青岛八大峡小学一年级秋季学期课程开设和各学科教学计划公示

小学一年级是基础教育的起始阶段，更是培养学生学习兴趣和学习习惯的关键时期。为深入贯彻中央“双减”精神，适应义务教育课程改革要求，根据国家调整后的义务教育课程设置方案、课程标准、山东省义务教育课程设置方案、课堂教学基本要求，青岛八大峡小学进一步加强一年级各学科教学研究。通过集中培训、集体备课、教学研讨等多种方式，制定一年级语文、数学学科“零起点”教学计划，严禁教师随意增减课时、提高难度、加快进度。

**一年级课程开设情况：**

|  |  |
| --- | --- |
| 课程 | 一年级 |
| 道德与法治 | 2 |
| 语文 | 8 |
| 数学 | 3 |
| 科学 | 1 |
| 体育与健康 | 4 |
| 艺术 | 4 |
| 劳动 | 1 |
| 综合实践活动 | 1 |
| 地方与校本课程 | 2 |
| 周总课时 | 26 |

**小学一年级语文“零起点”教学标准**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材单元 | 教学内容 | 教学起点 | 教学要求 | 教学用时 |
| 我上学了 | 我是中国人  我爱我们的祖 国  我是小学生 我爱学语文 | 知道国家一些重大成就，爱祖国， 为自己是中国人感到自豪。  在群体活动中积极、快乐；对小学 生活有好奇和向往。  能较快融入新的人际关系环境；愿 意与他人讨论问题，敢在众人面前说话。  能用简单的字词表达自己的感受， 能随着活动的需要转换情绪和注意。  能专注地阅读图书；喜欢与他人一 起谈论图书和故事的有关内容。 | 1.通过听读句子，观察图画，知道我们的祖国是中国，初步了解我国是一个 多民族的国家，能说说作为中国人的自豪之情。  2.观察图画，听读儿歌，说说成为小学生的喜悦；认识老师、同学，初步了 解做一名小学生的基本要求，树立小学生的角色意识。  3.了解语文学习的基本内容和意义。初步学会正确的读书、写字姿势和执笔 方法。  4.通过讲故事、听故事，能初步说说语文学习的快乐。 | 5 课时 |
| 第一单元 | 【识字】  天地人  金木水火土 口耳木手足 日月山川  【语文园地一】  识字加油站 字词句运用 书写提示  日积月累 口语交际  和大人一起读 【快乐读书吧】 读书真快乐 | 了解语文学习的基本内容和意义， 能初步感受到语文学习的快乐。  知道汉字在生活中随处可见，有汉 字学习的兴趣。  有一定的观察能力，对直观形象的 画面有一定的兴趣，能借助图画或生活 中的事物，感受汉字音形义之间的关系。  初步学会正确的写字姿势和执笔方 法，有主动写字的愿望。  在集体中能注意听老师或其他人讲 话，听不懂或有疑问时能主动提问。  能在老师的指导下有节奏地朗读儿 歌，感受儿歌的韵味。  有和大人一起读书的经历，初步感 受阅读的快乐；对图书和生活情境中的 文字符号感兴趣，知道文字表示一定的 意义。 | 1.认识 28 个生字，会写 12 个字和 7 个笔画。  2.学习利用已有的生活经验，借助韵语识字、看图识字、字理识字等多种识  字方法识字。初步了解汉字的文化内涵，产生主动识字的愿望。 3.朗读课文。背诵《金木水火土》。  4.初步养成良好的学习习惯，特别是读书和写字的习惯；大声说，让别人听 得见；注意听别人说话；对交流有兴趣，感受交流的快乐。  5.学习谜语诗，会认 5 个字，会写 4 个字和 1 个笔画；能区分 3 组形近字。  6.了解汉字“从上到下 ”“先横后竖 ”的笔顺规则，能按规则正确书写。  7.朗读、背诵《咏鹅》。  8.在大人的帮助下，能正确朗读《剪窗花》。  9.和大人一起阅读，感受阅读的快乐，并乐于和大家分享课外阅读成果。 | 13 课时 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材单元 | 教学内容 | 教学起点 | 教学要求 | 教学用时 |
| 第二单元 | 【汉语拼音】 ɑ o e  i u ü b p m f dt n l  【语文园地二】 识字加油站  用拼音  字词句运用 日积月累  和大人一起读 | 知道拼音是识字的工具，有学习拼 音的兴趣。  有一定的观察能力和表达能力，有 丰富的想象力。  会认学过的生字，并能利用已有的 生活经验，借助学过的识字方法识字。  初步学会正确的写字姿势和执笔方 法，能按笔顺正确书写。  愿意和大人一起读书，能感受阅读 的快乐；能说出所阅读故事的主要内容。 | 1.正确认读ɑ 、o、e 等 6 个单韵母， b、p 等 8 个声母，掌握两拼音节的拼读 方法，正确拼读声母和单韵母组成的音节。  2.认识四线格正确书写 6 个单韵母、8 个声母。  3.认识“爸、妈 ”等 6 个生字, 能在四线三格中正确书写学过的拼音字母； 会拼读“bà bɑ 、mā mɑ ”等 5 个音节词。  4.借助拼音和教师的示范，朗读儿歌《小白兔》；背诵古诗《画》。 5.认识拼音本，会认 8 个字，会写 2 个字和 1 个笔画。  6.能读准音节的声调；能区分 2 组形近字母，区分易混淆的音节词。 7.能认读学过的生字，知道拼音能帮助识字。  8.在大人的帮助下，阅读《小白兔和小灰兔》，了解故事内容；了解课外阅读 的基本途径。 | 10 课时 |
| 第三单元 | 【汉语拼音】 g kh  j q x  z c s  zh ch s h r y w  【语文园地三】 识字加油站  用拼音  字词句运用 日积月累  和大人一起读 | 愿意学习拼音，知道汉语拼音有四 个声调。  能根据口语经验和认识的汉字认读 拼音。  初步具有将识字和拼音的学习融为 一体的意识。  初步学会正确的写字姿势和执笔方 法，能在四线三格中正确书写拼音字母。  主动和大人一起读书，能感受阅读 的快乐；对看过的图书、听过的故事能 说出自己的看法。 | 1.正确认读 g、k、h 等 13 个声母，y、w2 个隔音字母，yi、yu 等 10 个整体 认读音节,掌握三拼音节的拼读方法，正确拼读声母和单韵母组成的音节。  2.能在四线格里正确书写 13 个声母和 2 个隔音字母。  3.认识“哥、弟 ”等 20 个生字,会写 2 个字和 1 个笔画。会拼读“gège、dì di ” 等 14 个音节词。  4. 借助拼音，朗读儿歌《说话》《在一起》《过桥》《绕口令》《哪座房子最漂 亮》；能积累带数字的四字词语。  5.了解课程表中的课程名称，认识“文、数 ”等 10 个字，会写“午、下 ”2 个字。  6.能通过多种方式摆字母，记忆拼音的形。 7.正确辨读平、翘舌声母组成的音节。  8.能正确拼读 6 个音节词，并根据拼读词义做动作；能借助拼音和图画认读 词语，初步学习量词。  9.和大人一起读《谁会飞》，感受儿歌的生动有趣，了解动物都有自己不同的 活动方式。 | 12 课时 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材单元 | 教学内容 | 教学起点 | 教学要求 | 教学用时 |
| 第四单元 | 【汉语拼音】 ɑ i ei ui  ɑo ou iu  ie üe er  ɑn en in un ün  ɑng eng ing ong 【语文园地四】 识字加油站  用拼音  字词句运用 日积月累  和大人一起读 | 能正确拼读声母和单韵母组成的音 节，知道借助情境图学习拼音，有将识 字与拼音学习结合起来的意识。  能有节奏地朗读儿歌，感受儿歌的 韵味。  喜欢和大人一起读书，感受和大人 一起阅读的乐趣；能初步感受文学语言 的美。 | 1.正确认读 8 个复韵母，1 个特殊韵母，5 个前鼻韵母，4 个后鼻韵母，6 个 整体认读音节；掌握两拼音节和三拼音节的拼读方法，正确拼读声母和复韵 母组成的音节。继续借助情境图学习拼音。能区分声母、韵母、整体认读音 节。  2.在四线格中正确书写 5 个音节词。  3.认识 22 个生字。会拼读 17 个音节词。将识字和拼音的学习融为一体，体 会拼音学习的价值。  4.借助拼音和教师的示范，朗读《洗手歌》等 5 首儿歌；背诵古诗《悯农》 （其二），懂得要爱惜粮食。  5.认识表示生活中表示时间的词语，会认 7 个生字，会写 2 个字和 1 个笔画。 6.能区分读音相近的音节，读准音节。  7.能辨别 ie和 ei、iu 和ui这两组形近的复韵母，并正确拼读音节词。 8.能正确拼读常用物品的音节词。  9.能读记声母表、韵母表和整体认读音节表；能区分声母、韵母和整体认读 音节；知道自己的名字是由哪些音节组成的。  10.会读由“车 ”组成的 7 个词语。会说与“车 ”有关的词语。 11.能正确拼读 4 个音节词，并根据拼音写字。  12.借助拼音，和大人一起读《小鸟念书》，感受和大人一起阅读的乐趣。 | 16 课时 |
| 第五单元 | 【课文】 秋天  江南  雪地里的小画 家  四季  【语文园地五】 识字加油站  字词句运用 日积月累  口语交际  和大人一起读 | 用普通话朗读，会倾听、模仿别人 的朗读。  能借助已知的方法或联系自己的生 活经验识记汉字。  学会正确的写字姿势和执笔方法， 能按一定的笔顺正确书写。  能根据提示向他人做简单的自我介 绍，愿意与对方交流，有主动交往的想 法；并能根据谈话对象和需要，调整说 话的语气。  喜欢和大人一起读书，感受和大人 一起阅读的乐趣；有较好的主动阅读的 习惯。 | 1.认识 42 个生字、7 个偏旁和 1 个多音字；会写 17 个字和 6 个笔画。  2.正确朗读课文，读准字音。感受四季之美，产生对大自然的喜爱之情。认 识自然段。  3.仿照课文说说自己喜欢的季节。  4.背诵《秋天》《江南》《雪地里的小画家》《四季》。  5.认识 6 对反义词，会认 9 个生字，会写 4 个字和 1 个笔画。  6.正确认读 12 个词语，并能运用其中的词语说出自己喜欢的季节。 7.能展示并认识姓名中的生字，产生在生活中自主识字的兴趣。  8.积累有关惜时的名言，初步懂得要珍惜时间。  9.能向他人做自我介绍，并就感兴趣的话题与对方交流。增强主动交往的意 识。知道与人交谈时，“看着对方的眼睛 ”是一种基本的交际原则和交际礼仪。 10.和大人一起读《拔萝 卜》，了解故事内容，初步尝试续编故事。 | 12 课时 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材单元 | 教学内容 | 教学起点 | 教学要求 | 教学用时 |
| 第六单元 | 【识字】 对韵歌 日月明 小书包 升国旗  【语文园地六】 识字加油站  字词句运用 书写提示  日积月累  和大人一起读 | 认识象形字，能用自己的话简单说 说汉字以象示意的特点。  能借助已知的方法或联系自己的生 活经验主动识字。  学会正确的写字姿势和执笔方法， 能按一定的笔顺正确书写。  能用普通话朗读，读准字音，能通 过反复练习读通文章。  喜欢和大人一起读书，能根据故事 的部分情节或图书画面的线索猜想故事 情节的发展，或续编、创编故事。 | 1.认识 42 个生字和 5 个偏旁，会写 20 个字和 3 个笔画。能发现各组词语的 排列规律，并尝试运用有关词语。  2.能利用已有的生活经验，借助会意字识字、归类识字、反义词识字等多种 识字方法进行识字，发现草字头和木字旁所代表的意思，初步感知偏旁表义 的构字规律。进一步了解汉字的文化内涵，喜欢学习汉字。  3. 能说出自己知道的职业，会认 7 个生字，会写 2 个字。 4.辨析易混淆的音节，读准平舌音、翘舌音、鼻音和边音。  5.了解汉字“从左到右 ”“先撇后捺 ”的笔顺规则，能按规则正确书写。 6.正确朗读课文，背诵课文《对韵歌》《升国旗》；背诵《古朗月行》。  7.感受谜语诗描绘的景象；养成爱惜文具的好习惯；懂得团结协作力量大的 道理；受到初步的爱国主义教育。  8.和大人一起读《小松鼠找花生》，了解花生的果实长在地下这一生活常识。 | 13 课时 |
| 第七单元 | 【阅读】 小小的船 影子  两件宝  【语文园地七】  识字加油站 字词句运用 日积月累  口语交际  和大人一起读 | 喜欢观察自然界、生活中的现象， 热爱自然和生活。  认识会意字，能用自己的话简单说 说汉字偏旁表义的构字特点。  能借助已知的方法或联系自己的生 活经验主动识字，愿意分享识字成果。  学会正确的写字姿势和执笔方法， 能按一定的笔顺正确书写，初步养成良 好的书写习惯。  愿意与他人交流，并能考虑他人的 感受，能依据所处情境使用恰当的语言。  喜欢读儿歌，知道儿歌的生动有趣。  能联系自己的生活实际，说说阅读 的感受；愿意与他人交流，分享自己的 想法。 | 1.认识 32 个生字、6 个偏旁；会写 15 个字和 1 个笔画。 2.仿照例子，积累和拓展带叠词的偏正短语。  3.学会用“前、后、左、右 ”4 个方位词说话。 4.认识自己的身体，知道动手和动脑的重要性。  5.朗读课文，背诵《小小的船》《两件宝》 以及关于方位的儿歌。  6.学习表示亲属称谓的词语，读好词语中的轻声，会认关于亲属称谓的 5 个 生字，会写“爸、妈 ”2 个字。  7.能区分弯钩和竖钩、竖提和竖折、竖弯钩和竖弯、斜钩和卧钩的不同，并 正确书写。  8.运用多种识字方法进行识字，发现日字旁和女字旁所代表的意思，进一步 了解汉字偏旁表义的构字规律，培养自主识字的习惯。  9.朗读、背诵、积累谚语，了解谚语蕴含的道理。  10.能根据场合，用合适的音量与他人交流。知道根据场合，用合适的音量与 人交流是讲文明、有礼貌的表现。  11.运用学到的课外阅读方式和途径，主动进行课外阅读。和大人一起分角色 读故事《猴子捞月亮》，感受故事的趣味。 | 11 课时 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材单元 | 教学内容 | 教学起点 | 教学要求 | 教学用时 |
| 第八单元 | 【阅读】 比尾巴  乌鸦喝水 雨点儿  【语文园地八】  识字加油站 字词句运用 书写提示  日积月累 口语交际  和大人一起读 | 能借助已知的方法或联系自己的生 活经验主动识字，初步养成自主识字的 习惯。  学会正确的写字姿势和执笔方法， 能按一定的笔顺正确书写，养成良好的 书写习惯。  能借助拼音朗读课文，有一定的朗 读能力，并能根据提示找到文中的明显 信息。  知道一定的课外阅读方式和途径， 能主动进行课外阅读，愿意分享阅读成 果。 | 1.认识 35 个生字、6 个偏旁和 3 个多音字；会写 14 个字和 2 个笔画。 2.正确、流利朗读课文。能找出课文中明显的信息。  3.积累一问一答的语言表达，积累有生字拓展的新词。  4.认识逗号和句号，根据标点符号读好停顿，初步建立句子的概念。  5.学习分角色朗读课文，读好人物说话的语气。 6.朗读课文，背诵《比尾巴》 以及古诗《风》。  7.初步了解汉字的上下结构，将汉字按结构进行归类；会认 6 个生字，会写  4 个字。  8.学习写新年贺卡，能给家人或朋友写一句祝福的话。  9.运用多种识字方法进行识字，进一步了解汉字偏旁表义的构字规律，培养 自主识字的习惯。了解汉字“先中间后两边 ”“先外后内 ”的笔顺规则，在田 字格中正确书写。练习正确执笔、写字姿势，培养良好的书写习惯。  10.与人交流，能大胆说出自己的想法。积极参与讨论，能选出自己喜欢的方 法，并说出理由。  11.运用学到的课外阅读方式和途径，主动进行课外阅读。试着把《春节童谣》 读给大人听，理解春节的习俗体会过年的快乐。 | 10 课时 |
| 乐考：识字与识词；积累与运用；阅读与鉴赏；表达与交流；梳理与探究 | | | | 2-4 课时 |

2024-2025学年度上学期小学语文一年级教学进度

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 周次 | 教学内容 | |
| 第一周 | | 我上学了 |
| 第二周 | | 识字1 ﹑ 识字2 ﹑识字3 |
| 第三周 | | 识字4 ﹑语文园地一﹑ 快乐读书吧 |
| 第四周 | | 汉语拼音1﹑2﹑3 |
| 第五周 | | 汉语拼音4 |
| 第六周 | | 语文园地二 ﹑汉语拼音5﹑6 |
| 第七周 | | 汉语拼音7﹑8﹑9 |
| 第八周 | | 语文园地三 |
| 第九周 | | 汉语拼音10﹑11﹑12 |
| 第十周 | | 汉语拼音13﹑14﹑语文园地四 |
| 第十一周 | | 汉语拼音复习 |
| 第十二周 | | 课文1﹑2﹑3 |
| 第十三周 | | 课文4﹑语文园地五﹑识字5 |
| 第十四周 | | 识字6﹑7﹑8 |
| 第十五周 | | 语文园地六﹑课文5﹑6 |
| 第十六周 | | 课文7﹑语文园地七 |
| 第十七周 | | 课文8﹑9 |
| 第十八周 | | 课文10﹑语文园地八 |
| 第十九周 | | 复习 |
| 第二十周 | | 多元评价 |

**小学一年级数学“零起点”教学标准（青岛版）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材单元 | 教学内容 | 教学起点 | 教学要求 | 教学用时 |
| 主题活动  ---我的  幼儿园 | 在具体的情境中， 回顾自己在幼儿 园经历的与数学 学习相关的活动， 唤起数学学习感 性认识和学习经 验，激发进一步学 习数学的兴趣，逐 步养成 良好的数 学学习习惯。 | 在幼儿园阶段参加过与数学学 习相关的活动，能按照要求内容或规 则进行活动，积累了一定的活动经验 和学习经验；能发现生活中许多问题 都可以用数学的方法来解决，体验解 决问题的乐趣。  关注自己与身边事物，能借助图 画或语言表达对身边事物的感性认 识，会与伙伴分享自己的认识和感 受。  在集体中能注意听老师或其他 人讲话，听不懂或有疑问时能主动提 问；愿意与他人讨论问题，别人讲话 时能积极主动地回应；知道别人的想 法有时和自己不一样，能倾听和接受 别人的意见，不能接受时会说明理 由。 | 1.能结合个人学习和生活活动，通过具体情景唤起数学学习感 性认识和学习经验，激发进一步学习数学的兴趣。  2.尝试运用与数学学习相关的词语，能比较清晰地描述幼儿园 和学前生活中的数学活动内容， 比较准确地表达自己对数、数 量、图形、方位等数学知识的理解，逐步养成学习数学的习惯。 3.能说明或演示自己玩过的数学游戏内容和规则，在教师的协 助下能带领同伴一起玩这些数学游戏，在活动中能主动表达， 与他人交流，初步获得一些数学活动经验。 | 5 课时 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材单元 | 教学内容 | 教学起点 | 教学要求 | 教学用时 |
| 第一单元 快乐的课 堂---1-5 数的认识 和加减法 | 1.1-5 各数的认识 2.1-5 的序数含义 和大小比较  3.5 以内的加法  4.5 以内的减法 | 在日常生活中积累了一定的数 数经验，能感知和体会生活中很多地 方都用到数，关注周围与自己生活密 切相关的数的信息。  能够把“ 数 ”与 “物 ”对应起 来，感受到“数 ”能表示物体有多少 个，但还没有熟练掌握科学的数散乱 物体方法。  处于直观动作思维阶段，在处理 数学问题时高度依赖具体的实物操 作和直观体验，比如通过数手指、实 物移动等来理解和计算数量。  大部分学生能运用已有的知识 或技能，通过一系列的思维过程，解 决自身所面临的数散乱物品、用抽象 的图形表示数的问题，有了初步的问 题解决能力。参与数学活动积极性极 高，对数学有着强烈的好奇心和求知 欲。 | 1.在实际情境中感悟并理解 1-5 各数的意义，经历从现实情境 中抽象出数的过程，能用 1-5 各数表示物体的个数或事物的顺 序，能认、读、写 1-5 各数，能对 5 以内的数进行分与合；了 解符号<，=，>的含义，能用符号表示 1-5 各数的大小关系，形 成初步的数感和符号意识。  2.通过实物操作、学具表征等活动，了解加减法运算的意义， 能描述加减法运算的意义，感悟运算之间的关系，知道减法是 加法的逆运算；探索 1-5 加法和减法的算理与算法，能熟练口 算 1-5 的加减法，形成初步的运算能力。  3.能在简单熟悉的生活情境中，运用 1-5 数和数的运算，合理 表达简单的加减数量关系，解决简单的问题，并能解释计算结 果的实际意义，感悟数学与现实世界的关联，形成初步的模型 意识、几何直观和应用意识。  4.能积极参与学习活动，愿意和同伴合作交流，逐步养成认真 倾听、思考、表达、书写等良好的学习习惯,体验学习数学的乐 趣。 | 9课时 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材单元 | 教学内容 | 教学起点 | 教学要求 | 教学用时 |
| 第二单元 走进花果 山  ---6-10 的认识和 加  减法 | 1.6、7 的认识和 加减法  2.8、9 的认识和 加减法  3.0 的认识和加减 法  4.10 的认识和加 减法  5.10 以内的连加、 连减  6.10 以内的加减 混合运算 | 有了一定的从数量抽象到数的 活动经验和学习经验，认识了 5 以内 各数。  可以用一一对应或数数的方式 比较物体的多少，并能用符号表示 1-5 数的大小。  可以有序地对 1-5 各数进行分解 与组合。  可以在具体情境中理解整体与 部分的关系，进而建立加减法运算的 意义。  能够运用学具操作、画一画等方 法，尝试对数学问题进行表达，探索 解决问题的思路和方法。 | 1 在实际情境中感悟并理解 6-10 以内数及 0 的意义，经历从现 实情境中抽象出数的过程，能用 6-10 及 0 表示物体的个数或事 物的顺序，并能认、读、写 6-10 以内各数，能用“ ＝ ”、“＞ ”、 “ ＜ ”这些符号表示 10 以内数的大小关系，发展初步的数感和 符号意识。  2.能熟练口算 6-10 以内数的加减法，能正确计算 10 以内的连 加、连减和加减混合运算，形成初步的运算能力。  3.能在熟悉的生活情境中，运用 10 以内的加减法解决简单问题， 感悟数学与现实世界的关联，形成初步的应用意识。  4.在解决简单实际问题的过程中,感受数学的价值，体验学习数 学的乐趣。 | 18课时 |
| 第三单元 创意拼搭 ---认识 立体图形 | 认识长方体、正方 体、圆柱、球 | 在生活中感受到各种物品的形 状特征，并尝试识别和描述，能按形 状分类整理物品。  能用常见的几何形体有创意地 拼搭和画出物体的造型。  能按语言指示或根据简单示意 图正确取放物品。 | 1.通过观察实物和模型，在拼、摆、摸、滚等操作活动中，初 步感知长方体、正方体、圆柱和球的基本特征，能辨认和区分 这些简单的立体图形，能直观描述这些立体图形的特征。  2.经历对立体图形进行简单分类的过程，能根据描述的特征对 图形进行简单分类，形成初步的空间观念。  3.在认识图形的活动中，积累观察物体的经验，感受立体图形 与生活的密切联系，初步形成用数学的眼光观察现实世界。 | 2课时 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材单元 | 教学内容 | 教学起点 | 教学要求 | 教学用时 |
| 智慧广场 ——简单 的重叠问 题 | 借助直观 图解 决 简单的重叠问题 | 能够运用学具操作、画一画等方 法，尝试对数学问题进行表达，探索 解决问题的思路和方法。  能通过观察、比较与分析，提出 猜想，能用一定的方法验证自己的猜 测，能用数字、图画、图表或其他符 号记录。  探究中能与他人合作与交流。 | 1.会借助直观图分析数量关系，探究解决简单的重叠问题的方 法。  2.感悟直观图在分析和解决问题中的作用，形成初步的几何直 观和应用意识。  3.在解决问题的过程中，学会与同学合作交流，形成良好的沟 通意识。 | 2课时 |
| 第四单元 漂亮的粘 贴画  ---11-20 各数的认 识 | 1.11-20 各数的认 识和大小比较  2.20 以内加减法 (不进位、不退位) | 经历了从数量抽象出 1-10 各数 的过程，能用 1 个 1 个数、2 个 2 个 数等多种数法数 1-10 各数。  知道 10 个一是 1 个十，能用小 棒、计数器、数字符号等多种形式表 征 10。  能在熟悉的生活情境中，运用 10 以内的加减法解决简单问题。  能熟练口算 10 以内数的加减计 算。  能根据同一幅情境图写出四道 相关加减算式，知道加法和减法的互 逆关系。  在解决简单实际问题的过程中, 感受数学的价值，体验学习数学的乐 趣。 | 1.在实际情境中感悟并理解 11-20 各数的意义，体验从数量到 数的抽象过程，能用 11-20 各数表示物体的个数或事物的顺序， 能认、读、写 20 以内的数，能说出“个位 ”和“十位 ”上的数 表示的数值，会比较 11-20 各数的大小，形成初步的数感和符 号意识。  2.能熟练口算“ 10 加几 ”及相应的减法,知道加减法算式各部分 的名称，形成初步的运算能力。  3.在简单的生活情境中，运用 11-20 数和运算解决问题，进一 步体会加减法的意义，能解释结果的实际意义形成初步的应用 意识。  4.经历用 20 以内的数描述身边事物的过程，体会数与生活的联 系，感受数学表达的简洁美，增强数学学习的兴趣。 | 5课时 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材单元 | 教学内容 | 教学起点 | 教学要求 | 教学用时 |
| 主题活动 ---找找 身边的数 | 通过真 实找身边 数的活动，在丰富 的情境 中感受数 的具体含义，获得 一些初步 的数 学 活动经验，形成初 步 的数感和应用 意识。 | 能用 1-20 各数表示物体的个数 或事物顺序。  能认、读、写 20 以内的数； 能 在熟悉的生活情境中运用数进行表 达或交流，感悟数学与现实世界的关 联。  通过课外实践和文化广角，积累 了在生活中找数的活动经验，了解了 “0”的产生历史， 了解了算筹表示 数的方法。 | 1.在熟悉的生活场景或事物上寻找学过的数，感受数在现实生 活中的广泛应用和重要作用。  2.借助看书或上网等方式查找数的来历，了解数的产生历史、 古人记数有多种方法，感受数学文化的魅力。  3.通过主题实践活动，对身边与数学有关的事物产生一定的好 奇心，形成学习数学的兴趣,初步获得一些数学活动经验。培养 初步的合作交流意识，在他人的帮助下，尝试克服困难，感受 数学活动中的成功。 | 3课时 |
| 第五单元  我爱读书 ---20 以 内的进位 加 | 1.9 加几  2.8 加几  3.7、6 加几 | 能将 10 以内数进行分解与组合。  认识了 11-20 各数，知道十几是 由一个十和几个一组成。  能熟练口算 10 以内的加减法和 20 以内不进位、不退位加减法。  能操作小棒、计数器等学具，探 究计算方法，并用算式记录操作过 程。  能利用加法和减法的互逆关系， 想加算减。 | 1.能熟练口算 20 以内的进位加法，形成初步的运算能力。  2.经历探索 20 以内进位加法算理与算法的过程，感悟由9 加几 的计算方法类推出8 加几、7 加几等的计算方法，形成初步的推 理意识。  3.进一步体会加法的意义，能在熟悉的生活情境中运用 20 以内 的加法，合理表达简单的数量关系，解决简单的问题，体会解 决问题道理，解释计算结果的实际意义，形成初步的模型意识 和应用意识。  4.在运用所学知识解决实际问题的过程中，感受数学与生活的 密切联系，增强数学学习的兴趣。 | 9课时 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材单元 | 教学内容 | 教学起点 | 教学要求 | 教学用时 |
| 智慧广场 ——移多 补少问题 | 借助直观 图解 决 移多补少问题 | 能用一一对应的方法比较物体 的多少。  能借助学具操作或画图等方式， 探究解决问题的方法。  能根据信息提出数学问题，并 想办法解决自己提出的数学问题。  有探究问题的兴趣和解决问题 的信心。 | 1.能借助学具操作和画图的方法，合理表达简单的数量关系， 解决“移多补少 ”问题。  2.能在解决问题的过程中，感悟借助直观图分析和解决问题的 益处，形成初步的几何直观和应用意识。  3.在合作交流中，体验成功的乐趣，增强学好数学的自信心。 | 2课时 |
| 乐考：运算能力、数感、几何直观、空间观念；推理意识、创新意识、符号意识。 | | | | |

2024-2025学年度上学期小学数学一年级教学进度

|  |  |
| --- | --- |
| 周次 | 教学内容安排 |
| 第一周 | 我的幼儿园 |
| 第二周 | 我的幼儿园 |
| 第三周 | 1-5数的认识和加减法 |
| 第四周 | 1-5数的认识和加减法 |
| 第五周 | 1-5数的认识和加减法 |
| 第六周 | 6-10的认识和加减法 |
| 第七周 | 6-10的认识和加减法 |
| 第八周 | 6-10的认识和加减法 |
| 第九周 | 6-10的认识和加减法 |
| 第十周 | 6-10的认识和加减法 |
| 第十一周 | 6-10的认识和加减法 |
| 第十二周 | 认识立体图形、智慧广场 |
| 第十三周 | 智慧广场、11-20各数的认识 |
| 第十四周 | 11-20各数的认识 |
| 第十五周 | 找找身边的数 |
| 第十六周 | 20 以内的进位加 |
| 第十七周 | 20 以内的进位加 |
| 第十八周 | 20 以内的进位加 |
| 第十九周 | 智慧广场、总复习 |
| 第二十周 | 总复习、多元评价 |