴趣。 | 重点：通过实物和模型直观认识长方体、正方体、圆柱和球等立体图形，知道这些形体的名称，并能辨认和区别这些形体。难点：在拼、摆、摸等探索活动中，培养初步的观察、比较、抽象能力，发展初步的空间观念。 | 2课时 |
| 智慧广场 ——简单 的重叠问 题 | 借助直观 图解 决 简单的重叠问题 | 能够运用学具操作、画一画等方 法，尝试对数学问题进行表达，探索 解决问题的思路和方法。能通过观察、比较与分析，提出 猜想，能用一定的方法验证自己的猜 测，能用数字、图画、图表或其他符 号记录。探究中能与他人合作与交流。 | 1.会借助直观图分析数量关系，探究解决简单的重叠问题的方 法。2.感悟直观图在分析和解决问题中的作用，形成初步的几何直 观和应用意识。3.在解决问题的过程中，学会与同学合作交流，形成良好的沟 通意识。 | 1.结合具体情境，通过观察、想象、摆一摆、数一数等活动，学会用学具表示出这一行大雁的只数。发展推理能力，能有条理的思考。2.在教师指导下，通过“画一画”,学会借助直观图表示出这一行大雁的方法。体验重叠问题建模的过程。3.在经历独立思考、合作探究的过程中提高思维能力，形成运用几何直观的方法解决问题的策略。能根据画出的图形正确列式计算，总结出借助直观图解决简单的重叠问题的方法。积极参加互动和分享，在解决问题的过程中，培养初步的算法思维意识和习惯。 | 会借助直观图的方法分析、解决简单的重叠问题。难点:通过解决重叠问题，形成运用几何直观的方法解决问题的策略。 | 2课时 |
| 第四单元 漂亮的粘 贴画---11-20 各数的认 识 | 1.11-20 各数的认 识和大小比较2.20 以内加减法 (不进位、不退位) | 经历了从数量抽象出 1-10 各数 的过程，能用 1 个 1 个数、2 个 2 个 数等多种数法数 1-10 各数。知道 10 个一是 1 个十，能用小 棒、计数器、数字符号等多种形式表 征 10。能在熟悉的生活情境中，运用 10 以内的加减法解决简单问题。能熟练口算 10 以内数的加减计 算。能根据同一幅情境图写出四道 相关加减算式，知道加法和减法的互 逆关系。在解决简单实际问题的过程中, 感受数学的价值，体验学习数学的乐 趣。 | 1.在实际情境中感悟并理解 11-20 各数的意义，体验从数量到 数的抽象过程，能用 11-20 各数表示物体的个数或事物的顺序， 能认、读、写 20 以内的数，能说出“个位 ”和“十位 ”上的数 表示的数值，会比较 11-20 各数的大小，形成初步的数感和符 号意识。2.能熟练口算“ 10 加几 ”及相应的减法,知道加减法算式各部分 的名称，形成初步的运算能力。3.在简单的生活情境中，运用 11-20 数和运算解决问题，进一 步体会加减法的意义，能解释结果的实际意义形成初步的应用 意识。4.经历用 20 以内的数描述身边事物的过程，体会数与生活的联 系，感受数学表达的简洁美，增强数学学习的 | 1.结合具体情境，使学生能正确地数出数量在11-20之间物体的个数，掌握20以内数的顺序会比较20以内数的大小；初步认识计数单位“一”和“十” 和数位“个位”“十位”，并能正确地读、写；掌握11-20各数的组成，能正确口算“10加几”“十几加几（不进位）”、“十几减10”“十几减几（不退位）”的加减法。2.在建立数感概念和理解算理、提炼算法的过程中，让学生充分借助学具操作进行抽象概括，形成初步的抽象概括能力，培养学生的数感。3.让学生充分借助已有的经验进行自主探究，体会数与生活的联系，感受数学的价值，享受成功的快乐，从而产生学好数学的信心。 | 重点：掌握11-20各数的组成和读写。难点：20以内数的写法。11-20的数，读的是“10”而写的时候，只在十位上写“1”，学生容易产生困惑，应注意这是学生学习的难点。 | 5 课时 |
| 主题活动 ---找找身边的数 | 通过真实找身边数的活动，在丰富的情境中感受数的具体含义，获得一些初步的数学 活动经验，形成初 步的数感和应用意识。 | 能用 1-20 各数表示物体的个数 或事物顺序。能认、读、写 20 以内的数； 能 在熟悉的生活情境中运用数进行表 达或交流，感悟数学与现实世界的关 联。通过课外实践和文化广角，积累 了在生活中找数的活动经验，了解了“0”的产生历史， 了解了算筹表示 数的方法。 | 1.在熟悉的生活场景或事物上寻找学过的数，感受数在现实生 活中的广泛应用和重要作用。2.借助看书或上网等方式查找数的来历，了解数的产生历史、 古人记数有多种方法，感受数学文化的魅力。3.通过主题实践活动，对身边与数学有关的事物产生一定的好 奇心，形成学习数学的兴趣,初步获得一些数学活动经验。培养 初步的合作交流意识，在他人的帮助下，尝试克服困难，感受 数学活动中的成功。 | 1、通过寻找周围数得实践活动，深化对10以内数得意义得认识,进一步体验在现实生活中得用途,初步建立数感。2.经历寻找周围数得过程，体会找数得方法,获得一些初步得数学活动经验，养成与同伴合作得习惯，初步培养对数学得兴趣和与同伴共同合作得意识。3.进一步让学生感受数学与生活得密切联系. | 重点:进一步认识0-10各数及其意义。 难点:对0-10各数序数意义得认识。 | 3课时 |
| 第五单元我爱读书 ---20 以 内的进位 加 | 1.9 加几2.8 加几3.7、6 加几 | 能将10以内数进行分解与组合。认识了11-20 各数，知道十几是 由一个十和几个一组成。能熟练口算 10 以内的加减法和 20 以内不进位、不退位加减法。能操作小棒、计数器等学具，探 究计算方法，并用算式记录操作过 程。能利用加法和减法的互逆关系， 想加算减。 | 1.能熟练口算 20 以内的进位加法，形成初步的运算能力。2.经历探索 20 以内进位加法算理与算法的过程，感悟由9 加几 的计算方法类推出8 加几、7 加几等的计算方法，形成初步的推 理意识。3.进一步体会加法的意义，能在熟悉的生活情境中运用 20 以内 的加法，合理表达简单的数量关系，解决简单的问题，体会解 决问题道理，解释计算结果的实际意义，形成初步的模型意识 和应用意识。4.在运用所学知识解决实际问题的过程中，感受数学与生活的 密切联系，增强数学学习的兴趣。 | 1. 结合具体情境进一步理解加、减法的含义，掌握20以内数的进位加法的口算方法，并能正确地口算；能结合现实进行初步的估算。
2. 经历探索20以内数的进位加法的过程，体会算法多样化，初步学会有个性的学习。
3. 能利用所用知识，在教师的指导下，提出并解决简单的实际问题，了解同一问题可以用不同的方法解决，感受数学与生活的联系，体验学数学、用数学的乐趣。
 | 重点：掌握20以内的进位加法的口算方法，并能正确的口算。难点：1.活用情境图，让学生在充分体验的基础上学习知识。2.注意让学生在实际操作中探索口算方法，尊重学生有个性的选择计算方法。3.加强高效率的联系，切实提高学生的口算能力。 | 9课时 |
| 智慧广场 ——移多 补少问题 | 借助直观 图解 决 移多补少问题 | 能用一一对应的方法比较物体 的多少。能借助学具操作或画图等方式， 探究解决问题的方法。能根据信息提出数学问题，并 想办法解决自己提出的数学问题。有探究问题的兴趣和解决问题 的信心。 | 1.能借助学具操作和画图的方法，合理表达简单的数量关系， 解决“移多补少 ”问题。2.能在解决问题的过程中，感悟借助直观图分析和解决问题的 益处，形成初步的几何直观和应用意识。3.在合作交流中，体验成功的乐趣，增强学好数学的自信心。 | 1.知识与技能:使学生理解“移多补少”的含义，能够运用画图的方法解决“移多补少”的问题，并能正确解答。 2.通过观察、操作、讨论等活动，让学生经历“移多补少”问题的探究过程，培养学生的观察能力和分析能力。3.感受数学与生活的密切联系，体验数学学 习的乐趣，培养学生的数学应用意识。  | 重点:理解“移多补少”的含义，掌握“移多补少”问题 智慧广场 的解决方法。 难点:能够准确找出数量差，正确进行“移多补少”。  | 2课时 |
| 乐考：运算能力、数感、几何直观、空间观念；推理意识、创新意识、符号意识。 |